

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета

_____ Миронова Н.А.

Протокол заседания родительского
комитета № 4 от 27.08.2022г.

Председатель Совета обучающихся

_____ Кузнецова А.С.

Протокол заседания Совета обучающихся
№ 8 от 27.08.2022г.

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 27.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

_____ Пятибратова Л.А.

приказ № 548 от 31.08.2022г.

Положение о мониторинге «Состояние здоровья обучающихся» МБОУ «СОШ № 65»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, направления мониторинговых измерений о состоянии здоровья обучающихся в МБОУ «СОШ № 65».

1.2. Используемая методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса строится на основе простых, доступных методических приемов: анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы. Данный мониторинг проводится силами сотрудников МБОУ «СОШ № 65» и врачом ГАУЗ «КГДКБ № 1». В их число в обязательном порядке входят зам.директора по ВР, медицинский работник, классные руководители, преподаватель физической культуры, педагог-психолог.

Важным фактором успешности мониторинга «Состояния здоровья и учебной нагрузки обучающихся» является взаимодействие с родителями обучающихся. Они располагают многими сведениями, имеющими порой решающее значение для комплексной оценки, особенно когда речь идет о внешкольных (бытовых, семейных) факторах риска и о поведенческих реакциях ребенка за стенами школы.

Методика должна обеспечивать широкий, комплексный и объективный анализ состояния здоровья, условий жизни и обучения, учебной нагрузки, двигательной активности, физического и моторного развития обучающихся.

2. Цель и задачи.

Цель мониторинга: формирование информационного фонда о состоянии физического здоровья обучающихся.

Задачи:

- 1) выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья и воздействием факторов школьной среды;
- 2) определение мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- 3) прогнозирование состояния их физического здоровья, подготовка решений, направленных на его укрепление и непосредственная реализация этих решений.

3. Направления мониторинга:

- 1) «Физическое воспитание»;
- 2) «Физическое развитие учащихся»;
- 3) «Хронические болезни учащихся, простудные заболевания»;
- 4) «Состояние микроклимата и интерьера мест нахождения учащихся»;
- 5) «Организация учебного процесса с точки зрения вопросов здоровьесбережения».

3.1 Направление «Физическое воспитание»

Задачи:

- 1). Оценка физической подготовленности учащихся (быстрота, сила, выносливость, скоростная сила);
- 2). Разработка системы мер по ее улучшению.
- составляются таблицы возрастных оценочных нормативов для мальчиков и для девочек;

- на каждого ученика из класса заводится карта физической подготовленности;
- подсчитывается количество пропущенных уроков физкультуры учащимися с учетом причин этих пропусков;
- отслеживается занятость учащихся в школьных спортивных секциях;
- разрабатывается система мер по улучшению нормативных показателей и привлечению учащихся в систему физкультурно-оздоровительных мероприятий школы (спортивные секции, дни здоровья, соревнования, занятия в тренажерном зале, специальные группы по лечебной физкультуре).

3.2. Направление «Физическое развитие учащихся»

Задачи:

- 1) медицинское измерение физического развития учащихся (вес, рост, динамометрия, спирометрия);
- 2) анализ соответствия уровня развития возрасту ребенка, разработка и принятие мер по устранению выявленных отклонений.
 - сбор информации по медицинскому измерению, обработка данных;
 - анализ соответствия уровня развития возрасту ребенка и представление данных классному руководителю.

3.3. Направление «Хронические болезни учащихся, простудные заболевания»

Задачи:

- 1). Выявление и фиксация хронических заболеваний учащихся;
- 2). Определение групп здоровья;
- 3). Составление информационной базы хронических заболеваний учащихся;
- 4). Разработка и осуществление мер по поддержке здоровья учащихся.
 - составляется информационная база о видах заболеваний учащихся (заболевания сердечнососудистой системы, дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, пищеварительного тракта, органов слуха, зрения и т. д.);
 - составляется общая картина состояния здоровья обучающихся, сколько учащихся можно считать практически здоровыми, сколько имеют те или иные отклонения в здоровье и нуждаются в оздоровительных мероприятиях;
 - выявляются тенденции по уровню здоровья, проводится анализ динамики заболеваемости детей за несколько лет;
 - прогнозирование мер, направленных на расширение багажа знаний учащихся и их родителей в области сохранения и укрепления физического здоровья.

3.4. Направление «Состояние микроклимата и интерьера мест нахождения учащихся»

Задачи:

- 1) организация системы наблюдений за экологическим состоянием школьных помещений;
 - 2) разработка мер по оздоровлению микроклимата в школе.
- Здоровье человека в значительной степени определяется состоянием микроклимата и интерьера мест его нахождения. Оптимизация этой среды достигается за счет светового, цветового комфорта, уровня влажности, противозумовых мероприятий, очистки воздуха.
- В мониторинг уровня комфортности в школе входят вопросы:
- по наблюдению и изучению организации питания;
 - по степени освещенности в учебных кабинетах, рекреациях;
 - соблюдения воздушного режима (температура, влажность);
 - соответствия школьной мебели возрасту учащихся, правильность расстановки мебели, расположения классной доски;
 - соблюдение техники безопасности, предупреждение травматизма;
 - анкетирование учащихся с целью выяснения эмоциональной оценки восприятия школьных помещений, их визуальной комфортности.

3.5. Направление «Организация учебного процесса с точки зрения вопросов здоровьесбережения»

Задачи:

- 1) отследить и проанализировать организацию учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения;

2) внести своевременные коррективы в деятельность педагогического коллектива:

- анализ учебного плана и расписания;
- анализ дозировки домашнего задания;
- диагностика здоровьесберегающей направленности уроков;
- анкетирование, тестирование с целью выявления факторов, влияющих на уровень физического здоровья учащихся (усталость, перегрузки), определения их видов (физические, умственные, психические, моральные) и причин (психоэмоциональные стрессы, несоблюдение санитарно-гигиенических процедур, увеличение учебных нагрузок, нарушения в организации питания), определяют объективные причины, мешающие устранению этих факторов.

Вся информация по данному направлению доводится до сведения учащихся, родителей и учителей.

4. Порядок проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг состояния здоровья проводится 2 раза в год по состоянию на начало и конец текущего учебного года.

Определены следующие этапы проведения мониторинга:

1 этап – Выявление перечня хронических заболеваний и функциональных нарушений основных систем организма у школьников;

2 этап - анализ распределения обучающихся по физкультурным группам;

3 этап - учет патологии у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе;

4 этап- определение показателей физической подготовленности обучающихся;

5 этап – анализ занятости обучающихся физкультурно-оздоровительной работой;

6 этап - динамика оздоровления детей в летний период;

7 этап - динамика пропусков уроков обучающимися по болезни;

8 этап - результативность участия обучающихся в физкультурно – оздоровительных и военно – спортивных соревнованиях.

4.2. 1 этап - Изучения хронических заболеваний и функциональных нарушений основных систем организма у обучающихся проводится школьными медицинскими работниками на основании изучения личных медицинских карт обучающихся, выписок из историй развития, результатов медицинских осмотров прошлых лет, в целях оценивания состояния здоровья обучающихся, предупреждения распространения болезней; Динамика состояния здоровья отслеживается по общим патологиям и по отдельным заболеваниям. Данные о состоянии здоровья детей заносятся в рейтинг – лист и доводятся до сведения классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). У педагогического коллектива появляется возможность целенаправленно работать с детьми, проводить беседы о тех нарушениях, каких более всего в классе, рекомендовать детям чтение литературы, занятия спортом, оздоровительные процедуры и т.д.

4.3. 2 этап - анализ распределения обучающихся по физкультурным группам проводится по результатам медицинского осмотра обучающиеся распределяются по физкультурным группам. Уроки физической культуры строятся в соответствии с требованиями к физкультурным группам (основная, подготовительная, специальная). Данное распределение проводится с целью недопустимости дальнейших отклонений в здоровье. Для обучающихся, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группам, подбор заданий на уроках физической культуры проводится, исходя из их заболеваний. Распределение обучающихся по физкультурным группам позволяет использовать методы коррекции и реабилитации для детей с различными видами нарушений в физическом развитии.

4.4. 3 этап – определение патологии у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе. На данном этапе проводится работа с целью предупреждения и своевременного выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, а при наличии каких-либо недугов – профилактики обострений. Школьникам, отнесенным к специальной медицинской группе, предлагаются упражнения, которые рекомендованы врачом-педиатром, врачом-ортопедом.

4.5. 4 этап – учет показателей физической подготовленности обучающихся. Тестирование физической подготовленности обучающихся проводится в целях формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья школьников, приобщения их к физической культуре и спорту. Тесты физической подготовленности включают в себя испытания, отражающие силу, выносливость, быстроту и ловкость. К сдаче тестов физической подготовленности допускаются обучающиеся 1-9 классов, имеющие медицинское разрешение.

Соревнования по видам испытаний проводит судейская коллегия в соответствии с условиями выполнения упражнений и правилами соревнований по видам спорта. Проверка физической подготовленности обучающихся по тестам организуется в течение учебного года. Ответственность за практическую работу по тестам возлагается на учителей физической культуры.

4.6. 5 этап – анализ занятости обучающихся физкультурно-оздоровительной работой. Анализ занятости обучающихся физкультурно-оздоровительной работой проводится классными руководителями 1-9 классов.

4.7. 6 этап – динамика оздоровления детей в летний период. Мониторинг составляется классными руководителями 1-9 классов.

4.8. 7 этап - динамика пропусков уроков обучающимися по болезни. Мониторинг составляется классными руководителями 1-9 классов.

4.9. 8 этап - результативность участия в физкультурно – оздоровительных и военно – спортивных соревнованиях обучающихся. Рейтинг участия составляется классными руководителями 1-9 классов.

5. Методы и способы технических решений.

Анкетирование:

— **учащихся** (состояние физического и психического здоровья, напряженность, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность, вовлеченность в группы риска наркогенного заражения);

— **родителей** (**анамнез** учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

— **учителей** (владение и использование знаний здоровьесбережения в учебных предметах, знаний возрастной физиологии и психологии, состояния здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в обучении);

— **классных руководителей** (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска, поведение ребенка в школе, динамика поведения учащихся в течение учебной недели, четверти, года, контакты с родителями проблемных учащихся);

— **медицинских работников** - (структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе — часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной медицинской помощи в экстренных ситуациях);

Тестирование:

— физического развития — по стандартным методикам силами медицинского персонала;

— двигательной подготовленности — в рамках школьных уроков физической культуры по стандартизованному комплексу тестов.

Наблюдение:— за поведением детей в процессе учебной деятельности — осуществляют учителя - предметники, классные руководители.

Беседы:

— с педагогическими и медицинскими работниками — разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности учреждения;

— с родителями — разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 65», требований, предъявляемых к ученикам, рекомендации по организации учебных и внеучебных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье;

— с учащимися — объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

Экспертные методы:

— преобразования качественных показателей анкетирования в количественные показатели для осуществления статистического анализа;

— оценки эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в МБОУ «СОШ № 65».

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы и действует бессрочно, до замены его новым Положением, при этом старое утрачивает силу.

6.2. Настоящее Положение действует в отношении всех работников и обучающихся Школы.

6.3. Дополнения и изменения в данное Положение вносятся решением заседания педагогического совета Школы.

Критерии сформированности здоровьесберегающей деятельности

1. Уровень заболеваемости учащихся.
2. Уровень физической подготовки учащихся.
3. Уровень учета посещаемости спортивных учреждений, секций.
4. Уровень сформированности элементарных гигиенических навыков.
5. Уровень сформированности навыков активного отдыха.
6. Уровень овладения навыками правильного питания. (Режим питания.)
7. Уровень овладения навыками соблюдения режима дня.
8. Уровень сформированности навыка правильной осанки.
9. Уровень сформированности навыков правильного одевания.
10. Уровень наличия вредных привычек.

Оценка уровня сформированности здоровьесберегающей деятельности

Уровни	Низкий уровень(0)	Средний уровень(1)	Высокий уровень(2)
1.Заболеваемость.	Часто болеют (есть мед., справки), часто жалуются на плохое самочувствие учителю, обращаются за мед., помощью в медпункт, снижена умственная деятельность на уроке и физическая подвижность на перемене.	Иногда болеют (есть мед., справки), имеют место жалобы на плохое самочувствие учителю, иногда обращаются за мед., помощью в медпункт, бывает, что снижена активная умственная деятельность на уроке и физическая подвижность на перемене.	Не болеют (нет мед., справок), нет жалоб на плохое самочувствие учителю, не обращаются за мед., помощью в медпункт, активная умственная деятельность на уроке, физическая подвижность на перемене.
2.Физическая подготовка. (совместно с учителями физической подготовки)	По возрастным показателям не справился с нормативами.	По возрастным показателям частично справился с нормативами	По возрастным показателям справился с нормативами.
3.Посещение спортивных секций.	Никогда не посещал.	Только начал посещать Посещал и бросил. Посещает не регулярно	Постоянно посещает
4.Элементарные гигиенические навыки	Всегда неопрятный внешний вид (одежда, обувь, чистота лица, рук, ушей, зубов, не ухоженные волосы и ногти)	Иногда неопрятный внешний вид (одежда, обувь, чистота лица, рук, ушей, зубов, ухоженные волосы и ногти)	Опрятный внешний вид (одежда, обувь, чистота лица, рук, ушей, зубов, ухоженные волосы и ногти)
5. Активный отдых	Никогда	Иногда	Катание на коньках, санках, отдых на воде, посещение тренажерных залов, катание на роликах, велосипедные прогулки, участие в походах, посещение бассейна.
6.Правильное питание. Соблюдение режима питания.	Не питается в школе.	Перекусывает всухомятку, приносит чипсы, кириешки, сладости, пепси-колу.	Горячее питание в школе.
7.Режим дня.	Не соблюдает режим дня.	Имеют место незначительные нарушения режима дня (режима сна, труда и отдыха).	Соблюдает режим дня (режим сна, труда и отдыха).

8.Правильная осанка.	Не следит за своей осанкой, не реагирует на замечания.	Иногда обращает внимание на свою осанку, реагирует на замечания.	Следит за своей осанкой.
9.Правила в одевании.	Всегда одет не по погоде(или кутается ,или легко одет)	Иногда одет не по погоде	Всегда одет по погоде
10.Вредные привычки (грызть ногти, ковырять нос, жестикуляция, курение)	Имеются	Иногда проявляются	Не имеются

Используя данные таблицы и наблюдения учителя, дайте оценку сформированности здоровьесберегающей деятельности ребенка.

1. При общей оценке:18-20 баллов-высокий уровень сформированности здоровьесберегающей деятельности ребенка.
2. При общей оценке:10 баллов-средний уровень сформированности здоровьесберегающей деятельности ребенка.
3. При общей оценке:2-0 баллов низкий уровень сформированности здоровьесберегающей деятельности ребенка.

Примерный перечень мероприятий для привития и развития навыков здорового образа жизни:

Для того чтобы быть здоровым необходимы регулярные занятия:

- Уроки физической культуры.
- Занятия в спортивных кружках и спортивных секциях.
- Спортивные праздники «Дни здоровья».
- Досуги, развлечения.
- Игры, спортивные упражнения, забавы, танцы.
- Гимнастика (утренняя, дыхательная, для глаз, пальчиковая - для развития мелкой

моторики.)

- Физкультминутки.
- Психологические настрои.
- Точечный массаж.
- Релаксация.
- Прогулки, походы, экскурсии.
- Занятия по ЗОЖ (беседы, игры, тренинги.)
- Кружковая деятельность:например кружок: « Будь здоров!»
- Оформление стендов по ЗОЖ.
- Классных часы с приглашением медицинских работников, психолога.
- Родительские собрания, классные семейные праздники, соревнования,например:"Папа, мама, я - спортивная семья".
- Анализ медицинских карт учащихся.

Приложения

Приложение 1 Приложение 2 Анкета для учащихся 1 – 9 классов «Моё здоровье»

Приложение 2 Анкета для учащихся 1 – 9 классов «Мой режим дня»

Приложение 3 Анкета для учащихся 3 – 9 классов «Здоровый образ жизни»

Приложение № 1

Анкета для учащихся 1 – 9 классов «Моё здоровье»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья? 1. Плохо сплю 2. Часто болит живот 3. Физические недостатки 4. Часто болит голова	

	5. Плохое настроение 6. Часто простываю 7. Плохой аппетит 8. Болезненный внешний вид 9. Боюсь сквозняков 10. Другое	
2	От кого ты получаешь информацию о здоровье? 1. От специалистов, врачей 2. От родителей 3. От учителей на уроке 4. От классного руководителя 5. От учителя физической культуры 6. От учителя ОБЖ 7. От одноклассников 8. Читаю специальную литературу 9. Из интернета, из передач радио и телевидения 10. От друзей 11. Ни от кого 12. Другое	
3	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? 1. Хорошо отношусь к другим 2. Соблюдаю режим дня 3. Правильно питаюсь 4. Занимаюсь физкультурой 5. Закаляюсь 6. Стараюсь много двигаться 7. Сплю при открытой форточке 8. Мою руки перед едой 9. Ничего не делаю 10. Другое	

Приложение № 2

Анкета для учащихся 3 –9 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж Дата заполнения анкеты _____

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег Много знать и уметь
 Быть здоровым Иметь любимую работу
 Иметь интересных друзей Быть красивым, привлекательным
 Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя)
 Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом
 Хороший отдых
 Знания о том, как заботиться о своем здоровье
 Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.)
 Возможность лечиться у хорошего врача
 Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д.
 Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни
 (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.)

3. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
Утренняя зарядка, пробежка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Завтрак	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обед	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ужин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прогулка на свежем воздухе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон не менее 8 ч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия спортом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Душ, ванна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своем здоровье? (отметь нужное).

Да, конечно Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье? Отметь один ответ.

Да, очень интересно Скорее интересно, чем не интересно

Скорее неинтересно, чем интересно Не интересно

6. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоём классе? Какие из них ты считаешь интересными и полезными?

	Проводятся	Интересно	Не интересно
Уроки, обучающие здоровью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лекции о том, как заботиться о здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Спортивные соревнования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Праздники, вечера на тему здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Приложение № 3

Анкета для учащихся 1 – 9 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трём вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю? 1. Менее 9ч 2. Менее 9ч30м 3. От 10ч25м до 9ч30м 4. 10ч30м и более	
2	Сколько времени Вы тратите на выполнение домашних заданий в среднем за неделю? 1. Менее 1ч 2. 1ч30м и менее 3. От 1ч до 1ч30м 4. От 1ч35 м до 2ч 5. Более 1ч30м 6. Более 2ч	
3	Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю? 1. 4ч и более 2. 3ч30м и более 3. 3ч и более 4. От 3ч55м до 3ч30м 5. От 3ч25м до 3ч 6. От 2ч55м до 2ч30м 7. Менее 3ч30м 8. Менее3ч 9. Менее2ч30м	