

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации г. Кемерово
_____ Дашковская Н.Ю.
«__» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ И.В. Абдулкина
Приказ № 290 от 10.01.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»**

на 2024-2027 гг.

ТЕМА: «Школа для всех – школа для каждого».

Принята:
Управляющим советом
(протокол №3 от 11.01.2024 г.)

Рассмотрена
Педагогическим советом
(протокол № 3 от 09.01.2024 г.)



г. Кемерово, 2023

Содержание

| № | Тема | Стр. |
|-------|---|------|
| I. | I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| | Паспорт программы развития | 5 |
| II. | Информационная справка | 9 |
| 2.1. | Структура управления МБОУ «СОШ № 65» | 9 |
| 2.2. | Численность обучающихся | 12 |
| 2.3. | Предпрофильное обучения | 14 |
| 2.4. | Качество образовательной деятельности | 15 |
| 2.5. | Активность и результативность участия в олимпиадах | 23 |
| 2.6. | Востребованность выпускников | 25 |
| 2.7. | Переход на обновленные ФГОС | 25 |
| 2.8. | Применение ЭОР и ЦОР | 26 |
| 2.9. | Организация воспитательной деятельности | 26 |
| 2.10. | Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении и в группе «риска» | 31 |
| 2.11. | Создание условий для организации дополнительного образования | 36 |
| 2.12. | Реализация инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | 38 |
| 2.13. | Соуправление | 39 |
| 2.14. | Музей «Эврика» | 40 |
| 2.15. | Кадры | 40 |
| 2.16. | Методическая работа | 44 |
| III. | ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 65» | 45 |
| 3.1. | Необходимость разработки новой программы развития школы | |
| 3.2. | Результаты SWOT-анализа | 48 |
| IV. | ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 50 |
| 4.1. | Проект «Создание резильентной школы» | |
| 4.2. | Проект «Школа без неудачников» | 53 |
| 4.3. | Проект «Цифровая образовательная среда» | 53 |
| 4.4. | Проект «Город школе» | 56 |
| 4.5. | Проект «Лидеры» | |
| 4.6. | Проект «Наша школа - территория безопасности и правопорядка» | |
| 4.7. | Проект «Лето открытий» | |
| 4.8. | Проект «Модно быть здоровым» | |
| 4.9. | Проект социально-педагогического сопровождения «Мы – вместе!» | 57 |
| V. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 57 |
| 5.1. | Материально – техническая база школы | |
| 5.2. | Обеспечение условий безопасности в школе | |
| 5.3. | Кадровое обеспечение | |
| 5.4. | Качество учебно-методического обеспечения | |
| 5.5. | Финансово-экономическое обеспечение | 57 |
| 5.6. | Ресурсы взаимодействия школы с другими учреждениями | |
| VI. | ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| VII. | ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| VIII. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | |
| IX. | Литература | 59 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» (МБОУ «СОШ № 65») открыто 01.09.1959 года по адресу г. Кемерово, ул. Семашко, 46, решением городского Совета народных депутатов № 326 от 14.06.1959 года. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65». В 2009 году школе исполнилось 50 лет. За это время коллективом школы накоплен большой опыт работы с детьми и подростками

В связи с распоряжением Главы города от 20.11.2009г. № 5098 принято решение о реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65», путём присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 65».

С 11.01.2010 г. занятия 2-х объединенных школ начались в здании МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65», по адресу г. Кемерово, ул. Семашко, дом 46.

В декабре 2010 г. школа успешно прошла лицензирование а в апреле 2011г. – аккредитацию школы, оценку качества образования (результат выполнения тестовых заданий учениками 9-х классов составило 67%). В настоящее время школа действует на основании лицензии № 15259 от 26.08.2015г., свидетельства об аккредитации №3009 от 26.08.2015г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» является правопреемником всех прав и обязанностей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» в соответствии с передаточным актом.

С 2004 года школа занимается обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, используя различные формы обучения: по индивидуальному учебному плану, обучение в малых группах, с использованием дистанционных технологий. В настоящее время, согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в школе функционируют 2 формы получения образования: очная, заочная.

В период 2009-2014 гг. школа была экспериментальной площадкой Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» по теме «Социально – педагогическое проектирование воспитательного процесса», научный руководитель – к.п.н, профессор Вагнер И.В.

С 2017гг. по 2020г. - региональной инновационной площадкой ДОиН КО по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС».

В школе реализованы инновационные Программы развития:

| Годы | Программы развития | Рецензия | Результат |
|-----------|---|---|---|
| 1995-1998 | Программа развития «Создание школы-комплекса с дневной и вечерней формами обучения» (На базе неполной средней школы № 47 и ВС(С)Ш № 11) | Рецензия: - зам. директора по науке НМЦ Солодовой Г.Г., - методист НМЦ Васильева З.С. <i>Приложение № 1.</i> | С 01.09.1996г.- создана школа-комплекс № 47 с разными формами обучения. Приказ ГУО №311 от 05.09.1996г. |
| 1998-2003 | Программа развития «Интегрированно-дифференцированный подход к обучению в условиях становления модели адаптивной школы. Создание центра | Рецензия: Сахаровой В.И. - к.п.н. областного ИУУ. <i>Приложение № 2.</i> | Разработана и функционирует модель адаптивной школы с 2000 года. (Функционирование 10 форм обучения, создана система непрерывного образования). |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | продуктивного обучения в школе-комплексе № 47 г. Кемерово». | | Создан Центр продуктивного обучения, совместно с МУК «Смена». |
| 2005-2009 | Программа развития «Школа социального успеха». | Рецензия доцента кафедры современных педагогических технологий КРИПКИПРО, к.п.н. Горнова А.М. <i>Приложение № 3.</i> | Отработана и внедрена воспитательная система «Школа – социального успеха». Открыта в 2009 году федеральная экспериментальная площадка на базе Института семьи и воспитания Российской академии образования. (Рецензия на воспитательную систему доктора педагогических наук, заведующей Центром научно-педагогического мастерства ГосНИИ семьи и воспитания Российской академии образования И.В.Цветковой). |
| 2012-2017 | Программа развития «Введение элементов инклюзивного образования» | Рецензия методиста отдела научно-методического сопровождения процессов развития образования МБОУ ДПО «НМЦ» | Функционируют принципы инклюзивного образования. В 2014 году открыта региональная инновационная площадка ДОиН КО по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС». |
| 2018 - 2023 | Программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» | | Открыты классы для детей с ОВЗ (ЗПР)(4, 5, 6, 8 кл). Функционирование обучения по индивидуальному учебному плану. Качество образования составило: - абсолютная успеваемость – 98,5%; - качественная успеваемость - 30,0%. |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»
НА 2023-2026 ГОДЫ**

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | Наименование раздела программы. | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65» на 2024-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого». |
| 1. | Основания для | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской |

| | |
|--------------------------------|---|
| разработки программы развития. | <p>Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Программа развития системы образования города Кемерово «Город как образовательная среда».</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы», утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13); - Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ.</p> |
|--------------------------------|---|

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Периоды и этапы реализации программы. | <p>Первый этап (май – август 2024 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2023 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (сентябрь 2024 – август 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО 3 поколения; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – разработка локальных актов по реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| 3. | Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | <p>Абдулкина Ирина Валентиновна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65», «Почетный работник общего образования», тел. 8(3842) 21-04-29</p> |
| 4. | Основные разработчики программы. | <p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Абдулкина Ирина Валентиновна; - зам.директора по УВР Трунова Ирина Александровна; - зам.директора по УВР Лисиенкова Оксана Евгеньевна; - педагогический коллектив школы; - родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета; - Управляющий совет школы. |
| 5. | Исполнители программы | <p>Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> |
| 6. | Цель программы. | <p>Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку различных категорий обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала. |
| 7. | Основные задачи программы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей). 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования разным категориям обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и легкими интеллектуальными нарушениями. 3. Разработка и внедрение в деятельность школы содержания и технологии образования (структуры, формы и методы обучения) для детей с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями). 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными организациями, организациями сферы культуры. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения качества образования. 7. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни; 8. Создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности. 9. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; 10. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 11. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 12. Систематизация работы органов ученического самоуправления, детских общественных объединений. 13. Организация летнего отдыха обучающихся, с включением детей с ОВЗ в программу летнего отдыха на принципах инклюзии. |
| 8 | Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы. | <p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений. 2. Создание положительного имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | <p>3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО 3 поколения, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Рост качественной успеваемости до 35%, абсолютной успеваемости – 99%.</p> <p>5. Соответствие качества образования в МБОУ «СОШ № 65» средним показателям по Кемеровской области.</p> <p>6. Открытие классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с ОВЗ; - классов для обучающихся с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями). <p>7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% обучающихся охвачены системой дополнительного образования, с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся; - 100% обучающихся включены в систему внеурочной деятельности. <p>8. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений.</p> <p>9. Расширение системы сетевого взаимодействия школы со спортивными организациями, образовательными организациями, организациями сферы культуры, социального партнерства.</p> <p>10. Рост доли внебюджетного финансирования школы за счет реализации платных услуг.</p> <p>11. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.</p> |
| 9. | Контакты МБОУ «СОШ № 65» | <p>650010, г. Кемерово, ул.Семашко, 46</p> <p>Телефон: (8-3842) 21-04-29</p> <p>Эл. почта: school65kmr@mail.ru</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ № 65»: http://school47-65kem.ucoz.ru</p> |

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Школа находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне нет учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовывать свободное время. Это частный сектор, расположенный в заводской части города, отличающейся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения.

Микроучасток школы включает в себя территорию Предзаводского поселка и близлежащие к школе № 65 улицы. Основная часть жителей Предзаводского поселка проживают в семейных общежитиях (их в поселке 4) и коммунальных квартирах.

Контингент обучающихся – дети из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 50 % от общего количества обучающихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из других образовательных учреждений, по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Национальный состав обучающихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства. В школе обучаются дети 19 национальностей. Социальный статус семей очень низкий.

Так исторически сложилось, что школа занимается обучением и воспитанием «трудных» подростков, проживающих в разных районах города.

В нашей школе создаются альтернативные условия для плодотворной учебы и воспитания, для умственного, нравственного развития личности любой категории обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью, с учетом запросов, интересов и возможностей каждого.

В школе одновременно функционируют формы обучения:

- очная;
- заочная.

В школе в 2022 году открыты классы для детей с ОВЗ (5, 6, 8), в 2023 году открыты классы с ОВЗ (6 - 9).

16 человек обучаются на дому, по индивидуальному учебному плану.

При приеме обучающихся в школу каждому персонально подбирается та форма обучения, которая для него наиболее приемлема, с учетом запросов родителей и желаний и возможностей самих обучающихся. Для каждой формы обучения школой разрабатывается учебный план на основе примерных учебных планов общеобразовательной школы.

Содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 65» определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание предметов, занятия внеурочной деятельности, кружков и секций осуществляются по рабочим программам, утвержденным Педагогическим советом школы.

2.1. Структура управления МБОУ «СОШ № 65»

Управление МБОУ «СОШ № 65» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 65» является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Управленческая система МБОУ «СОШ № 65» представлена следующими органами:

- Директор;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Локальный акт | Функции |
|---------------------|---|--|
| Директор | | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех направлений деятельности учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ № 65», Принято на педагогическом совете Протокол от | Рассматривает вопросы: – развития МБОУ «СОШ № 65»; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | 16.10.2013 г. № 2, Приказ от 18.10.2013 г. № 170 | |
| Педагогический совет | Положение о педагогическом Совете МБОУ «СОШ № 65». Принято на педагогическом совете Протокол от 16.10.2013 г. № 2, Приказ от 18.10.2013 г. № 170 | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Положение об общем собрании трудового коллектива. Принято собранием трудового коллектива Протокол № 2 от 25.12.2013 г. Приказ от 26.12.2013 г. № 298 | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и Администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | Положение о школьном родительском комитете, Принято на педагогическом совете Протокол от 16.10.2013 г. № 2, Приказ от 18.10.2013 г. № 170 | Защита прав обучающихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и обучающимися. Способствование успешности образовательной деятельности для подрастающего поколения. |
| Совет старшекласников | Положение о Совете обучающихся «Большая девятка», Принято на педагогическом совете Протокол от 27.05.2021 г. № 2, Приказ от 27.05.2021 г. № 388 | Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. |

Основными приоритетами деятельности нашей школы являются: формирование у школьников ключевых компетентностей; формирование физически здоровой личности, приобщение обучающихся к ведению здорового образа жизни; усиление воспитательного потенциала школы; укрепление материально-технической базы школы; повышение качества образования.

Для достижения этих задач определяются различные этапы управленческой деятельности. Важную роль играют мониторинг, диагностика, коррекция. Одним из основных этапов педагогического мониторинга является анализ качества образования школьников по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

Структура и механизм управления МБОУ «СОШ № 65» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

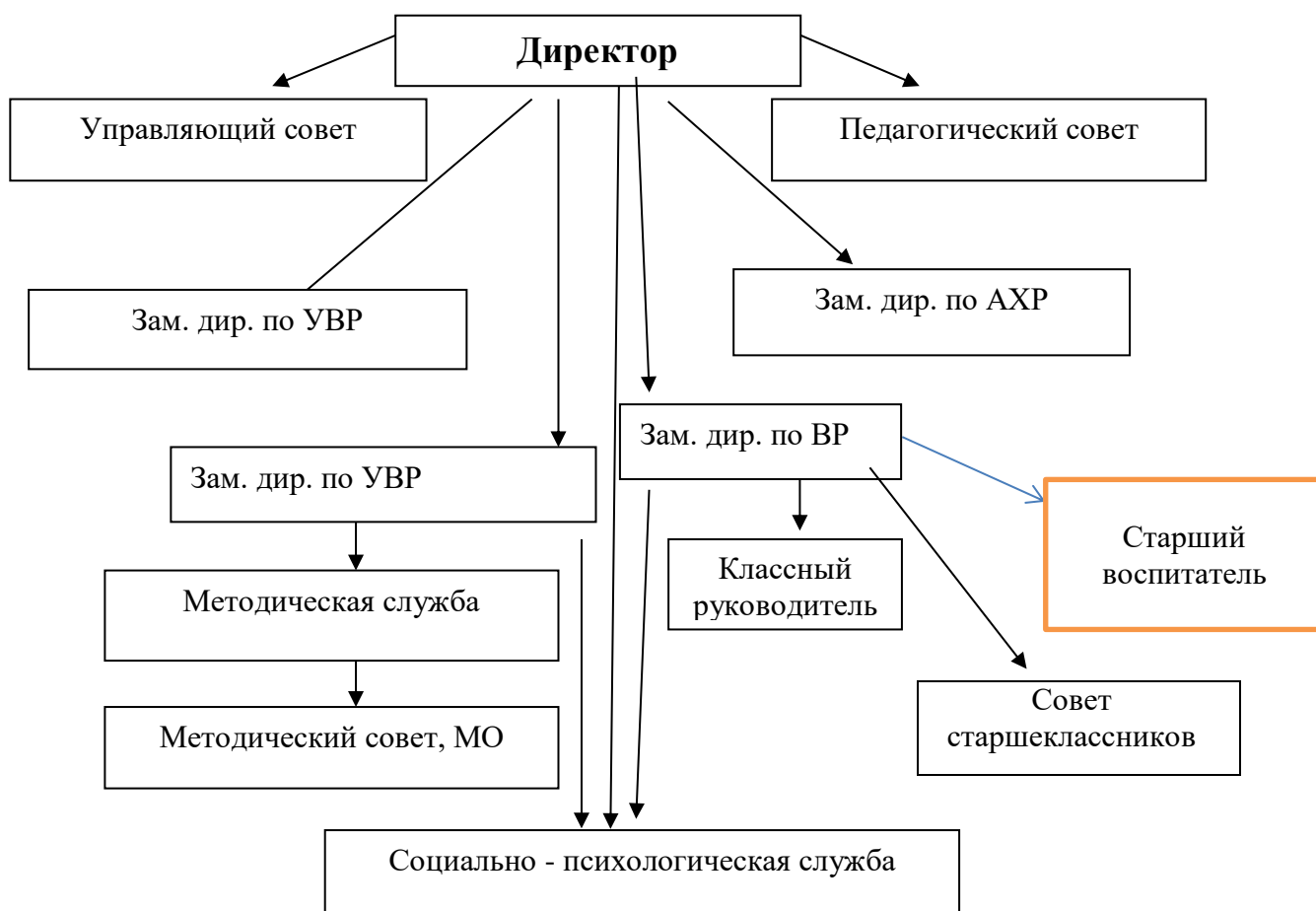
Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы МБОУ «СОШ № 65», и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «СОШ № 65» являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- совещания при директоре.

Система управления МБОУ «СОШ № 65» постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Схема структуры управления



2.2. Численность обучающихся в 2023- 2024 учебном году составляет – 589 человек, 20 из которых – воспитанники дошкольной группы «Солнышко». Занятия в школе проводятся в 3 смены при 6 дневной учебной неделе:

Очная форма обучения:

- I смена – 331 человек (1А, 1Б, 3А, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 5В, 6В, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В);

- II смена – 198 человек (2А, 2Б, 3Б, 6А, 6Б, 8Б).

Заочная форма обучения:

III смена – 38 человек (10 – 12 группы).

Количество обучающихся очной и заочной форм обучения стабильно.

| | | | | |
|----------------------------|------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| Уровень образования | Дошкольное образование | Начальное общее | Основное общее | Среднее общее |
| Форма обучения | Очная | Очная | | Заочная |
| Количество классов (групп) | 1 | 8 | 14 | 3 |

| Классы | Форма обучения | Количество учащихся/ на дому 20.09.2021 | Количество учащихся/ на дому 20.09.2022 | Количество учащихся/ на дому 20.09.2023 |
|----------------------|----------------|---|---|---|
| 1А | очная | 26 | 27/2 | 29/1 |
| 1Б | очная | 25 | 26 | 30 |
| 2А | очная | 23/1 | 26 | 29 |
| 2Б | очная | 24 | 28 | 28 |
| 3А | очная | 26/1 | 26/1 | 29 |
| 3Б | очная | 27 | 25 | 28 |
| 4А | очная | 26 | 23/1 | 26/1 |
| 4Б | очная | 27 | 22 | 25 |
| 4В | очная | 12 | 9 | - |
| Итого в 1-4 | | 216/2 | 212/4 | 224/2 |
| 5А | очная | 29 | 29/1 | 23 |
| 5Б | очная | 30/1 | 30 | 24 |
| 5В | очная | - | - | 11/1 |
| 6А | очная | 19/3 | 28 | 27/1 |
| 6Б | очная | 22 | 28/1 | 24 |
| 6В | очная | 21 | 12 | 12 |
| 7А | очная | 20 | 21/2 | 28 |
| 7Б | очная | 24 | 22 | 28/1 |
| 7В | очная | 24/1 | 22 | - |
| 8А | очная | 27/2 | 22 | 27 |
| 8Б | очная | 27 | 23 | 27/1 |
| 8В | | - | 23/1 | 10 |
| 9А | очная | 20/2 | 26/5 | 21/5 |
| 9Б | очная | 24/3 | 30/2 | 22/1 |
| 9В | | 21/2 | - | 21/4 |
| Итого в 5-9 | | 308/13 | 304/12 | 305/14 |
| 10з | заочная | 18 | 15 | 27 |
| 11з | заочная | 7 | 16 | 12 |
| 12з | заочная | 10 | 9 | - |
| Итого в 10-12 | | 35 | 40 | 39 |
| ВСЕГО | | 559/15 | 556/16 | 568/16 |

Средняя наполняемость классов очной формы обучения – **23,68** учащихся.

Всего в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 65» получают образование 568 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 | 20 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 59 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 165 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 58 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 247 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 39 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2.) | 19 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР | 51 |
| Дополнительные общеразвивающие программы. | 528 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей, обучающихся на дому по медицинским показателям

| Учебный год | показателям | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------------|-----------|-----------|---------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | 2023 | | |
| | ОВЗ | ОВЗ | ОВЗ | ОВЗ | на дому | Дети-инвалиды | Умственная отсталость | ОВЗ | на дому | Дети-инвалиды |
| 1-4 класс | 3 | 8 | 19 | 23 | 3 | 3 | 4 | 19 | 2 | 2 |
| 5-9 класс | 23 | 18 | 25 | 32 | 14 | 7 | 4 | 51 | 14 | 5 |
| 10 класс | | | - | 1 | - | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 44 | 56 | 17 | 10 | 8 | 70 | 16 | 7 |
| Из них - выпускники 9 классов | 8 | 8 | - | 12 | 12 | 0 | 0 | 15 | 12 | 0 |

Количество обучающихся с ОВЗ за 2023 год увеличилось, по сравнению с предыдущими годами.

В 2022 году справки ПМПК имели 56 человек с подтвержденным статусом «ребенок с ОВЗ» на обучение по адаптированным основным образовательным программам (АООП), с диагнозом ЗПР в 2023г. – 70 человек:

- (в начальной школе варианты программ 7.1. и 7.2.) - 19 человек;
- в основной общей школе - 51 человек.
- с 1 по 9 класс обучаются на дому по очной форме обучения - 16 человек;

- имеют статус «ребенок-инвалид» - 7 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, таких детей – 37 человек, во всех классах с 1 по 9 имеются дети с ОВЗ;

- открыты 3 класса для обучающихся с ЗПР – 5, 6, 8 классы, в них обучаются 33 человека.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.3. Предпрофильное обучения

На предпрофильную подготовку обучающихся 9-го класса отводится учебная нагрузка в объеме 3-х часов в неделю.

На основании результатов мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в предметах предпрофильной подготовки (по выбору), проведенного среди учащихся 8-х классов и их родителей, а так же анализа предварительного распределения учащихся по окончании 9 класса,

предпрофильная подготовка осуществляется по трём направлениям:

- «Информационно-технологическое»;
- «Социально-гуманитарное»;
- «Социально- экономическое».

| <i>Направление</i> | <i>Информационно-технологическое</i> | <i>Социально-экономическое</i> | <i>Социально-гуманитарное</i> |
|--------------------|---|--|---|
| Предметы | -Информационные технологии - Решение уравнений и неравенств -Черчение | -Экономика -Финансовая грамотность -Экология | -Право -Русская словесность -Проектная деятельность |

Учебный план основной общей школы:

- обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся;
- создаёт условия для индивидуализации и дифференциации обучения;
- обеспечивает преемственность уровней образования.

2.4. Качество образовательной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 уч. года.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащиеся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|--------------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отме | % | с отм | % | Количеств | % | Количеств | % | Количеств | % |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|------------------------|------|-------------------|------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ткам и «4» и «5» | | етк ами «5» | | о | | о | | о | |
| 2 | 53 | 55 | 100 | 25 | 45,5 | 2 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 49 | 55 | 100 | 23 | 47 | 6 | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 59 | 52 | 100 | 23 | 39 | 3 | 5,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 161 | 161 | 100 | 71 | 44 | 11 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2022-м был 30%),

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 60 | 60 | 100 | 21 | 35 | 2 | 3,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 56 | 56 | 100 | 12 | 21,4 | 1 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 64 | 64 | 100 | 13 | 20,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 66 | 66 | 100 | 10 | 15,1 | 3 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 46 | 46 | 100 | 10 | 21,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 292 | 292 | 100 | 66 | 22,6 | 6 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 24 | 24 | 100 | 29 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 11 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 3 | 3 | 100 | 2 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 40 | 40 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 0,5 процента.

Результаты ГИА-2022

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и 2 предмета по выбору.

Общая численность выпускников 2023 года

| | 9-е классы | 12-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 46 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 12 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 46 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 46 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 46 | 3 |

Результаты прохождения ГИА выпускниками 9-х классов:

Итоговая аттестация 9 классов показала удовлетворительное качество знаний по предметам. Отметки, полученные обучающимися на ОГЭ по обязательным предметам, частично соответствуют годовым отметкам. Из 46 выпускников аттестат общего образования в основной период получили 45 обучающихся (1 человек оставлен на осень – по географии).

В сентябре выпускница успешно пересдала экзамен и получила аттестат об основном общем образовании.

В 2023 году 100 % обучающихся прошли ОГЭ по русскому языку, из них 78,2 % обучающихся получили «хорошо» и «отлично».

82,6 % обучающихся прошли ОГЭ по математике с первого раза, из них 13,2 % обучающихся получили отличные и хорошие отметки.

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 37 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по обязательным предметам

| Кол-во чел | Наименова | Выпускники, проходившие | Выпускники, проходившие | Количест | Сре |
|------------|-----------|-------------------------|-------------------------|----------|-----|
|------------|-----------|-------------------------|-------------------------|----------|-----|

| | | ние предмета | аттестацию в форме ОГЭ на дому | | | аттестацию в форме ОГЭ | | | во выпускников получивших аттестат об основном образовании (чел.) | дни бал л |
|--|---|--------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------|
| Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2021 году | Кол-во выпускников, допущенных к аттестации | | Кол-во сдававших экзамены | Кол-во выпускников, успешно сдавших с первого раза | Количество выпускников, успешно пересдавших отметку "2" | Кол-во сдававших экзамены | Кол-во выпускников, успешно сдавших | Количество выпускников, успешно пересдавших отметку "2" | | |
| 46 | 46 | русский язык | 8 | 8 | 0 | 38 | 38 | 0 | 46 | 4,2 |
| | | математика | 8 | 8 | 0 | 37 | 29 | 8 | | 3,0 |

Также 46 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 24 | 17 | 3,2 | 100 |
| Биология | 5 | 60 | 3,6 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 30 | 23 | 3,1 | 100 |
| Физика | 4 | 25 | 3,25 | 100 |
| География | 3 | 66 | 4 | 100 |
| Химия | 8 | 62,5 | 4,2 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---|--------|-----|--------|-----|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 26 | 100 | 61 | 100 | 46 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 27 | 8 | 13 | 10 | 21,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 26 | 100 | 61 | 100 | 46 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании | 26 | 100 | 60 | 100 | 46 | 100 |

Результаты ЕГЭ

В 2023 году 12 «З» заочная группа была скомплектована из 36 обучающихся, на конец года - 3 человека. В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое

сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». 3 обучающиеся сдавали ЕГЭ, остальные 3 человек выбыли в течение учебного года по уважительным причинам (длительные командировки, уход за детьми, состояние здоровья, семейные обстоятельства, несомещение учёбы с работой). Дополнительно, кроме обязательных предметов, обучающиеся не выбрали ничего, так как для поступления в ССУЗы, согласно их планов, достаточно только получение аттестата.

| Кол-во чел | | Наименование предмета | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ на дому | | | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ | | | Количество выпускников, получивших аттестат о среднем образовании (чел.) | Средний балл |
|---|---|-----------------------|--|--|---|--|--|---|--|--------------|
| Общее кол-во выпускников 12-х классов в 2021 году | Кол-во выпускников, допущенных к аттестации | | Кол-во сдававших экзамены | Кол-во выпускников, успешно сдавших с первого раза | Количество выпускников, успешно пересдавших отметку "2" | Кол-во сдававших экзамены | Кол-во выпускников, успешно сдавших их | Количество выпускников, успешно пересдавших отметку "2" | | |
| 3 | 3 | русский язык | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3,3 |
| | | математика | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | | 4,0 |

Хорошие результаты показали выпускники 12 заочной группы по математике (базовый уровень) учитель – Бирюкова О.А.) . Из 3 обучающихся (100% сдача экзамена) - двое получили отметки «хорошо» и «отлично», один – «удовлетворительно». Получили аттестаты 3 человека.

По русскому языку все выпускники получили удовлетворительные оценки, что говорит о 100% сдаче экзамена.

Предметы по выбору не сдавали.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

| Критерии | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--|--------|------|--------|-----|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 12-х заочной группы всего | 3 | 100 | 5 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 12-х заочной группы, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 33,3 | 1 | 20 | 2 | 66 |
| Количество выпускников 12-х заочной группы, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 100 | 5 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании | 25 | 100 | 61 | 100 | 46 | 100 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

1. Участниками ВПР в марте-апреле, сентябре-октябре 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов МБОУ СОШ № 65.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, 2 предмета по выбору: история, биология, обществознание, география;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;

8/9 классы – русский язык, математика, 2 предмета по выбору: история, биология, география, обществознание, физика.

Ежегодно в школе проводится анализ результатов ВПР в сравнении по классам, предметам, по результатам каждого обучающегося и результатам работы учителя в классе.

Анализируя результаты ВПР по годам, видим, что абсолютные результаты ВПР по школе по всем предметам соответствуют результатам по городу Кемерово, за исключением биологии в 7,8 классе, английскому языку в 7 классе и химии в 8 классе. Качественные результаты ниже городских в 6, 7 классах по русскому языку, по математике в 6 классе, по биологии в 7,8 классе, по истории в 7,8 классе, по обществознанию в 7 классе, по английскому языку и по химии в 8 классе. В течение года понизили результаты по русскому языку в 7 классе, по математике в 6 классе, по биологии в 7 классе, по истории в 8 классе, по географии в 7 классе, по обществознанию в 7 классе и по английскому языку в 7 классе. Повысили результаты в сравнении с предыдущими: по истории в 6 классе, по географии и обществознанию в 8 классе.

| Предмет | Кл | ВПР 2018 | | Кл | ВПР 2019 | | Кл | ВПР 2021 осень | | Кл | ВПР 2022 весна | | Кл | ВПР 2023 | | Кемерово | |
|----------------------------|----|----------|-----|----|----------|------|----|-------------------|-----|-----|-------------------|------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | | Абс | Кач | | Абс | Кач | | Абс | Кач | | Абс | Кач. | | Абс | Кач | Абс | Кач |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | 4 | 90% | 47% | 92% | 59% |
| | | | | | | | | | | 4 | 95% | 65% | 5 | 91% | 43% | 88% | 58% |
| | - | | | - | | | 5 | 93% | 50% | 5 | 87% | 23% | 6 | 96% | 19% | 87% | 45% |
| | - | | | 4 | 100% | 72% | 6 | 85% | 25% | 6 | 87% | 31% | 7 | 87% | 10% | 83% | 43% |
| | 4 | 97% | 43% | 5 | 93% | 35% | 7 | 95% | 30% | 7 | 94% | 41% | 8 | 91% | 28% | 85% | 47% |
| | 5 | 93% | 42% | 6 | 92% | 34% | 8 | 90% | 26% | 8 | 87% | 22% | 9 | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | 4 | 96% | 51% | 95% | 72% |
| Математика | | | | | | | | | | 4 | 95% | 65% | 5 | 89% | 30% | 89% | 49% |
| | | | | | | | 5 | 96% | 68% | 5 | 90% | 40% | 6 | 93% | 17% | 89% | 37% |
| | | | | 4 | 100% | 70,5 | 6 | | | 6 | 94% | 30% | 7 | 94% | 28% | 90% | 39% |
| | 4 | 98% | 58% | 5 | 90% | 40% | 7 | 89% | 37% | 7 | 73% | 21% | 8 | 94% | 16% | 89% | 28% |
| | 5 | 89% | 36% | 6 | 98% | 20% | 8 | 67% | 5% | 8 | 70% | 0% | 9 | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | 4 | 100% | 89% | 98% | 73% |
| Окружающий мир Биология | | | | | | | | | | 4 | 100 | 77% | 5 | 95% | 45% | 92% | 47% |
| | | | | | | | | | | | | | 6 | 92% | 32% | 88% | 49% |
| | - | | | 4 | 100% | 72% | 6 | 94% | 39% | 6 | 94% | 27% | 7 | 92% | 8% | 95% | 46% |
| | 4 | 100 | 60% | 5 | 98% | 59% | 7 | 93% | 48% | 7 | 95% | 19% | 8 | 90% | 16% | 95% | 41% |
| | 5 | 100 | 61% | 6 | 96% | 34% | 8 | 91% | 12% | 8 | 92% | 35% | 9 | - | - | - | - |
| История | | | | | | | | | | | | | 5 | 100% | 44% | 92% | 49% |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 92% | 32% | 6 | 93% | 34% | 96% | 50% | |
| | - | - | - | 4 | - | - | 6 | 92% | 39% | 6 | 95% | 13% | 7 | 91% | 18% | 94% | 51% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----------------|-----|------|-----------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | 4 | - | - | 5 | 97% | 34% | 7 | 98% | 30,5 | 7 | 94% | 33% | 8 | 95% | 16% | 95% | 49% |
| | 5 | 100 | 39% | 6 | 98% | 20% | 8 | 94% | 13% | 8 | нет | нет | 9 | - | - | - | - |
| География | | | | | | | | | | | | | 6 | 100% | 52% | 96% | 55% |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 96% | 52% | 7 | 90% | 13% | 90% | 30% |
| | | - | - | - | - | - | 7 | 98 | 56% | 7 | 94% | 37% | 8 | 100% | 43% | 91% | 38% |
| | | - | - | - | 6 | 98% | 23% | 8 | 94% | 33% | 8 | 87% | 25% | 9 | - | - | - |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | 6 | 96% | 26% | 92% | 45% |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 93% | 43% | 7 | 92% | 10% | 90% | 47% |
| | | - | - | - | - | - | 7 | 92% | 23% | 7 | 92% | 27% | 8 | 94% | 30% | 90% | 36% |
| | | - | - | - | 6 | 65% | 16% | 8 | 96% | 12% | 8 | 83% | 13% | 9 | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | 7 | 79% | 8% | 8 | 70% | 21% | 8 | 75% | 16% | 7 | 70% | 7% | 82% | 36% |
| Физика | | | | | | | | | | | | | 7 | 89% | 55% | 93% | 49% |
| | | - | - | - | - | - | 8 | 87% | 30% | 7 | 90% | 41% | 8 | 94% | 29% | 91% | 45% |
| | | - | - | - | 7 | 93% | 22% | 9 | 86% | 16% | 8 | 92% | 33% | 9 | - | - | - |
| Химия | | | | | | | | | | | | | 8 | 90% | 40% | 95% | 61% |
| | | - | - | - | - | - | 9 | 93% | 42% | 8 | 88% | 38% | 9 | - | - | - | - |
| НЕОБЪЕКТИВНОСТЬ | ЗАНИЖЕНЫ | | | ПОВЫСИЛИ | | | ПОНИЗИЛИ | | | ЗАВЫШЕНЫ | | | | | | | |

Сравнивая результаты ВПР весна 2023 года и годовую отметку за 2023 год видим, что наиболее высокий процент понижения качества:

-в 5 классе по истории – 25 %

-в 6 классе по математике – 42%, обществознанию– 24% ;

В 7 классе по русскому языку – 20%, английскому языку – 21%, , по географии – 19%, по обществознанию – 22%;

-в 8 классе по математике – 14%.

Выделено коричневым цветом несоответствие годовой отметки и результатов ВПР от 20 до 55%. (завышены годовые отметки), зеленым цветом (занижены годовые отметки)

Подтвердили годовые отметки от 50 до 90% обучающихся.

| Клас с | Предметы | ВПР 2023 весна | | | Годовая оценка | | Повысили | Понизили | Подтвердили |
|-----------|----------------|----------------|------------|--------------|----------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| | | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4-5» | Кол-во «3» | Кол-во «4-5» | | | |
| 4 | Русский язык | 10% | 43% | 47% | 46% | 54% | 3 чел – 6% | 11 чел- 23% | 35 чел-71% |
| | Математика | 4% | 45% | 51% | 46% | 54% | 3 чел – 6% | 12 чел – 25% | 34 чел -64% |
| | Окружающий мир | 0% | 21% | 89% | 18% | 82% | 2 чел – 4% | 12 чел – 25% | 34 чел – 71% |
| 5 | Русский язык | 9% | 48% | 43% | 57% | 43% | 3 чел -5,6% | 7 чел – 12,9% | 44 чел – 81,5% |
| | Математика | 11% | 59% | 30% | 60% | 40% | 2 чел – 3,7% | 15 чел – 28% | 37 чел – 68,5% |
| | Биология | 5% | 50% | 43% | 47% | 53% | 3 чел – 5,2% | 11 чел – 19% | 44 чел – 75,8% |
| | История | 0% | 58% | 42% | 33% | 67% | 4 чел – 6,8% | 23 чел – 39% | 32 чел -54,2% |
| 6 | Русский язык | 4% | 77% | 19% | 71% | 29% | 0 чел – 0 % | 6 чел – 11,5% | 46 чел – 88,5% |
| | Математика | 7% | 76% | 17% | 41% | 59% | 2 чел – 3,7% | 29 чел -53,7% | 23 чел – 42,6% |
| | Биология | 8% | 60% | 32% | 46% | 54% | 1 чел – 4% | 6 чел – 24% | 18 чел – 72% |
| | История | 8% | 58% | 34% | 54% | 46% | 1 чел – 4% | 7 чел – 30% | 18 чел – 69% |
| | Обществознание | 4% | 70% | 26% | 50% | 50% | 0 чел - 0% | 5 чел – 22% | 18 чел – 78% |
| | География | 0% | 48% | 52% | 21% | 79% | 4 чел – 16% | 3 чел – 12% | 18 чел -72% |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|----------------|
| 7 | Русский язык | 13% | 77% | 10% | 70% | 30% | 0 чел – 0% | 22 чел -42% | 30 чел -58% |
| | Математика | 6% | 67% | 27% | 70% | 30% | 4 чел – 7,4% | 6 чел – 11% | 44 чел – 82% |
| | Биология | 8% | 85% | 7% | 91% | 9% | 0 чел – 0% | 1 чел -8% | 12 чел – 92% |
| | Английский язык | 30% | 63% | 7% | 72% | 28% | 1 чел – 2% | 24чел – 42% | 32 чел – 56% |
| | Физика | 11% | 33% | 56% | 48% | 52% | 0 чел – 0% | 4 чел – 22% | 14 чел – 78% |
| | История | 9% | 73% | 18% | 77% | 23% | 0 чел – 0% | 4 чел – 18% | 18 чел – 82% |
| | География | 10% | 77% | 13% | 68% | 32% | 0 чел – 0 % | 5 чел – 17% | 25 чел -83% |
| | Обществознание | 7% | 82% | 11% | 67% | 33% | 1 чел – 2,6% | 8 чел – 21% | 30 чел – 77% |
| 8 | Русский язык | 9% | 63% | 28% | 76% | 24% | 1 чел – 2% | 4 чел – 7% | 49 чел – 91% |
| | Математика | 6% | 78% | 16% | 70% | 30% | 0 чел – 0% | 11 чел – 22% | 40 чел – 78,5% |
| | Физика | 6% | 56% | 28% | 76% | 24% | 3 чел -17% | 1 чел – 5,5% | 14 чел – 78% |
| | Химия | 10% | 50% | 40% | 52% | 48% | 1 чел – 5% | 9 чел - 45% | 10 чел – 50 % |
| | География | 0% | 57% | 43% | 35% | 65% | 0 чел – 0% | 7 чел – 33% | 14 чел – 66% |
| | Обществознание | 6% | 65% | 29% | 62% | 38% | 0 чел – 0 % | 2 чел – 12% | 15 чел – 88% |
| | Биология | 11% | 74% | 15% | 77% | 23% | 0 чел – 0% | 4 чел – 21% | 15 чел – 78% |
| | История | 5% | 79% | 16% | 73% | 27% | 0 чел -0% | 3 чел – 16% | 16 чел – 84% |

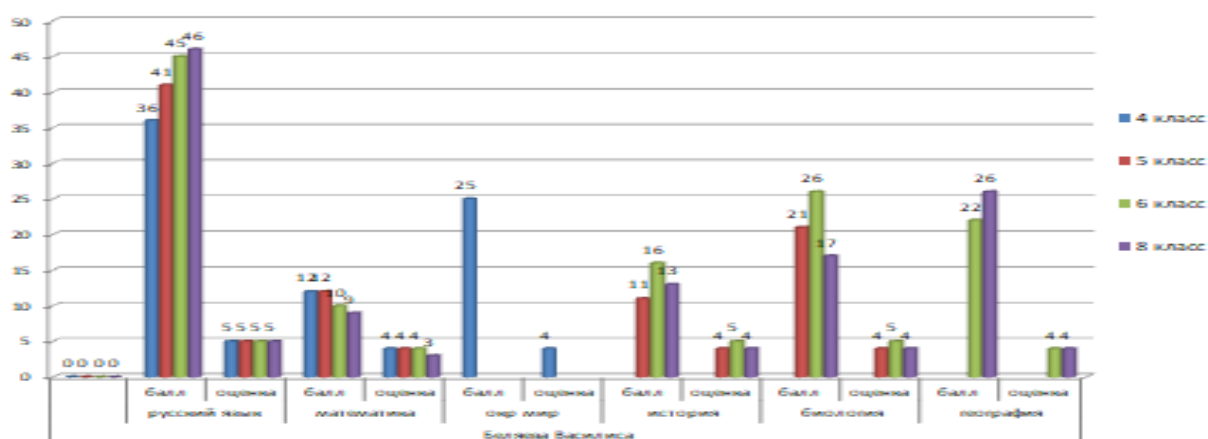
Все учителя предметники и классные руководители ведут мониторинги результатов ВПР по каждому ученику и предмету, составляют анализ выполнения заданий, определяют сложившиеся дефициты в знаниях обучающихся. Учителя выявляют причины несоответствия годовой отметки и отметки ВПР, эти причины рассматриваются на МО учителей предметников.

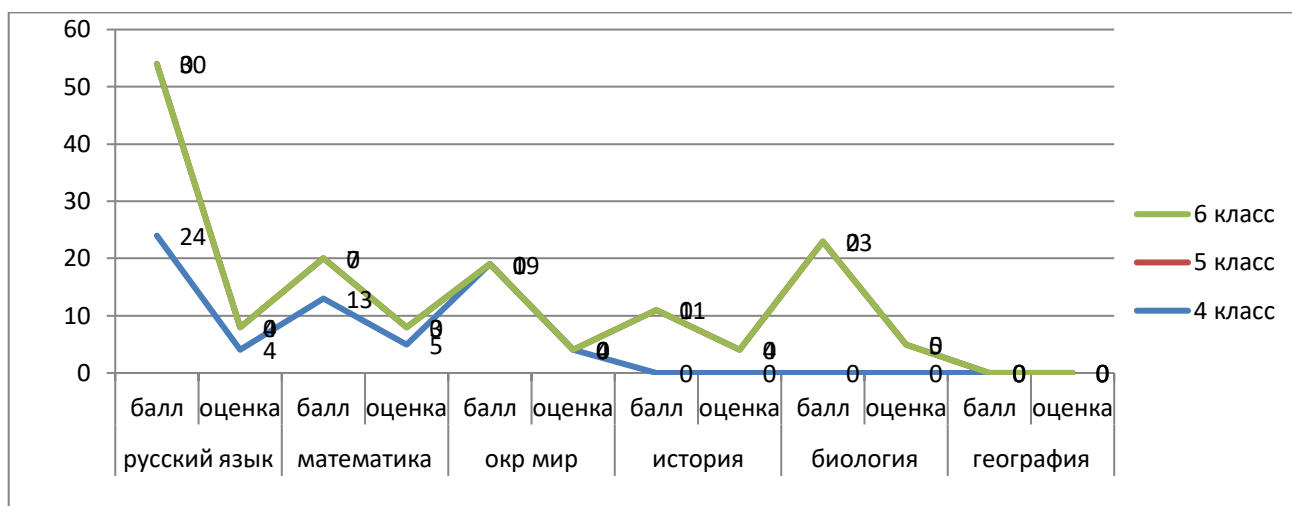
Учителя школы разработали и используют программу мониторинга, которая автоматически формирует достижения конкретного ученика по годам написания ВПР в виде диаграммы или в виде графика.

На каждого обучающегося 9 классов по предметам, которые он сдает на ОГЭ ведется мониторинг готовности к экзамену.

Образцы:

Результаты ВПР Беляевой Василисы, 8А класс





Результаты коррекционной работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ:

| | Начало года – 56 чел. | | | Конец года – 70 чел. | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|----------------|---|-----------------|----------------|----------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Динамика |
| Самооценка | 10 | 37 | 9 | 21 | 32 | 17 | + |
| Тревожность | 19 | 29 | 8 | 35 | 17 | 9 | + |
| Сформированность представления о себе | Трудности при рассказе о себе, закрыты, испытывали робость на занятиях – 36 человек | | | дети умели рассказать о себе, смелее работали на занятиях, стали более открытыми в общении. | | | |
| Коммуникативные навыки | 12 | 37 | 7 | 25 | 30 | 15 | + |
| Память | 3 | 32 | 21 | 3 | 26 | 41 | + |
| Мышление | 4 | 21 | 31 | 5 | 30 | 35 | + |
| Внимание | 9 | 26 | 21 | 12 | 32 | 26 | + |

2.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах Всероссийского регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам ВСОШ в 2023 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников выросло с 53% до 64% среди обучающихся 5-9 классов.

Количество обучающихся МБОУ «СОШ № 65», участников и призеров на городских предметных этапах ВСОШ (в течение трех последних лет)

| 2021 год | | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Участие (региональный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) |
| 192 | 10 | 2 | 2 | 160 | 10 | 0 | 194 | 7 | 0 |
| | | Любимцев Л., Карин Е., ОБЖ | Любимцев Л., Карин Е., ОБЖ | | | | | | |

Городская многопредметная олимпиада школьников 5-6 классов

| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) |
| 68 | 2 | 0 | 42 | 2 | 0 | 55 | 3 | 0 |

Городская многопредметная олимпиада среди учеников начальной школы (4 класс)

| 2021год | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) |
| 3 | 12 | 1 (Диплом 3 степени Мелешенко В., ИЗО) | 12 | 6 | 0 | 43 | 6 | 0 |

Городская олимпиада «Здоровое поколение» среди учеников 9 классов

| 2021год | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) | Количество участников школьного тура | Количество участников (муниципальный уровень) | Победители (муниципальный уровень) |
| 15 | 2 | 2 (3 место Скорова А., Карапетян Д.) | - | 2 | 0 | 9 | 2 | 0 |

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах, входящих в перечень олимпиад Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ.

В 2023 учебном году 107 учеников школы приняли участие в олимпиадах, входящих в Перечень Министерства просвещения РФ и 40 учеников в олимпиадах, входящих в Перечень Министерства образования РФ:

- 96 человек приняли участие в школьном этапе ОБИО «Наше наследие» (перечень Минпросвещения РФ), победителей и призеров - 51 человек, что на 10 человек больше, чем в 2022 году. Школа подала заявку и провела на своей базе муниципальный этап ОБИО «Наше наследие», в нем приняли участие 33 человека, из них победителями и призерами муниципального этапа стали 5 человек;

- 2 человека приняли участие в олимпиаде «Я - бакалавр» (перечень Минпросвещения РФ) для обучающихся 5-11 классов (1 из ребят принял участие по 3 предметам);

- 9 учеников приняли участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ « Вместе Ярче» (перечень Минпросвещения РФ);

- в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (перечень Минобразования РФ) приняли участие 32 ученика, из них дети с ОВЗ – 10 человек, призеров - 5 человек.
- в многопрофильной олимпиаде школьников УрФУ «Изумруд» по русскому языку (перечень Минобразования РФ) принял участие 1 человек.
- в университетской олимпиаде школьников «Бельчонок» по математике (перечень Минобразования РФ) приняли участие 4 человека, призер - 1 человек.
- в филологической олимпиаде школьников 5-11 классов «Юный словесник» (перечень Минобразования РФ) приняли участие 3 человека.

Ребята приняли активное участие в олимпиадах:

- региональный этап Российской компетентностной олимпиады в Кемеровской области-Кузбассе, проводимый Региональным центром по работе с одаренными детьми – 1 человек.
- Олимпиада по психологии, проводимая КГО ГОО «Кузбасский РЦППМС» - 2 человека;
- Городская олимпиада по экологии приняли участие 20 человек, заняли 2 место - 5 человек, занял 3 место-1 человек;
- Приняли участие в олимпиадах на сайте УЧИ.РУ («Безопасные дороги для 1-9 классов», осенняя олимпиада по математике, Осенняя олимпиада по шахматам, осенняя олимпиада по русскому языку и литературе) - 504 человека, победителей - 126 человек

Вывод: Из анализируемых данных видно, что обучающиеся под руководством педагогов принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней. Результат – положительная динамика участия, привлечение к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах большего количества участников, активнее стали участвовать ребята с ОВЗ. Однако по – прежнему остается важной проблема качественной подготовки детей для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по основным предметам.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



2.6. Востребованность выпускников

Информация о распределении выпускников 9-х классов

| Всего выпускников | Получили аттестаты | Продолжают обучение | |
|-------------------|--------------------|---------------------|-----|
| | | 10 класс | СПО |
| 46 | 46 | 10 | 36 |

Информация о распределении выпускников 12 «3» заочной группы

| Всего выпускников | Получили аттестаты | Продолжают обучение | | На работу |
|-------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|-----------|
| | | ВУЗ | СПО | |
| 3 | 3 | - | 3 – заочная форма обучения | 3 |

Вывод:

100% выпускников продолжают свое образование в школах и средних профессиональных образовательных учреждениях города.

2.7. Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 65» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 65».

2.8. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя ознакомлены с правилами подключения к данной платформе, проведен педагогический совет по данному вопросу. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим скорректированы рабочие программы на предмет соответствия ЭОР.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Традиционно педагоги используют платформу «Учи.ру», «Сферум» и «Zoom» и др.

Сегодня платформы «Сферум», «Моя школа» напоминают социальную сеть, в которых есть возможность создавать сообщества. В них вступило 100% - учителей, 80% - школьников и частично - родители.

Установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках 100% учителя используют ЭОР.

2.9. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65», которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания обучающихся школы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 65» в 2023 году осуществлялась по рабочей программе воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями законными представителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Я – Кузбассовец».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа организована по направлениям:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся

в рамках **инвариантного модуля «Урочная деятельность»** (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Проводятся мероприятия:

- Уроки города: («Краеведы земли Кузнецкой», «Они отстояли столицу», «Год педагога и наставника в городе Кемерово», «Чем живет сегодня город трудовой доблести и славы?» и др.)

- Уроки Памяти, Уроки Мужества, приуроченные к государственным и национальным праздникам, памятным датам российской истории.

В рамках **инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» по гражданско – патриотическому и духовно-нравственному воспитанию**

С 1 сентября 2022 года организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Реализовывается план работы развивающей субботы школьника, в котором все субботы стали тематическими. Благодаря проекту «Развивающая суббота школьника» 100% обучающихся 1-9 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Ежегодно проходит летняя археолого-этнографическая экспедиция, ориентированная на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе. В июле 2023 года ребята совместно со студентами Кемеровского технического университета под руководством профессора кафедры истории, философии и социальных наук Илюшина А.М. вели раскопки в Топкинском районе деревне Торопово.

В рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию школа продолжила участие в Российском движении школьников, далее в РДДМ «Движение первых». На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 65», в РДДМ «Движение первых» насчитывается 105 участников.

Работа по гражданско –патриотическому и духовно-нравственному воспитанию имеет 100% охват обучающихся.

Обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиадах, конкурсах, акциях:

| № | Наименование конкурса, олимпиады | Результат | Уровень | Кол-во, принявших участие |
|----|---|-----------------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» | сертификат | региональный | 5 |
| 2 | Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада | участие | региональный | 3 |
| 3 | 6 международная научно-практическая конференция Шаги в науку» «Герб города Кемерово» | участие | муниципальный | 2 |
| 4 | Международный исторический диктант «Диктант Победы» | участие | международный | 5 |
| 5 | Муниципальный тур «Призвание учить» номинация «Слово» | Диплом 1 степени | муниципальный | 2 |
| 6 | Городской веб-квест «Человек из легенды» (Школьный музейный туризм) | 1 место | региональный | 3 |
| 7 | Всероссийская олимпиада ОВИО «Наше наследие» школьный тур «Деятельное добро» | Диплом 1,2, 3 степени | региональный | 5 |
| 8 | Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» | Диплом 2,3 степени | всероссийский | 4 |
| 9 | Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. | участие | всероссийский | 7 |
| 10 | Большой этнографический диктант 2022 | участие | всероссийский | 8 |
| 11 | 6 Всероссийский правовой (юридический) диктант | участие | всероссийский | 2 |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Литературный поединок» | 1 место | всероссийский | 1 |
| 13 | Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» «Маленькие герои большой войны» | 2 место | всероссийский | 1 |
| 14 | Городская открытая поисковая конференция «Хочу все знать - 2022» (История и культурология) | участие | региональный | 1 |
| 15 | Городское научное соревнование «Юниор» (секция – история, краеведение) | участие | региональный | 1 |
| 16 | Межрегиональный детско-юношеский фотоконкурс «Я и МОЙ МИР» | диплом | муниципальный | 4 |
| 17 | Всероссийский конкурс «Твори добро» | 1 место | всероссийский | 15 |
| 18 | Городской проект «Культурно-исторический маршрут» | Благ письмо | региональный | 5 |
| 19 | Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии-2022» | сертификат | всероссийский | 1 |
| 20 | Городской марафон игр «Будь в движении с РДШ» | сертификат | региональный | 7 |
| 21 | 2023 – год педагога и наставника | участие | муниципальный | 1 |
| 22 | Весенняя агрошкола | участие | региональный | 7 |
| 23 | Фестиваль – конкурс фотографий современных | 1,2, 3 место | региональный | 5 |

| | | | | |
|----|---|-----------------|----|---------------|
| | профессий «Профессия глазами детей» | | ый | |
| 24 | 11 Международный конкурс «Сибириада» | Лауреат степени | 1 | международный |
| 25 | Школьный конкурс юных музыкантов и художников «Шаг к успеху» («Скрипка. Виолончель.Соло.) | диплом | | муниципальный |
| 26 | Школьный конкурс юных музыкантов и художников «Шаг к успеху» («Слушание музыки) | диплом | | муниципальный |
| 27 | Городской конкурс хорового пения «Битва хоров - 2022» | участие | | муниципальный |
| 28 | Областной детский конкурс индивидуального мастерства, костюм из нетрадиционных материалов «Сибирский кутюрье» | 3 место | | региональный |
| 29 | Региональный конкурс творческих работ «Национальное достояние» («Промыслы родного края») | 1 место | | региональный |

Экологическое воспитание обучающихся в МБОУ «СОШ № 65»- организована работа в следующих направлениях:

- в рамках **инвариантного модуля «Урочная деятельность»** ;
- в рамках **инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»** .

В рамках **инвариантного модуля «Основные школьные дела»** по экологическому воспитанию были проведены

- Дни экологической безопасности;
- Экомарафон;
- Всероссийская акция «Аллея первоклассников»;
- Экосортировка

Сформированы отряды 2-5 классов «Эколята».

Ребята принимали активное участие в экологических акциях и конкурсах.

| № | Наименование конкурса, олимпиады | Результат | Уровень | Кол-во, принявших участие |
|----|---|-------------------|---------|---------------------------|
| 1 | Городская олимпиада по экологии «Естественно-научная грамотность» | Диплом степени | 3 | региональный |
| 2 | Областной конкурс экологических сказок и рисунков | Диплом степени | 3 | региональный |
| 3 | Областная экологическая акция Помогите птице зимой» | 2, 3 место | | муниципальный |
| 4 | Всероссийский конкурс «Вместе ярче» номинация «Энергия – основа всего» | участие | | всероссийский |
| 5 | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по экологии для учеников 1-9 классов | участие | | всероссийский |
| 6 | Региональный конкурс творческих работ «Крылатые соседи» номинация «Птицы – герои сказок и рассказов» | 2 место | | региональный |
| 7 | Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы» | участие | | региональный |
| 8 | Всероссийская конференция «Научный поиск» секция «Естественные науки» номинация «Ты в ответе за тех, кого приручил» | Диплом победителя | | всероссийский |
| 9 | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | Диплом победителя | | всероссийский |
| 10 | Городская благотворительная акция «Помогите четвероногому другу» | участие | | региональный |
| 11 | Городской конкурс листовок «Энергосбережение – разумное решение» | участие | | муниципальный |
| 12 | Квиз «О природе» | участие | | муниципальный |
| 13 | Областная викторина «Заповедные земли» | 1 место | | региональный |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---------------|----|
| 14 | Международный конкурс «Зеленая планета» | 2,3 место, участие | международный | 5 |
| 15 | Районный конкурс экологического дизайна «Душа моя в душе природы» | 1 место, участие | муниципальный | 15 |
| 16 | Всероссийский экологический урок «Наш дом. Нет ничего лишнего» | участие | всероссийский | 10 |

Работа по экологическому воспитанию имеет 100% охват обучающихся.

Формирование культуры здоровья и физическое воспитание обучающихся

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы.

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Для достижения данной цели осуществляется работа в рамках **инвариантного модуля «Урочная деятельность»** (ФГОС -2021) **по здоровьесбережению.**

В школе сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как «День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница», туристические слеты, легкоатлетическая эстафета, фестиваль сдачи норм ГТО и др.

В рамках **вариативного модуля «Детские общественные объединения»** в школе создан спортивный клуб «Спортивная планета 65», отряд ЮИД «Зебра».

В рамках **инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия» по здоровьесбережению** обучающиеся школы принимали участие в городских, областных проектах, соревнованиях, спортивных играх и турнирах.

| № | Наименование конкурса, олимпиады | Результат | Уровень | Кол-во, принявших участие |
|----|---|-----------|---------------|---------------------------|
| 1 | Первенство города по баскетболу среди средних общеобразовательных учреждений г. Кемерово в зачет спартакиады среди школьников | участие | муниципальный | 10 |
| 2 | Школьная волейбольная лига Кузбасса | участие | муниципальный | 12 |
| 3 | Всекузбасские спортивные игры младших школьников «Смелость быть первым» | участие | региональный | 12 |
| 4 | Кузбасская спортивная школьная лига по теннису | участие | муниципальный | 5 |
| 5 | Первенство города по шахматам в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений | участие | муниципальный | 3 |
| 6 | Соревнования дивизионального этапа «Кузбасская спортивная школьная лига по шахматам» | участие | муниципальный | 3 |
| 7 | Всероссийские соревнования «Чудо-шашки» среди обучающихся общеобразовательных учреждений | участие | всероссийский | 3 |
| 8 | Всекузбасские спортивные игры младших школьников по Пионерболу «Смелость быть первым» | участие | всероссийский | 1 |
| 9 | Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» | участие | муниципальный | 10 |
| 10 | Первенство города Кемерово по тяжелой атлетике среди юношей (двоеборье) | 1 место | региональный | 2 |
| 11 | 18 Всероссийский турнир по тяжелой атлетике памяти ЗТР М.С. Окунева на призы Олимпийского Чемпиона Дмитрия Берестова» | 1 место | всероссийский | 1 |
| 12 | 2 зимние Международные игры «Дети Азии» (номинация «Это спорт!») | участие | международный | 20 |
| 13 | Районный конкурс «Юный пропагандист» | участие | муниципальный | 10 |

| | | | | |
|----|--|--------------|---------------|----|
| | | | альный | |
| 14 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | участие | муниципальный | 10 |
| 15 | Международный конкурс «Безопасность в сети интернет» | 1,2, 3 место | муниципальный | 25 |

Общий охват учащихся мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности – 100 %.

В школе реализация вариативного модуля «Школьные медиа» способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «Наше слово» http://school47-65kem.ucoz.ru/index/gazeta_quot_shkolnyj_vestnik_quot/0-106, школьный сайт <http://school47-65kem.ucoz.ru/>, страницы в соцсетях.

Юным журналистам созданы условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования, развития способностей детей в сборе и обработке материала для школьной газеты, формирования практических навыков создания школьного печатного издания.

Журналисты школьной газеты «Наше слово» приняли участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Золотая рыбка» (диплом лауреата 1 степени – 4 чел.), Всероссийском заочном конкурсе «Синяя птица» (номинация «Журналистика») - сертификат участия – 10 человек. За победу в Комплексе мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников награждена редакционная команда обучающихся 6-7 классов и советник по воспитанию Трофимова Н.В. С целью привлечения внимания общественности к делам школы проводятся заседания, планерки, круглые столы, челленджи, плейкасты, флешмобы школьной интернет-группы «В Контакте», «Телеграмм». Редакционная группа осуществляет информационную поддержку интернет сайта школы, освещает деятельность школы, организует сетевое общение всех участников образовательной деятельности.

В рамках инвариантного модуля «Профилактика и безопасность» в 2022-2023 уч. году с целью предупреждения правонарушений, преступлений в школе была организована работа по гражданско - правовому воспитанию. Задачами правового воспитания является формирование знаний о нормах и правилах поведения в обществе, воспитание законопослушного гражданина России.

2.10. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении и в группе «риска»

Сводная ведомость семей и учащихся МБОУ «СОШ № 65», стоящих на ВШУ, в ОПДН, РШУ и НС отдела полиции «Заводский» за пять лет

| Год | Количество учащихся, стоящих на ВШУ. | | Количество учащихся, стоящих в ОПДН | | Количество учащихся, снятых с ВШУ. | | Количество семей, находящихся в социально опасном положении на ВШУ | | Количество семей, находящихся в социально опасном положении в ОПДН | | Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасных семьях на ВШУ | | Количество семей, снятых с ВШУ. | |
|-------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---------------------------------|-----|
| | Сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| <u>2018</u> | 13 | 14 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 16 | 9 | 8 | 32 | 31 | 2 | 4 |
| <u>2019</u> | 9 | 15 | 3 | 8 | 7 | 10 | 16 | 13 | 11 | 7 | 32 | 27 | 0 | 3 |
| <u>2020</u> | 15 | 21 | 9 | 12 | 3 | 1 | 13 | 10 | 8 | 7 | 24 | 24 | 3 | 1 |
| <u>2021</u> | 21 | 17 | 11 | 9 | 1 | 2 | 9 | 7 | 7 | 7 | 21 | 19 | 1 | 0 |
| <u>2022</u> | 15 | 12 | 7 | 7 | 2 | 3 | 7 | 8 | 7 | 8 | 19 | 21 | 0 | 0 |
| <u>2023</u> | 7 | 4 | 7 | 4 | 5 | 3 | 8 | 7 | 8 | 7 | 17 | 14 | 1 | 1 |

По итогам сводной ведомости можно сделать вывод:

- Количество учащихся, стоящих на ВШУ и ОПДН в течение 5 лет нестабильно: в конце 2023 года наблюдается значительное снижение несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (до 4 человек) и в ОПДН (до 4 человек):

Мониторинг характеристик личности младшего школьника 1-4 класс» за три года годы

| Класс/ год | Характеристика личности младшего школьника | | | | | | | | | | | | Уровень воспитанности класса (высокий, средний, низкий) | | |
|---------------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | Любящий свой народ, свой край, свою Родину | | | «Уважающий и принимающий ценности семьи и общества» | | | «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир» | | | «Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1А/2А | - | 69 | 72,5 | - | 65,9 | 66,0 | - | 71,3 | 72,1 | - | 59,0 | 61,1 | - | Н | Н |
| | - | С | С | - | С | С | - | С | С | - | Н | С | - | Н | Н |
| 1Б/2Б | - | 72,0 | 75,6 | - | 62,5 | 65,3 | - | 77,9 | 77,0 | - | 53,8 | 59,1 | - | Н | Н |
| | - | С | С | - | Н | С | - | С | С | - | Н | С | - | Н | Н |
| 1/2А/3 А | 69,4 | 74,2 | 76,5 | 70,5 | 77,5 | 77,1 | 73,5 | 76,3 | 77,1 | 58,8 | 70,0 | 68,1 | С | С | С |
| | С | С | С | С | С | С | С | С | С | Н | С | С | С | С | С |
| 1/2Б/ 3Б | 75,0 | 78,5 | 79,4 | 66,7 | 75,6 | 78,3 | 78,8 | 81,8 | 83,3 | 67,2 | 75,0 | 73,1 | С | С | С |
| | С | С | С | Н | С | С | С | В | В | С | С | С | С | С | С |
| 2/3А/4 А | 77,0 | 77,5 | 75,0 | 71,3 | 77,5 | 79,2 | 82,0 | 81,9 | 82,1 | 75,5 | 76,3 | 77,1 | С | С | С |
| | С | С | С | С | С | С | В | В | В | С | С | С | С | С | С |
| 2/3Б/4 Б | 71,4 | 82 | 74,6 | 72,0 | 71,5 | 70,1 | 71,1 | 71,0 | 72,5 | 73,5 | 75,0 | 75,0 | С | С | С |
| | С | В | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 2/3В/4 В | 66,8 | 70,6 | 68,6 | 76,5 | 76,3 | 74,3 | 74,2 | 75,0 | 75,0 | 74,0 | 73,8 | 73,0 | С | С | С |
| 3/4А | 72,4 | 79,6 | 77,0 | 79,4 | 85,0 | 85,2 | 75,3 | 69,4 | 72,1 | 79,5 | 81,0 | 79,4 | С | В | В |
| | С | С | С | С | В | В | С | С | С | С | В | С | С | В | В |
| 3/4Б | 76,5 | 79,4 | 78,1 | 80,2 | 82,1 | 81,0 | 77,4 | 75,6 | 77,3 | 80,0 | 79,0 | 78,1 | С | С | С |
| | С | С | С | В | В | В | С | С | С | В | В | С | С | С | С |

| Класс/ годы | Характеристика личности младшего школьника | | | | | | | | | Уровень воспитанности класса (высокий, средний, низкий) | | |
|-------------|---|------|------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|
| | «Доброжелательный умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию» | | | «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» | | | «Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки» | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1А/2А | - | 63,0 | 67,5 | - | 58,3 | 60,3 | - | 57,0 | 55,1 | - | Н | Н |
| | - | Н | С | - | Н | Н | - | Н | Н | - | Н | Н |
| 1Б/2Б | - | 62,9 | 66,7 | - | 53,5 | 61,1 | - | 53,2 | 52,3 | - | Н | Н |
| | - | Н | Н | - | Н | С | - | Н | Н | - | Н | Н |
| 1/2А/3А | 80,1 | 83,1 | 81,9 | 79,0 | 80,6 | 81,1 | 69,0 | 76,9 | 78,0 | С | С | С |
| | В | В | В | С | С | В | Н | С | С | С | С | С |
| 1/2Б/ 3Б | 81,5 | 87,0 | 82,0 | 80,3 | 84,4 | 84,7 | 68,5 | 74,4 | 76,5 | С | С | С |
| | В | В | В | В | В | В | С | С | С | С | С | С |
| 2/3А/4А | 81,9 | 83,1 | 82,5 | 87,5 | 88,1 | 88,3 | 77,5 | 79,6 | 80,0 | С | С | С |
| | В | В | В | В | В | В | С | С | С | С | С | С |
| 2/3Б/4Б | 69,0 | 71,9 | 73,4 | 74,5 | 74,4 | 75,1 | 75,0 | 76,9 | 75,8 | С | С | С |
| | Н | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|
| | С | С | С | С | С | С | С | С | С | | | |
| 3/4А | 68,6 | 73,8 | 73,1 | 85,5 | 84,4 | 85,1 | 80,5 | 85,5 | 86,1 | С | С | С |
| | С | С | С | В | В | В | В | В | В | | | |
| 3/4Б | 69,3 | 76,3 | 75,4% | 86,5 | 86,3 | 86,1 | 80,8 | 71,6 | 73,4 | С | С | С |
| | С | С | С | В | В | В | С | С | С | С | С | С |

Анализируя сравнительные результаты характеристик личности младшего школьника, пришли к выводу, что в 1 классе у обучающихся низкая готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, у ребят слабо развиты умения учиться, способности к организации собственной деятельности, к 4 классу у детей падает мотивация к обучению и ухудшаются коммуникативные показатели, однако возрастает осознанность здорового и безопасного образа жизни, ученики пытаются обосновывают свою позицию, большинство умеют слушать и слышать собеседника.

По гражданско – патриотическому воспитанию у всех обучающихся 1-4 классов устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, т.е. у школьников сформированы вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, для них Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 2 «Б» классов переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет для них между собой мало общего. Они встанут, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. Однако классные руководители через школьные дела и традиции,

На протяжении нескольких лет данные по этому критерию существенно не меняются, это говорит о том, что работа по патриотическому воспитанию является одним из ведущих направлений воспитательной деятельности не только во внеурочное, но и в урочное время.

Общий охват учащихся мероприятиями, направленными на воспитание бережного отношения к природе и личной ответственности за состояние окружающей среды – 95 %.

У большинства обучающихся 2 и 4 классов вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес, участвовать в субботниках, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Для них забота о «братьях меньших» важна и значима. Однако для обучающихся (1 «А», 2 «А», 3 «Б», 2 «Б» кл.) экологическое воспитание носит ситуативно-позитивный характер, т.е. забота об объектах природы проявляется главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им.

Вопросы здорового и безопасного образа жизни, а также экологического воспитания

. При анализе полученных материалов можно отметить, что у 88 % обучающихся сложилась определенная система знаний, ценностных ориентиров, сформирована эколого-осознанное поведение в окружающей природной среде, привиты практические природоохранные навыки.

Позитивное отношение к труду, а также умение учиться, способность к организации собственной деятельности развито не у всех обучающихся 1-4 классов.

Обучающихся 3 «Б», 2 «А», 4 «Б» классов отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству. Обучающиеся 3 «А» класса имеют ситуативно-позитивное отношение - скорее всего им нужен стимул в качестве «4» и «5». Отсутствие обучающихся 1-4 классов с устойчиво-негативным отношением к труду говорит о правильно построенной работе по трудовому воспитанию. Среди учеников школы нет таких, у кого более-менее сложная работа вызывает отвращение, а между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи.

Отношение обучающихся 1-4 классов к культуре (духовно-нравственное воспитание)

72% обучающихся 1-4 классов имеют устойчиво-позитивное отношение к культуре - культурные формы поведения, безусловно, значимы для них. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и уважительны по отношению к другим людям.

Обучающиеся 2 «Б», 3 «Б» классов, наверняка, хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Ребята находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоко нравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение более широкого круга родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни.

Учителя начальной школы 1 раз в четверть проводят комплексные контрольные работы, и результаты заносят в мониторинг УУД с целью отслеживания и корректировки личностных характеристик каждого обучающегося

С целью определения уровня сформированности личностных характеристик учащихся при получении основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году использовалось мониторинговое исследование «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» (соч. Т.М. Кукченко).

| Класс/годы | Личностные характеристики («портрет выпускника основной школы») 5- 9 классы | | | | | | | | | | | | Уровень воспитанности класса (высокий, средний, низкий) | | |
|------------------|--|------|------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности | | | Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов | | | Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды | | | Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 4а/ 5а/ 6а | 74,5 | 77,0 | 77,4 | 74,6 | 77,8 | 67,0 | 76,5 | 77,9 | 75,0 | 77,5 | 76,3 | 68,1 | С | С | С |
| | С | С | С | С | С | Н | С | С | С | С | С | С | | | |
| 4б/ 5б/ 6б | 83,6 | 83,1 | 81,2 | 78,3 | 80,6 | 85,1 | 83,9 | 80,9 | 81,0 | 77,2 | 79,3 | 75,3 | В | С | В |
| | В | В | В | С | С | В | В | В | В | С | С | С | | | |
| 4в/ 5в/ 6в | 75,8 | 77,0 | 75,1 | 76,6 | 83,5 | 78,1 | 86,9 | 93,6 | 92,1 | 84,0 | 83,0 | 78,1 | С | С | С |
| | С | С | С | С | С | В | В | В | В | В | В | С | | | |
| 5а/ 6а/ 7а | 72,0 | 79,0 | 53,1 | 74,4 | 76,1 | 72,1 | 84,4 | 76,1 | 62,0 | 74,6 | 67,0 | 67,1 | С | С | С |
| | С | С | Н | С | С | С | В | С | Н | С | С | С | | | |
| 5б/ 6б/ 7б | 86,3 | 89 | 83 | 88,1 | 88,8 | 83,4 | 75,6 | 80,5 | 81,1 | 91,2 | 95,0 | 87,1 | В | В | В |
| | В | В | В | В | В | В | С | В | В | В | В | В | | | |
| | С | С | С | С | С | С | В | В | В | В | В | С | | | |
| 6а/ 7а/ 8а | 73,8 | 62,0 | 58,1 | 75,6 | 77,6 | 70,9 | 74,3 | 76,9 | 69,3 | 73,8 | 73,2 | 65,2 | С | С | С |
| | С | С | Н | С | С | С | С | С | С | С | С | С | | | |
| 6б/ 7б/ 8б | 83,8 | 84,8 | 79,1 | 80,6 | 84,2 | 79,8 | 81,9 | 81,9 | 82,1 | 74,2 | 79,6 | 75,1 | В | В | С |
| | В | В | С | С | В | В | В | В | В | С | С | С | | | |
| 7в/ 8в | 73,8 | 62,0 | 78,1 | 75,6 | 75,1 | 78,9 | 74,3 | 76,9 | 87,3 | 73,8 | 73,0 | 65,2 | С | С | В |
| | С | С | В | С | С | В | С | С | В | С | С | С | | | |
| 7а/ 8а/ 9а | 75,1 | 73,8 | 60,0 | 72,6 | 62,7 | 59,5 | 86,9 | 75,9 | 71,2 | 73,4 | 75,6 | 77,1 | С | С | С |
| | С | С | Н | С | Н | Н | В | С | С | С | С | С | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|
| 76/ 86/ 96 | 81,0 | 78,0 | 78,9 | 80,6 | 81,5 | 81,5 | 84,1 | 86,9 | 87,5 | 86,1 | 78,3 | 79,6 | С | В | В |
| 7в/ 8в/ 9в | 75,1 | 73,8 | 60,0 | 72,6 | 62,7 | 59,5 | 86,9 | 75,9 | 71,2 | 73,4 | 75,6 | 77,1 | С | С | С |
| Уровень | С | С | С | С | С | С | В | В | С | С | С | С | С | С | С |

Анализируя основные показатели воспитанности обучающихся 5-9 классов (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе, осознание здорового и безопасного образа жизни, профессиональное самоопределение), классные руководители выявили уровень воспитанности каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы их воспитательной деятельности.

Нравственная воспитанность обучающихся 5-9 классов характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них. Полученные в ходе мониторинга показатели воспитанности обучающихся позволили констатировать, что ученикам 7 «А», 8 «А», 8 «Б» классов свойственны заинтересованность как в личных успехах, так и в стремлении к взаимодействию, помощи и поддержке других в достижении результатов совместной деятельности. Эти ребята принимают активное участие в гражданско- патриотических мероприятиях школы, участвуют в школьном самоуправлении, вступили в Российское движение школьников, ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью.

Отношение обучающихся к знаниям, умению учиться, осознанию важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике

63% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к знаниям, это любознательные ученики, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового, считая, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, поэтому стремятся к их получению.

У 10% обучающихся потребность в получении знаний практически отсутствует. Данные результаты свидетельствуют о том, что в следующем году необходимо активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся 5-9 классов через проведение предметных недель и дней защиты проектов. Ученики школы охотно принимают участие в исследовательской деятельности по различным направлениям.

Следовательно, для развития устойчиво-позитивного отношения к знанию обучающихся необходима, прежде всего, инициатива педагога и классного руководителя.

При оценке уровня эстетического воспитания учащихся 5-9 классов определялись следующие качества: воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, преобразовывать жизнь по «законам красоты», сформированность эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуре, сформированности эстетических вкусов; влияние псевдокультуры, развитие мотивации и способностей к художественно-творческой деятельности. К сожалению, как показало анкетирование, уровень эстетического воспитания невысок, особенно учащиеся не любят читать, нет любимых писателей, композиторов, художников, не занимаются никакой эстетической деятельностью.

2.11. Создание условий для организации дополнительного образования

Дополнительное образование в школе – это мотивированное образование, позволяющее ребенку социально, личностно и предметно самоопределиваться, помогающее раскрыть лидерские качества ребенка, помочь ему освоить социальный опыт, сформировать его способности, навыки и интересы.

В реализации дополнительного образования принимают участие педагогические работники школы (учителя, психолог, классные руководители). Причем классный руководитель выполняет координирующую роль: организует занятия учащихся своего класса в дополнительном образовании, взаимодействует с педагогическими работниками. Для организации дополнительного образования школа располагает спортивным залом, библиотекой, музеем, спортивной площадкой, учебными кабинетами, кабинетом психологической разгрузки.

Организуется дополнительное образование в таких формах как: кружки, спортивные секции, краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, проектная деятельность, детские объединения и т. д.

При организации дополнительного образования используются такие виды деятельности, как игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Занятия ведутся как педагогами дополнительного образования, так и учителями начальной и основной общей школы. Формирование групп происходит с учетом анкетирования учащихся и их родителей.

В 1-9 классах 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. В школе реализуются:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП (социально – гуманитарная направленность) (1-9 классы);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето открытий на малой Родине» (социально – гуманитарная направленность) (1-5 классы – 50 чел.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «V Кузбассе» (туристско – краеведческая направленность) (7-8 классы-25 чел.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сити-фермер – профессия будущего» (естественнонаучная направленность) (5-7 классы-50 чел.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» (естественнонаучная направленность) (4 классы-25 чел.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кукольный театр «Петрушка» (художественная направленность) (4-5 классы-25 чел.).

В рамках дополнительного образования в школе ведутся спортивные секции и кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Шашки», экологический отряд «Эколята», юнармейский отряд.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МБОУ ДО «ЦТ Заводского района», МБОУ ДО «Дворец творчества и молодежи» Ленинского района г. Кемерово, МБОУ «СОШ № 7». Обучающиеся посещают кружки, детские объединения данных учреждений, а также педагоги дополнительного образования ведут занятия на базе нашей школы.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр "Петрушка"». Разработана программа дополнительного образования «Кукольный театр "Петрушка"». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023 учебном году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–8-х классов, из них 15 обучающихся с ОВЗ. За 2022 – 2023 уч.год было представлено 3 спектакля.

В творческих конкурсах ребята завоевали 25 призовых мест, однако в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам призовых мест нет, только грамоты за участие.

Результативность работы кружков и спортивных секций:

| № | Название конкурса, олимпиады | Место | Ко-во | Уровень | Кружок, спортивная секция |
|----|--|--------------------------------|--------|---------------|--|
| 1 | Квест – игра «Горняцкий забой», к Дню Шахтёра | участие | 5 | муниципальный | Попова М.А. |
| 2 | Городская поисково – краеведческая конференция «Я – кемеровчанин» | Участие, | 4 | муниципальный | Музей МБОУ «СОШ № 65» (руководитель: Дудка А.С.) |
| 3 | Городская экологическая акция «Помоги птице зимой» | участие | 3 | муниципальный | Кружок «Эколята» (руководитель Червова Е.С.) |
| 4 | Фестиваль «Pro-Театр 22» | участие | 1 | муниципальный | Зубова И.Ю |
| 5 | Районный фотоконкурс «Мой мир» | 3 место, 2 место 1 место | 4 | муниципальный | Квасникова Н.Ю.) |
| 6 | Битва хоров | участие | 12 | муниципальный | Вокальный кружок (руководитель – Зубова И.Ю..) |
| 7 | Районная поисковая конференция «Хочу всё знать» | Участие1 ,2,3место | 5 | муниципальный | Музей МБОУ «СОШ № 65» (руководитель: Дудка А.С) |
| 8 | Районный конкурс «Душа моя в душе природы» | участие | 4 | региональный | Антонова И.Г., учитель начальных классов |
| 9 | Международный конкурс «Горянецкие чтения» | участие | 1 | Международный | Кружок «Школьная газета» Ляшенко В.В. |
| 10 | Исторический диктант | участие | 7 | муниципальный | Отряд правопорядка ЮДП «Сокол» (руководитель – Трофимова Н.В.) |
| 11 | Городской Форум детско – юношеских объединений «Город будущего. Время выбрало нас» | участие | 15 | муниципальный | Музей МБОУ «СОШ № 65» (руководитель: Дудка А.С.). |
| 12 | Конкурс эссе «Рабочая профессия» | сертификат | 1 | муниципальный | Ответственный за профориентацию Попова М.А. |
| 13 | Районная экологическая акция «Подари свой лес потомкам!» | 1 место 3 место | 1 3 | муниципальный | Кружок «Эколята» (руководитель Червова Е.С.) |
| 14 | Районный конкурс ИЗО и ДПИ «По дорогам сказок» | 1,2,3 место | 7 | муниципальный | Кружок «Бусинка» (руководитель: Квасникова Н.Ю.) |
| 15 | Акция «Серая шейка» | участие | 8 | муниципальный | Кружок «Эколята» (руководитель Червова Е.С.) |
| 16 | Всероссийская акция «Остановим СПИД вместе» | участие | 10 | всероссийский | Волонтерский отряд «Добрые сердца» (руководитель – Червова Е.С.) |
| 17 | Квест-игра «За здоровый образ жизни» | участие | 5 | муниципальный | Волонтерский отряд «Добрые сердца» (руководитель – Червова Е.С.) |
| 18 | Районный конкурс «Юный пропагандист» | участие | 10 | муниципальный | Новожилова М.В. кружок отряд ЮИД «Зебра» |
| 19 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Участие | 10 | муниципальный | Новожилова М.В. |
| 20 | Районный конкурс хорового пения «Битва хоров» | участие | 25 | муниципальный | Вокальный кружок Коллектив «Дебют» |

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Планета 65». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- шахматы, шашки – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 280 обучающихся (55% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|--|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | Обучающиеся 5–8-х классов, 40 человек |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 94 человека, обучающиеся 2- 4 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–9-х классов | Спортивный зал | Обучающиеся 8–9-х классов, 30 человек |
| 4. | Мама, папа и я – спортивная семья | Школьная площадка | 74 человека, обучающиеся 2 - 4- классы |

2.12. Реализация инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является **семья**. В школе работа с родителями построена в соответствии со ст. 44 п.3,п.4, п.6,п.7, п.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе доверия, открытости и взаимопонимания . Родители, как социальные партнёры школы, являются одним из ресурсов повышения качества образования. От того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями зависят достижения в воспитании и развитии детей. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Работа в этом направлении велась через:

- 1.Заседания родительского комитета.
- 2.Общешкольные родительские собрания.
- 3.Классные родительские собрания.
4. Беседы;
5. Индивидуальные консультации;
6. Лектории для родителей;
- 7.Родительские тренинги;
8. Круглые столы;
9. Мастер классы;
10. Трудовые и экологические акции

Ежегодно в сентябре проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащих.

Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,
- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.

Работа с семьей начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспектора по делам несовершеннолетних, привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День здоровья, День именинника, День семьи, День правовой помощи, тематические семейные праздники и др.).

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей позволяет повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости.

Практика работы школы с семьей дала положительные результаты:

- повышение уровня рефлексии ценности семейного воспитания участниками образовательных отношений;
- повышение заинтересованности родителей жизнью ребенка, предупреждение возникновения проблем и своевременное их решение;
- повышение личной заинтересованности и активности родителей в жизни школы.

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий:

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворённости качеством образования, проводимого научно-методическим центром г. Кемерово в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 96,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 95,9 %.

2.13. Соуправление

Соуправление способствует организации и самовоспитанию ребенка. В школе работает Совет учеников «Большая девятка», задачей которого является активизация работы ученического самоуправления. Учащиеся принимают активное участие в организации школьных концертов ко Дню Учителя, новогодних мероприятий, организации классных часов. Совет учеников «Большая девятка» организует деятельность школьников через работу секций: «Спорт и здоровье», «Досуг», «Наука и образование», «Патриот». Анализируя работу самоуправления можно сделать вывод:

Министерства работают на низком уровне (редко подводились итоги успеваемости и качества по классам, нерегулярно ставилась оценка за дежурство по школе, не контролировалось посещение кружков, редко обсуждались проведенные и планируемые мероприятия).

Для активизации работы самоуправления необходимо внедрить в работу проект «Лидеры».

2.14. Музей «Эврика»

Школьный археолого-этнографический музей «Эврика», имеющий звание «Народный», является центром патриотического воспитания.

Созданы и работают поисковые группы (на каждую экспозицию 1 группа), 3 экскурсионных бюро, Совет музея, в которых задействовано 25 обучающихся и 5 педагогов.

Сегодня в музее 8 экспозиций:

- палеонтологическая;
- археологическая;
- этнографии коренных народов Сибири;
- русской этнографии;
- сибирского казачества;
- русского народного прикладного творчества;
- «Педагог-учёный-писатель Николаев Р.В.»;
- «Жители микрорайона – участники войн».

Начиная с 2002 года, ежегодно организуются комплексные экспедиции для проведения археологических раскопок, сбора этнографического и фольклорного материала, в которых участвуют представители Сибирского казачества, православной церкви, преподаватели КемГУ, КемТИППа, представители администраций поселений, в которых базируется лагерь экспедиции.

За прошедшие годы были организованы археолого – этнографические экспедиции в старинные населённые пункты Кузбасса: в Ивановку, Змеинку, Междугорное Крапивинского района, Сосновский острог Яшкинского района, Хорошеборку Топкинского района. Традиционно ежегодно проводятся школьные научно – практические конференции, которые являются итовыми мероприятиями работы за год школьного музея «Эврика».

Один раз в год - в мае, начиная с 2007 года в школе проводятся «Николаевские чтения». Традиционно в школе проводятся фестивали, в подготовке и проведении которых участвуют все участники образовательных отношений. Фестиваль в школе – это большое праздничное мероприятие, способствующее воспитанию уважать традиции других народов, толерантно относиться к чужому языку, национальной одежде, символам и традициям других национальностей и народностей.

2.15. На конец 2023 года **численность работников** в МБОУ «СОШ № 65» составила 47 человек. **Педагогических работников - 33 человека** (учителей - 28 человек, воспитателей дошкольной группы - 2 человека, 1чел. – педагог – психолог, 1 – педагог-организатор, 1 – социальный педагог), из них:

- 18 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 13 человек имеют первой квалификационную категорию;
- 3 человека – молодые специалисты, работающие 1, 2 год.

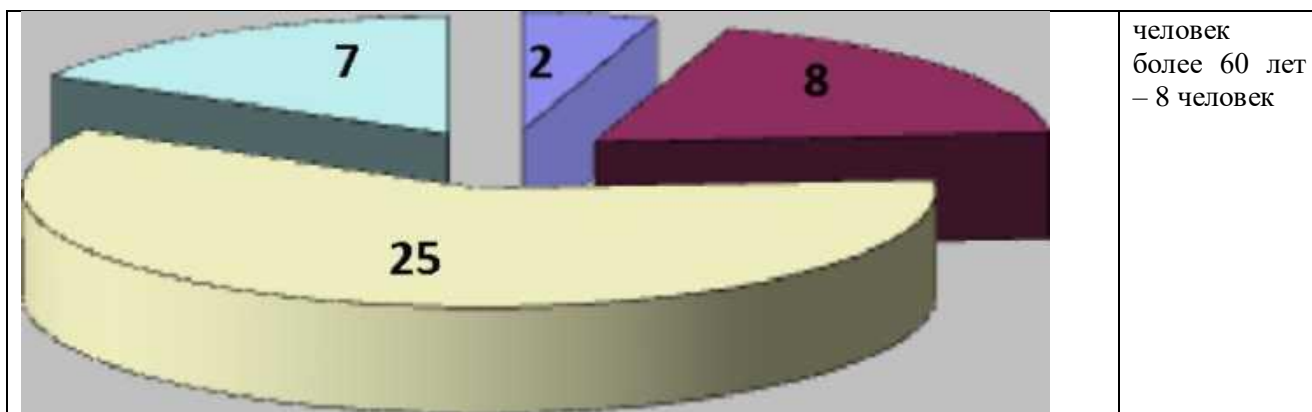
Штат педагогов школы укомплектован на 100%.

Педагогические работники награждены медалью «За достойное воспитание детей» - 3 человека, имеют звание «Отличник народного образования» - 1 учитель, 10 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Распределения педагогов школы по возрасту и стажу работы.

| <p>Педагогический стаж работников</p> <p>В школе работают в основном педагоги, имеющие большой стаж педагогической работы, имеют стаж педагогической работы:</p> | <p>До 3-х лет от 3-х до 10 лет от 10 до 15 лет от 15 до 20 лет от 20 до 25 лет свыше 25 лет</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|------------|----|------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|--------------|-----|--|
| <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Данные для диаграммы: Педагогический стаж работников</caption> <thead> <tr> <th>Стаж (лет)</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 3-х лет</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>от 3-х до 10 лет</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 15 лет</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>от 15 до 20 лет</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>от 20 до 25 лет</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>свыше 25 лет</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table> | Стаж (лет) | Процент | До 3-х лет | 5% | от 3-х до 10 лет | 29% | от 10 до 15 лет | 16% | от 15 до 20 лет | 21% | от 20 до 25 лет | 13% | свыше 25 лет | 16% | |
| Стаж (лет) | Процент | | | | | | | | | | | | | | |
| До 3-х лет | 5% | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3-х до 10 лет | 29% | | | | | | | | | | | | | | |
| от 10 до 15 лет | 16% | | | | | | | | | | | | | | |
| от 15 до 20 лет | 21% | | | | | | | | | | | | | | |
| от 20 до 25 лет | 13% | | | | | | | | | | | | | | |
| свыше 25 лет | 16% | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Возрастные показатели педагогов</p> | <p>от 20 - 30 лет - 5 человек от 31 - 45 лет - 12 человек от 46 - 55 – 9</p> |
|---|--|



Анализ особенностей распределения педагогов школы по возрасту, стажу работы позволяет говорить о том, что в школе стабильно работающий сформированный коллектив с большим опытом преподавания, который охотно принимает в свои ряды молодое поколение педагогов, становясь для них наставниками в деле педагогического труда. Средний возраст педагогических работников - 47 лет.

Педагоги, имеющие среднее специальное образование, повышают свой образовательный уровень, получая высшее образование: получает высшее образование 5 человек:

- Зубова И.Ю. – учитель музыки;
- Склянкина Е.С. – учитель экономики;
- Погодкина И.А. – учитель начальных классов;
- Лукьяненко Н.В., воспитатель дошкольной группы;
- Сидельцева Альбина Константиновна, логопед, дефектолог.

Квалификационные категории педагогических работников школы.

| | 01.01.2023 | | 31.12.2023 | |
|----------------------|--|-----|--|-----|
| | Количество педагогических работников – 32 чел. | % | Количество педагогических работников – 37 чел. | % |
| высшая кв. категория | 16 | 50% | 19 | 52% |
| 1 кв. категория | 9 | 28% | 12 | 32% |
| без категории | 7 | 22% | 6 | 16% |

В течение 2023 года подтвердили и повысили категории – 5 человек, из них:

Получили высшую категорию - 2 человек, получил первую категорию - 3 человека, один педагог аттестован по 2 должностям (учитель физической культуры и инструктор по ФИЗО)

В связи с принятием в сентябре 2023г. новых педагогов увеличилось число учителей без категории

Количество педагогов без категории:

- со стажем работы менее 2-х лет - 2 чел;
- 1 чел. – молодой специалист;
- 3 чел – вновь принятые – учитель физической культуры, учитель – логопед, учитель английского языка, имеющие большой перерыв в работе.

Педагоги планируют повысить свою квалификационную категорию в 2023 году.

Высшее образование имеют 26 педагогов (71%), 11 человек имеют педагогическое среднее специальное образование (30%), из них 5 человека учатся заочно.

Средняя нагрузка на 1 педагога составляет 1,4 ставки – 25,2 часа в неделю, это с учетом всех педагогических работников. Однако, если брать только учителей, то их нагрузка составляет 1,8 ставки – 32,4 часа в неделю, более 35 часов в неделю у учителей не тарифицировано.

Вывод: Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, продолжает оставаться стабильным. Педагоги стремятся повысить свою квалификационную категорию. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов.

Личностные достижения педагогов.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является еще одним направлением в методической работе школы. Педагоги используют охотно потенциал дистанционных конкурсов, участвуют в районных конкурсах, но реже предпринимают попытки участвовать в городских и областных конкурсах.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (80%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2023 году педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- участие в педагогических конкурсах педагогов дошкольной группы:

| № | Название конкурса | Педагог дошкольной группы | Результат участия |
|--------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| Международные конкурсы | | | |
| 1 | Международный педагогический конкурс «Мастерство» | Москаленко Е.В. | Диплом победителя (1 место) |
| Межрегиональные конкурсы | | | |
| 2 | Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет», номинация «Разработка рабочих программ по ФГОС» | Москаленко Е.В., старший воспитатель | Диплом победителя (2 место) |

- участие в педагогических конкурсах педагогов школы:

| № | Название конкурса | Учитель | Результат участия |
|---------------------------------|---|--|--|
| Международный уровень (заочный) | | | |
| 1 | Международная педагогическая олимпиада «Психология аномального развития. Теория изучения умственной отсталости» | Квасникова Н.Ю., учитель начальных классов | Диплом победителя (2 место) |
| 2 | V Международная онлайн - олимпиада по цифровой грамотности | Алимбекова М.Ю., Данаева А.Д | Сертификат участника |
| 3 | Международный педагогический конкурс «Занимательная геометрия» на портале «Солнечный свет» | Бирюкова О.А., учитель математики | Диплом победителя (1 место) |
| 4 | Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал» на портале «Солнечный свет» | Трунова И.А., зам. директора по УВР | Диплом (1 место) |
| | Международный конкурс педагогического мастерства «Исследовательские работы» на портале «Солнечный свет» | Лисиенкова О.Е., зам. директора по ВР | Диплом (1 место) |
| 5 | Международный педагогический конкурс «Мой лучший урок» на портале «Солнечный свет» | Сидельцева А.К., учитель истории | Диплом (1 место) |
| 6 | II Международная научная олимпиада по психологии | Данаева А.Д., учитель математики | Сертификат участника |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» | Майорова Т.В., учитель русского языка | Диплом призера регионального этапа очного конкурса |
| | Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | Майорова Т.В., Крауц О.В. Червова Е.С. Новожилова М.В. | Сертификат участника дистанционного этапа |
| 3 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Проект «Разговоры о важном в системе среднего общего образования»» | Крауц О.В., учитель начальных классов | Диплом (1 место) |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------|
| 3 | Всероссийский онлайн - конкурс « Мое призвание – учитель» | Ляшенко В.В., учитель начальных классов | Диплом (1 место) |
| 4 | Всероссийская викторина « Ваша формула креативного развития» в рамках II Всероссийского Форума классных руководителей | Майорова Т.В., учитель русского языка | Сертификат участника |
| 5 | Всероссийский этап профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» | Трунова И.А. Лисиенкова О.Е. Майорова Т.В. Трофимова Н.В. | Сертификат участника |
| 6 | Всероссийский Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ | Трофимова Н.В., советник по воспитанию | Диплом |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации «Начальное общее образование» | Крауц О.В.,учитель начальных классов | Диплом (3 место) |
| 8 | Всероссийская олимпиада « ФГОС соответствие » в номинации «Исследовательская компетентность педагога» | Крауц О.В.,учитель начальных классов | Диплом (1 место) |
| 11 | Всероссийский конкурс «Время знаний» по направлению «Классный руководитель в современной школе» | Ляшенко В.В., учитель начальных классов | Диплом (2 место) |
| 12 | Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» | Квасникова Н.Ю., учитель начальных классов | Диплом (2 место) |
| Региональный уровень | | | |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России- 2022» | Пятибратова Л.А. Трунова И.А. Лисиенкова О.Е. | Сертификат участника |
| 13 | Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций « Крылатые соседи» | Антонова И.Г., учитель начальных классов | Диплом (2 место) |
| 14 | Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций «Национальное достояние» | Квасникова Н.Ю., учитель начальных классов | Диплом (1 место) |
| 15 | Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций «Национальное достояние» | Антонова И.Г., учитель начальных классов | Диплом (2 место) |
| Муниципальные конкурсы | | | |
| 15 | Муниципальный конкурс «Лучшая статья ОУ- 2022», проводимый МБОУ ДПО « НМЦ» | Антонова И.Г. Квасникова Н.Ю. | Диплом участника |
| 16 | Открытый городской конкурс « Мой милый друг» | Квасникова Н.Ю., учитель начальных классов | Сертификат участника |

Вывод: Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, но предпочитают дистанционные конкурсы, так как они не требуют серьезной подготовки, педагоги быстро получают результат в виде подтверждающих документов, при этом им не нужно отрываться с рабочего места. Участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального, областного уровня требует серьезной подготовки, оформления пакета документов, что вызывает негатив и снижает мотивацию педагогов к участию в них.

2.16. Методическая работа в школе организована в соответствии с планом методической работы и планом работы школы в целом.

В 2023-2024 уч. году педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Повышение качества образования через активное внедрение современных образовательных технологий для детей с различными образовательными потребностями, в том

числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- совершенствование содержания образования, методическое сопровождение преподавания по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствование ИКТ - компетенций педагогов через работу с порталом <https://edsoo.ru/> и Конструктором рабочих программ, конструктором учебных планов.
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах в условиях работы над созданием адаптированных образовательных программ АООП НОО, АОП ООО для детей с ЗПР;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь принятым педагогам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов в процессе аттестации;
- повышение качества образовательной деятельности, в том числе за счет использования ИКТ-технологий;
- поиск новых подходов в работе по повышению мотивации обучающихся, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- методическое сопровождение педагогов в процедурах прохождения аттестации и сертификации;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и документационного сопровождения обучающихся с ОВЗ, одаренных детей;
- разработка системы мониторинга качества образования для дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- методическое сопровождение педагогов при работе по созданию воспитательно-образовательной среды в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, в работе классного руководителя в новых условиях.

Методическая деятельность в школе осуществляется целенаправленно, планомерно по разделам:

1. Работа с кадрами.

1.1. Повышение квалификации работников школы, в том числе в области коррекционной педагогики.

1.2. Аттестация педагогических работников.

2. Обобщение и распространение опыта работы учителей.

3. Работа МО учителей и предметные недели.

4. Методические советы и семинары.

5. Организация предпрофильной подготовки и работа с одаренными детьми.

6. Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями.

III. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 65».

3.1. Необходимость разработки новой программы развития школы

Современная образовательная ситуация в России разворачивается в условиях реализации стратегии модернизации образования. Сформулированы ее цели и задачи, положено начало преобразовательным процессам. Широкое распространение в образовании получили процессы дифференциации и индивидуализации образования, обусловленные образовательным и социальным заказом регионов. Однако алгоритм реализации стратегии, вопросы тактики адресно относятся к образовательным организациям. Образовательная

политика в нашей школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально - экономического и культурного развития города.

В городе создано большое количество школ повышенного уровня, являющихся более престижными и обеспечивающими достаточно высокий уровень подготовки.

В тоже время вопросы работы с дезадаптированными детьми продолжают оставаться актуальными. В обществе имеется слой несовершеннолетних, выбившихся из нормальной колеи социализации, не желающих обучаться традиционными методами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе – интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), часто пропускающих школу, совершающих правонарушения и (или) преступления.

Созданные в школе возможности позволяют успешно решать проблемы социально - психологической адаптации этой категории подростков.

В этих условиях представляется целесообразным усовершенствовать работу школы для работы преимущественно с такими детьми. Одним из способов решения этого вопроса является создание и организация работы в соответствии с новой Программой развития школы.

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей, переход на стандарты 3 поколения потребовало создания вариативных образовательных систем в школе, поэтому разработка Программы развития школы - это важнейший стратегический документ, обеспечивающий управляемый переход образовательной системы школы в инновационный режим жизнедеятельности.

Новая Программа развития на 2024-2027 г.г. разработана для создания условий успешной социализации обучающихся, получения качественного образования различными категориями обучающихся.

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для всех – школа для каждого» МБОУ «СОШ № 65» на 2024-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления.

Настоящая Программа развития призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательных отношений, обозначенный в программе развития школы «Школа для всех - школа для каждого». Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательной деятельности на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена образования от традиционной к личностно - ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты 3 поколения требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Целью реализации Программы развития – создание условий для организации образовательной деятельности с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов обучающихся, достигнутого ими уровня развития и обученности, ориентируясь, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов. В современном мире не обучающийся должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья

Для МБОУ «СОШ № 65»г. Кемерово характерно наличие следующих факторов:

1. Контингент обучающихся школы состоит из детей и подростков, проживающих на микроучастке школы и в разных районах города и пригорода, подростков «группы риска», а

также подростков, имеющих девиантное поведение, детей – инвалидов (10 человек) и детей с ограниченными возможностями здоровья (70 человек), в том числе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация Программы развития позволит создать комфортные условия в школе всем участникам образовательных отношений. Что в свою очередь приведет к:

- достижению 99,5% абсолютной успеваемости обучающихся;
- повышению качественной успеваемости обучающихся (по формам обучения: 35% - очная и 5% - заочная);
- удовлетворению потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную среду школы и программы летнего отдыха;
- стабильному результату использования технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- формированию навыков здорового образа жизни;
- формированию законопослушного гражданина;
- уменьшению количества преступлений и правонарушений учениками школы;
- увеличению уровня социально-психологической и трудовой адаптации обучающихся.

Однако выведение качества образования на новый современный уровень невозможен без коренных изменений в школе, в связи с низкой мотивацией к обучению обучающихся школы. Реализация ФГОС 3 поколения и качественная проходимость государственной итоговой аттестации обучающихся в виде ЕГЭ, ОГЭ создает дополнительные трудности в базовой подготовке обучающихся.

В связи с этим на современном этапе развития школы необходимо выделить ряд **проблемных моментов**:

1. Традиционная форма организации образовательной деятельности не дает возможности повышать уровень мотивации к обучению у школьников, и как следствие этого – повышения качества образования в целом.
2. Самоустранение большей части родителей от жизни школы и отсутствие интереса к результатам учебы их детей.
3. Неприятие родителями и детьми, имеющими ОВЗ традиционной формы организации образовательной деятельности на дому.
4. Низкий уровень ученического самоуправления.
5. Недостаточный профессиональный уровень педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий, для введения вариативности образовательных программ.
6. Результаты ГИА ниже результатов по России, Кемеровской области – Кузбассу.

Причины, повлиявшие на низкие результаты:

- слабая психологическая подготовка выпускников.
- низкая мотивация выпускников на высокий результат ОГЭ, при этом излишняя самоуверенность обучающихся в своих знаниях.

Анализируя данные ВПР по школе, были определены причины несоответствия годовой отметки и отметки ВПР:

- нет мотивации обучающихся к качественной подготовке к ВПР, т.к. обучающиеся и многие родители относятся к ВПР, как к работе, которая не влияет на годовую отметку и пишется по желанию;
- учителя – истории и обществознания, русского языка, географии, английского языка, математики завышают годовые отметки ученикам, оценивая не по их знаниям, а в сравнении с другими учениками;
- говоря о преемственности обучения детей в начальной и основной школе, сравнивая результаты ВПР 4 и 5 классов сразу видим большой % несоответствия. Происходит резкое падение качества знания обучающихся 5, 6 классов.

Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми по участию в олимпиадах ведется на недостаточном уровне, т.к. имеем низкий результат подготовки детей к олимпиадам – нет победителей и призеров на муниципальном уровне.

Повысилась активность участия в школьном туре Всероссийской олимпиады, но не повысилось качество участия.

При планировании воспитательной деятельности школы необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах:

- активизировать участие детей и педагогов в конкурсном движении:
- для педагогов составить график участия в конкурсах педагогического мастерства, создать гугл-таблицу (рейтинг) участия педагогов в творческих конкурсах, для обучающихся разработать и ввести «Экран активности классов»;
- педагогу - организатору применять современные технологии развития школьного самоуправления, РДДМ «Движение первых» в школе, вовлечь в РДДМ 40% обучающихся, зарегистрироваться на сайте, активно участвовать в конкурсах, акциях, ключевых делах РДДМ;
- для усиления гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе куратору юнармейского движения в школе создать дополнительный отряд юнармейцев 5-6 классов с целью агитационной работы по патриотическому воспитанию в 2-4 классах;
- продолжить работу по снижению уровня правонарушений и преступлений в школе;
- продолжить сотрудничество с ССУЗами, ВУЗами для определения профессиональной ориентации учащихся;
- вовлечь детей «группы социального риска» и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, пополнить реестр программ дополнительного образования программами гражданско-патриотического, общекультурного направления.

Все мероприятия, проводимые школьным музеем «Эврика» способствовали развитию детей «нормы», но дети с ОВЗ, дети-инвалиды и дети с интеллектуальными нарушениями были не задействованы.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении.

3.2. Результаты SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ «СОШ № 65» | | Оценка перспектив развития МБОУ «СОШ № 65» в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|--|--|---|
| Сильные стороны S | Слабые стороны W | Внешние возможности O | Внешние угрозы T |
| Учреждение | | | |
| Для разных категорий обучающихся введены формы и способы обучения: - очная; - заочная; - по индивидуальному учебному плану; - обучение в малых группах; - открыты классы (5,6,8) по АООП (ЗПР); - обучение на дому. | Нет преемственности учебных программ. Отсутствие гибкой системы оценивание знаний и достижений обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Выбор новых учебников, разработка учебных программ, в соответствии с формами обучения. Увеличение количества детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих на микроучастке школы. | Уменьшение количества детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих на микроучастке школы. |
| Положительный имидж | Недостаточно | Развитие сетевой | Несоответствующий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| школы по обучению детей «группы риска» среди родительской общественности. | школьных площадей для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования | формы работы с другими учреждениями | перечень предлагаемых кружков на базе школы для выбора обучающихся по их запросам и возможностям |
| | Удаленность школы от инфраструктуры города | Привлечение социальных партнеров. | Отсутствие социальных партнеров |
| Педагоги | | | |
| 80% учителей готовы работать с обучающимися с ОВЗ. | 50% учителей не хотят работать с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). | Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью | Отказ учителей от работы с детьми с умственной отсталостью и как следствие - увольнение из школы |
| 100% учителей имеют за последние 3 года курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету | 80% педагогов не имеют курсы повышения квалификации: - по функциональной грамотности; - по работе с умственно отсталыми детьми. | | |
| | Большие затраты времени по подготовке к урокам разных форм обучения (классы: очные – норма, АООП, заочные, обучение по индивидуальному плану, инклюзия – дети с умственной отсталостью, ОВЗ) | | |
| | «Профессиональное выгорание педагогов» | Прием на работу молодых педагогов | Отсутствие вновь принятых педагогов |
| Достаточно высокий уровень заработной платы учителей стажистов | Минимальный уровень заработной платы на 1 тарифную ставку молодых учителей | Развивать платные услуги | Нестабильность дохода от платных услуг |
| Школа обладает опытом участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства | Низкая мотивация молодых педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. | Материальное стимулирование педагогов | |
| Достаточный уровень организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Отсутствие в штатном расписании школы логопеда, дефектолога, тьютеров для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. в том числе детей с умственной отсталостью | Систематизация работы службы социально-психологического сопровождения обучающихся. Расширение штата школы – «узкими» специалистами | Недостаточное финансирование школы |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (интеллектуальными нарушениями). | | |
| | Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе. | Внедрение инновационных технологий развивающего обучения | |
| | Недостаточно школьных площадей для создания комфортных условий педагогам | | |
| Обучающиеся | | | |
| Успеваемость обучающихся составляет: -98% - абсолютная; - 30% - качественная. | Низкие образовательные результаты обучающихся | Рекомендации родителям о прохождении городской ПМПК детьми, имеющими низкие образовательные результаты | Отказ родителей от прохождения ПМПК, отказ от статуса-ребенок с ОВЗ. |
| | Недостаточный уровень работы педагогов с одаренными детьми | Моральное и материальное стимулирование педагогов | Переход отличников и хорошистов в другие школы. Конкурентное образовательное пространство (МБОУ «СОШ «40», МАОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 8»). |
| Возможность выбора вариативности обучения | Низкая мотивация обучающихся к получению качественного образования. Низкая мотивация обучающихся к самостоятельной, исследовательской деятельности. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с различными учреждениями города по развитию дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся | |
| 100% сдача выпускниками 9, 12 классов экзаменов ГИА | Результаты ГИА ниже средних результатов по Кемеровской области – Кузбассу. | Введение новых предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений | Получение неудовлетворительных результатов на экзаменах |
| Толерантное отношение всех участников образовательных отношений к обучающимся разных категорий. | Конфликтные ситуации среди обучающихся | Организация гражданско-патриотического воспитания посредством ежегодных общешкольных | Жалобы, обращения в вышестоящие организации |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | фестивалей с приглашением гостей разных конфессий и особенностей развития личности. | |
| Родители | | | |
| Возможность выбора образовательного маршрута для каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями здоровья, желаниями, целями образования | Низкая мотивация родителей к получению качественного образования, к самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся. | Проведения дней открытых дверей школы и приглашения на дни открытых дверей в ССУЗах. | Неоправданные ожидания результатов обучения детей |
| | Конфликтные ситуации педагогов и родителей детей с ОВЗ, в том числе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учителей | Приглашения родителей в ПДН и КДН Заводского района | Жалобы родителей |

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Соотнесение проблем и сильных сторон образовательной организации, возможностей и рисков развития внешней среды дает информационную основу для принятия вариативных решений о развитии образовательной организации. Стратегии, или способы развития образовательной организации, выявленные на основе SWOT-анализа, выглядят следующим образом:

O + S = действие

O + W = реформирование

T + S = неопределенность

T + W = ликвидация

Преобладание сильных сторон в сочетании с поддержкой организации со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательной организации, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Наличие благоприятных возможностей для развития образовательной организации со стороны общества, которые не могут быть реализованы из-за внутренних слабостей образовательной организации, создает ситуацию необходимого реформирования образовательной организации в организацию, адекватную потребностям. Наличие сильных сторон в деятельности образовательной организации, которые не востребованы или вызывают неприятие со стороны окружающего социума, говорит о необходимости осторожного использования образовательной организации стратегии

ограниченной опытно-экспериментальной деятельности по поиску вариантов развития, удовлетворяющих социум. Наконец, преобладание слабых сторон в деятельности образовательной организации и отсутствие востребованности его работы со стороны внешней среды ставят вопрос о ликвидации образовательной организации как организации

Из SWOT-анализа делаем вывод:

1. Основные действия по реализации Программы развития:

- Открытие классов-комплектов для детей с умственной отсталостью.
- Открытие классов для детей с ОВЗ в каждой параллели классов.
- Увеличить перечень платных услуг.
- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации-по функциональной грамотности, по работе с детьми с ОВЗ, в том числе с умственно отсталыми детьми.
- Развитие сетевого взаимодействия с различными учреждениями города по развитию дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся.
- Развитие толерантного отношение всех участников образовательных отношений к разным категориям обучающихся.
- Систематизация работы службы социально-психологического сопровождения обучающихся.

2. Реформированию работы школы подлежат следующие направления деятельности:

- Выбор новых учебников, разработка учебных программ, в соответствии с формами обучения, с учетом открытия классов с умственной отсталостью.
- Разработка локального акта системы оценивание знаний и достижений обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Рекомендации родителям о прохождении городской ПМПК детьми, имеющими низкие образовательные результаты.
- Введение в штатное расписание школы – «узких» специалистов (логопед, дефектолог, тьютер).

IV. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта портфеля проектов Программы развития

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат |
|--|--|---|-----------------|---|
| Проект 1. «Создание резильентной школы на базе МБОУ «СОШ № 65» | | | | |
| Цель проекта: организация и функционирование резильентной школы, исключаящую любую дискриминацию обучающихся, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений, создающей комфортные условия для каждого обучающегося: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - не имеющего статуса ОВЗ; - имеющего особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, обучающиеся на дому по медицинским показаниям); - заочной формы обучения; - воспитанника группы дошкольного образования. | | | | |
| Задачи: | | | | |
| 1. | Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта. | Директор школы, зам. директора по УВР, ВР | 2024 г.г. | Разработанные нормативные документы, локальные акты |
| 2. | Создать доступную образовательную среду для каждого обучающегося. | Директор школы, зам. директора по УВР, ВР | 2024-2027 г.г. | Создание доступной образовательной среды |
| 3. | Разработать модель (структуру) резильентной | Директор школы, зам. | 2024-2025 г.г. | Модель резильентной |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--------------------------------------|
| | школы. | директора по УВР, ВР | | школы |
| 4. | Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. | Педагоги-предметники, классные руководители, специалисты ППК | 2024-2027 г.г. | Развивающая резильентная среда школы |
| 5. | Повысить качественную и абсолютную успеваемости до 35%. | Администрация, педагоги-предметники, классные руководители, специалисты ППК | 2025-2027г.г. | Повышение КУ –до 35% и АУ- до 99,5%. |

Проект № 2 «Школа без неудачников»

Цель проекта:

- повышение абсолютной успеваемости до 99,5%;
- повышение качественной успеваемости до 35%;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- реализация ФГОС 3 поколения начального, основного и среднего общего образования
- создание условия для преодоления низкой вовлеченности родителей в образовательную деятельность и жизнь школы.

Задачи:

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|
| 1. | Установить причины возникновения неуспешности школьников в образовательном процессе. Выявить в классах: - группы учащихся на основе типологии психологических синдромов школьной неуспешности ; - одаренных детей | Специалисты школьного ППК. Педагоги-предметники | 2024-2025 учебный год | Выявление причин неуспешности школьников в разрезе 1-12 классов; Формирование базы одаренных детей и детей с признаками «неуспешности» |
| 2. | Создать условия психолого-педагогической поддержки по каждой группе школьников, испытывающих неуспешность и одаренных детей | Администрация школы, специалисты ППК | 2024-2025 г. | Дорожная карты мероприятий психолого-педагогической поддержки для одаренных детей, и детей, испытывающих неуспешность |
| 3. | Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. Обогащать опыт и обновить знания | Администрация школы, специалисты ППК, приглашенные специалисты РЦППМС | 2024-2026 г.г. | Повышение профессиональных компетенций педагогов в названной сфере. Системная работа коллектива по индивидуальной |

| | | | | |
|----|--|--|----------------|--|
| | педагогов по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении и одаренными детьми. | | | поддержке и отслеживанию результатов учащимися, испытывающих трудности в обучении и одаренных детей. |
| 4. | Внедрить новые формы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей и установления партнерских отношений «Школа — родители». | Администрация школы, Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители | 2024-2027 г.г. | Отработка новых форм работы с родителями, направленных на повышение педагогической культуры родителей. Установление партнерских отношений «Родители-школа» |
| 5. | Повысить интерес родительской общественности к деятельности школы через различные каналы информации, в том числе социальные сети: школьный сайт, официальные группы школы «В Контакте», «Телеграмм», ИКОП «Сферум» | Администрация школы, Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители | 2024-2027 г.г. | Установление партнерских отношений «Родители-школа», повышение активности участия родителей в деятельности школы |

Проект № 3. «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта:

- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

- Использование в образовательной деятельности дистанционных технологий, в том числе для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| 1. | Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса | Директор, зам директора по ИКТ | 2024 г. | Локальный акт «Концепция информационного обеспечения МБОУ «СОШ № 65» на 2023-2027 г.г.» |
| 2. | Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации | Директор, зам директора по ИКТ, зам. директора по АХР | 2024-2027 г.г. | Постепенное обновление коммуникационной инфраструктуры школы, замена оборудования на более современное |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|--|
| 3. | Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы | Зам. директора по УВР | 2024-2027 в течение учебного года | Мониторинг качества образования посредством АИС «ЭШ 2.0» |
| 4. | Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. | Директор, зам директора по ИКТ | 2024-2027 г.г. | Обучение педагогов и детей использованию доступного программного обеспечения и цифровых ресурсов |
| 5. | Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет | Зам. директора по УВР, педагог по ОБЖ | 2024 г. | Обновленный вариант программы по ОБЖ с учетом современных реалий |
| 6. | Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих компетенциями в области цифровизации образования | Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ | 2024-2025г.г. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами |

Проект № 4. «Город школе»

Цель проекта:

- Создание модели деятельности дополнительного образования на базе школы.
- Сотрудничество педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, православной церковью, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Развитие индивидуальной культуры обучающихся: духовно – нравственной и гражданской, интеллектуальной, эстетической и физической в условиях школы

Задачи:

| | | | | |
|----|--|--|----------------|---|
| 1. | Развитие различных форм дополнительного образования на базе школы | Директор, зам. директора по ВР, советник по воспитанию | 2024-2025 г.г. | Внедрение новых форм ДО детей на базе школы |
| 2. | Сохранение и расширение связей с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, общественными организациями и отвечающих интересам и | Директор, зам. директора по ВР, советник по воспитанию | 2024-2027 г.г. | Сохранение и расширение связей с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, общественными организациями |

| | | | | |
|----|--|--|----------------|--|
| | запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям и ожиданиям. | | | отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям и ожиданиям. |
| 3. | Укрепление кадровой, материально – технической базы дополнительного образования детей. | Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР | 2024-2027 г.г. | Обновление материально-технической базы для ДО, повышение квалификации педагогов, ведущих ДО |
| 4. | Обновление программно – методического содержания | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, зам. директора по УВР , педагоги, ведущие ДО | 2024-2025 г. | Разработка новых программ ДО, бесплатных и в рамках платных услуг |
| 5. | Создание условий для становления системы ценностей обучающихся | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 гг. | Участие 100% обучающихся во внеклассной, внешкольной, внеурочной работе. Снижение количества правонарушений среди обучающихся школы. |

Проект № 5.

Проект ученического самоуправления «Совет Первых МБОУ «СОШ № 65»

Цель проекта:

- изменить систему школьного самоуправления (обновить формы, содержание, расширить направления деятельности);
- побуждение обучающихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку лидеров.
- создать условия для развития личности, дать возможность каждому ученику в течение ряда лет обучения испробовать себя в общественной жизни класса,, города, почувствовать свою причастность к решению общих задач.

Задачи:

| | | | | |
|----|--|---|--------------|---|
| 1. | Сплочение классных коллективов через формирование внутриклассного самоуправления и участия в школьном самоуправлении | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024 г.г. | Сформированные органы ученического самоуправления в 5-9 классах, самоуправления – в 1-4 классах |
| 2. | Формирование системы выявления и обучения лидеров среди учащихся | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, | 2024-2025 г. | Разработка и внедрение актуальной |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|--|
| | | классные руководители | | внутришкольной модели выявления и обучения лидеров |
| 3. | Формирование таких качеств личности, как уверенность в себе, умение влиять на других, ответственность за порученное дело, инициативность, приобретение ребятами навыков публичных выступлений, знаний, умений и навыков управленческой деятельности | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 г.г. | Разработка дорожной карты мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, активное участие ребят в мероприятиях |
| 4. | Создание условий для получения воспитанниками опыта действий в правовом пространстве; социально значимого опыта гражданских действий | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 г.г. | Разработка дорожной карты мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, активное участие ребят в мероприятиях |

Проект № 6. «Наша школа – территория безопасности и правопорядка»

Цель проекта: Создание безопасных условий для организации образовательной деятельности. Воспитание законопослушного гражданина.

Задачи:

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|
| 1 | Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, снижение количества обучающихся школы, стоящих на всех видах профилактического учета : ВШУ, ОПДН, КДН | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 г. ежегодно | Снижение уровня детей, стоящих на разных видах профилактического учета до минимального уровня |
| 2 | Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 г. ежегодно | Актуализированная и систематическая профилактическая работа в соответствии с Дорожной картой проекта |
| 3 | Формирование в школе атмосферы, при которой общепризнанные правила и нормы поведения будут соблюдаться большинством школьников. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 г. ежегодно | Соблюдение 100% школьников правил и норм законопослушного поведения |

Проект № 7. «Лето открытий»

Цель проекта: разработка и апробация летней образовательной программы МБОУ «СОШ № 65» для обучающихся из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей с включением детей – инвалидов и детей с ОВЗ по 3 модулям в соответствии с

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| направлениями деятельности: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Экологический; - Краеведческий; - Спортивный | | | | |
| Задачи: | | | | |
| 1. | Организация работы летнего образовательно – оздоровительного лагеря для обучающихся из категории неблагополучных, малообеспеченных и многодетных детей с включением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. | Директор школы, зам. директора по ВР, начальник ЛДП | 2024-2027 г. ежегодно июнь-август | Программа работы лагеря, создание комфортных условий в ЛДП для детей с ОВЗ и инвалидов в среде нормотипичных детей |
| 2. | Организация работы профильных отрядов обучающихся 1- 4 и 5- 9 классов по экологическому, краеведческому и спортивному направлениям деятельности. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, учитель экологии, истории, физкультуры руководитель школьного музея «Эврика» | Ежегодно в летние месяцы | Организация деятельности отрядов в соответствии с Дорожной картой проекта и нормативными документами |
| 3. | Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время, организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время. | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | Ежегодно в летние месяцы | Программа работы лагеря, создание комфортных условий в ЛДП для детей, состоящих на профилактическом учете |
| Проект № 8. «Модно быть здоровым» | | | | |
| Цель проекта: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья, для собственного самоутверждения; - формирование навыков здорового образа жизни. | | | | |
| 1. | Контроль санитарно - гигиенического состояния школы, гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня школьников, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся | Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР | 2024-2027 в течение года | Сформированная в соответствии с гигиеническим нормами школьная среда, позволяющая школьнику полноценно развиваться и быть здоровым |
| 2. | Введение новых интерактивных форм профилактической работы, направленных на формирование навыков здорового образа жизни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | 2024-2027 ежегодно | Повышение у школьников приоритета здорового образа жизни; повышение мотивации к двигательной |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|
| | | | | деятельности, здоровому образу жизни; повышение уровня самостоятельности и активности школьников; |
| 3 | Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока и проведения внеклассной работы, направленных на формирование понимания значимости здорового образа жизни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-предметники | 2024-2025 уч.годы | Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности 100% педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья. |

Проект № 9. Проект социально-психологического сопровождения «Мы - вместе!»

Цель: создание условий для оказания комплексной помощи, обеспечивающим успешную интеграцию учащимся в ОВЗ в социуме

Задачи:

| | | | | |
|----|--|---|----------------|---|
| 1 | Создать комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям, | Директор, зам. директора по УВР и ВР, специалисты ППК и классные руководители | 2024-2025 г.г. | Разработка нормативно-правовой базы для детей с ОВЗ в соответствии с ФОАП для детей разных нозологий; Разработка адаптированных программ в соответствии с обновленными ФГОС ОВЗ Совершенствование деятельности по ресурсному обеспечению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; |
| 2. | Внедрить современные образовательные и воспитательные технологии при работе с детьми ОВЗ | Классные руководители, педагоги-предметники | 2024-2027 г.г. | Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ - 100%, - приобретение умения проектировать индивидуальные программы; - готовность работать с новым |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | содержанием образования. -адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий. |
|--|--|--|--|--|

Система организации контроля за выполнением портфеля проектов программы

Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствие с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

По каждому проекту будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию, которые представляют результаты реализации проектов 2 раза в год, заслушиваются на совещании при директоре, или методическом совете школы.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Результаты выполнения Программы развития ежегодно в июне рассматриваются на Управляющем совете школы, включаются в отчет по самообследованию школы и публичный отчет, которые размещаются на сайте школы.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Школа для всех и для каждого», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2024 по 2027 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Нормативно – правовое обеспечение:

- устав школы;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательных отношений.

5.1. Материально – техническая база школы.

Срок эксплуатации здания составляет 64 года. В 2009 году был проведен капитальный ремонт школы. Условия школы позволяют успешно решать задачи, поставленные в обучении и воспитании детей. Территория школы - 1,7 га; Общая площадь помещения – 2319,9 кв.м.

Здание школы отделено металлической оградой от дороги с регулярным движением транспорта. Ограждения высотой 2 м. Общая площадь территории школы составляет 1650 кв.м., хозяйственная зона 40 кв.м., учебно-опытная зона 200 кв.м., зона отдыха с травяным покрытием для прогулок воспитанников дошкольной группы оборудована с северной стороны

здания и составляет 200 кв.м. Для занятия физкультурой и спортом имеется спортивная площадка с футбольным полем. Въезды и входы на участок, подходы к зданию заасфальтированы. Территория школы также заасфальтирована, имеется место посадки и высадки детей из автомобиля. На спортивно-игровой площадке с травяным покрытием установлено оборудование, обеспечивающее выполнение учебных программ по физическому воспитанию (перекладины высокие и низкие, рукоходы, брусья, бревно), оборудованы беговые дорожки на короткие дистанции, площадка для метания спортивных снарядов, площадка для игровых видов спорта.

Участок учреждения имеет наружное освещение. Вокруг зданий эксплуатируются проезды с твердым покрытием.

На территорию школы имеется въезды с улиц Семашко, Рабочая, Авиационная.

Системы обеспечения: отопление, водоснабжение, канализация централизованные.

Сбор мусора и ТБО производится в металлические контейнеры, установленные на бетонной площадке, приспособленной для сбора мусорных отходов.

Вентиляция - механическая, приточно-вытяжная, проветривание через форточки и фрамуги. Освещение помещений - совмещенное, искусственное, представлено люминесцентными лампами. Кроме центрального входа в здании имеется один вход через столовую и шесть запасных входов с трех сторон здания.

Гардеробы размещены на первом этаже здания, оборудованы вешалками для одежды на каждый класс. В школе созданы все условия для обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В школе имеются полностью оснащенные учебные кабинеты: 6 кабинетов для классов начальной школы; кабинет химии и биологии; кабинет физики; кабинет ОБЖ и технологии; кабинет русского языка и литературы; кабинет математики; кабинет истории; кабинет географии и обществознания; кабинет английского языка; кабинет информатики оснащен 12-ю современными персональными компьютерами, подключенными к Интернет и связанными локальной сетью. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет, телевизор, видеопроектор. В кабинетах истории и географии, математики и во всех кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски. В школе имеется - 1 спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский и процедурный кабинет, кабинет психологической релаксации. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательной деятельности приведены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора:

- школа оснащена современной новой мебелью;
- в целях внедрения информационных образовательных технологий в учебный процесс в школе имеется 53 компьютера, 9 интерактивных досок, 5 проекторов, 3 мультимедийных комплекта;
- кабинеты физики, химии, биологии - 100% укомплектованы учебно-раздаточным материалом, для выполнения практической части учебных программ.

В школе имеется лицензированные **медицинский и процедурный кабинеты**. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет врач 1 детской поликлиники Ляхова Лада Анатольевна. Медицинский кабинет оборудован на первом этаже здания школы в составе: кабинет врача площадью 24,7 кв.м. и процедурный кабинет площадью 9,7 кв.м. Медицинский кабинет обеспечен централизованным холодным и горячим водоснабжением, канализацией и отоплением. В медицинском кабинете освещение естественное через окна и искусственное - люминесцентные лампы. Для работы медкабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и инструментарием в соответствии с Примерным перечнем оборудования и инструментов медицинского кабинета ОУ, в том числе кабинет оснащен медицинским диагностическим комплексом МДК-03 ТП-2. Кабинет обеспечен базовым медицинским ассортиментом лекарственных средств в соответствии с требованиями руководящих документов (включая лекарственные средства и изделия медицинского назначения для оказания неотложной медицинской помощи детям). Медицинский кабинет оборудован специальной медицинской мебелью.

Организует работу **библиотеки и читального зала** — заведующая библиотекой Маляренко Наталья Петровна, специалист с высшим образованием, со стажем библиотечной работы - 15 лет. В библиотеке представлены произведения всех классиков русской и

зарубежной литературы по школьной программе, богат художественный фонд библиотеки. Имеются методические пособия по общеобразовательным программам. Учащиеся школы с 1-12 классы обеспечены справочной литературой по предметам обучения.

Общее количество фонда на 1.01.2018г насчитывает 34200 экземпляров, (обеспеченность учебниками - 100%), имеется художественная литература в количестве 14800 экземпляров, методическая литература -1690 экземпляров.

Помимо художественного фонда библиотека обладает большим количеством учебников по различным учебным программам. Объем фонда учебной литературы составляет - 20200 экземпляров, за 2022 - 2023 учебный год были приобретены для обучающихся 1, 5 классов учебники, в соответствии с требованиями новых ФГОС. Библиотека располагает и учебными пособиями на электронных носителях, в количестве 618 экземпляров, среди которых электронные учебники, методические пособия по предметам, сценарии мероприятий, биографические данные писателей.

В современных условиях школьная библиотека — это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, и центр, где учащиеся могут получить разнообразную информацию. Естественно, такая библиотека должна обладать достаточным разнообразным фондом, чтобы удовлетворить любые запросы своих читателей. Фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 65» периодически обновляется и растет. На периодическую печать в 2023 году выделено 90000 рублей. Финансирование фонда библиотеки в основном осуществляется за счет общеобразовательной субвенции, привлекаются внебюджетные средства.

Число посещений в библиотеку в 2023 учебном году составило 33183 человека. Среди посетителей библиотеки педагоги, учащиеся, технический персонал и родители учеников. Читателям предоставляется доступ к библиографическим, полнотекстовым базам данных формируемым библиотекой форме. Это помогает решать главную задачу школьной библиотеки - полноценного доступа учащихся к информации. Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя.

Библиотека СОШ № 65 предоставляет для пользователей организованную систему ориентации в информации, всесторонне раскрывающую содержание документного фонда. Сюда входит обширный справочный аппарат: карточные, электронные каталоги и картотеки.

Таким образом, основная цель работы школьной библиотеки:

- обеспечение информационной поддержки воспитательно – образовательной деятельности выполняется посредством комплектования фонда в соответствии со статусом школы, образовательными программами и учебным планом школы.

Для достижения поставленной цели заведующая библиотекой ставит и решает следующие задачи:

- формирование фонда в соответствии со статусом школы, информационными потребностями читателей, требованиям к образовательным программам и учебным планам;

- использование, наряду с традиционными, новые формы носителей информации;

- полное и оперативное библиотечное, справочно-библиографическое и информационное обслуживание коллектива школы;

- организация и ведение справочно-библиографического аппарата: каталогов, картотек и баз данных;

- воспитание библиотечно-информационной культуры, развитие навыков пользования книгой, другими средствами обучения, библиотекой, обучение читателей современным методам поиска информации;

- совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Обслуживание в школьной библиотеке проводится в абонементе. Абонементский отдел библиотеки представляет собой просторный, хорошо оборудованный, светлый зал. Также в библиотеке имеется небольшой читальный зал, оснащенный необходимой в достаточном количестве мебелью. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели сами самостоятельно могут подобрать литературу, посмотреть новые журналы, газеты, полистать энциклопедии, справочники, словари, позаниматься своими уроками. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки.

В школьной библиотеке оборудовано 3 компьютеризированных рабочих места с выходом в Интернет. В каждом кабинете школы установлен компьютер, который имеет выход в Интернет и подключен к локальной сети учреждения.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Для решения задач, стоящих перед современным образованием в школе необходимо улучшение материально-технической базы для организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью.

Создание условий для реализации федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ «СОШ № 65»:

- оборудовать и заасфальтировать уличную стоянку автотранспорта для подвоза детей в школу;
- изготовить и установить ворота для въезда на территорию школы детей - колясочников;
- реконструкция внутри помещения школы с целью установки лифта (подъемника) на 2 и 3 этажи;
- приобретение специальных компьютерных комплексов для организации обучения детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью;
- обновление спортивного инвентаря в спортзале;
- приобретение новых тренажеров;
- замена устаревшей мебели на современную, отвечающую требованиям СанПиН в кабинетах музыки, ИЗО.

5.2. Обеспечение условий безопасности в школе

В школе созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников в период осуществления образовательной деятельности. Безопасность МБОУ «СОШ № 65» заключается в общей совокупности безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и деятельности, направленной на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В этом учебном году в школе разработана и внедряется методическая разработка «Наша школа - территория безопасности и правопорядка». В школе не было случаев пожара в здании и на территории, разрывов системы отопления и системы водоснабжения, засорения канализации, нарушений энергоснабжения, обрушений конструкций здания. В МБОУ «СОШ № 65» имеется медицинский и процедурный кабинеты, в которых есть необходимые медикаменты и оборудование для оказания первой медицинской помощи, профилактических прививок, проведения медицинских осмотров. Вход в здание школы осуществляется через центральную металлическую дверь с магнитным замком, имеются 6 запасных выходов с металлическими дверями. Охрана здания осуществляется круглосуточно силами сторожей – вахтеров и дежурными учителями и дежурным администратором, согласно графика дежурства. Во время учебного процесса в школе находится охранник ЧОП. В школе имеется круглосуточная «тревожная кнопка». Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности учреждения;
- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- школа оборудована системой пожарной безопасности.

В школе имеется средство экстренного вызова нарядов вневедомственной охраны - кнопка тревожной сигнализации. Имеется средство звуковое оповещения, которое подает сигнал на эвакуацию при возникновении чрезвычайной ситуации, внутри школы и на территории школы имеется система видеонаблюдения.

Пожарная безопасность обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения - огнетушителями - согласно нормам. Кабинеты повышенной опасности - физики, химии, информатики - оснащены дополнительно порошковыми огнетушителями, не горючими покрывалами и песком. Противопожарный гидрант находится в доступном месте на территории школы.

Имеются планы эвакуации работников и обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций - на каждом выходе по этажам, всего по зданию школы - 7 планов эвакуации. На

стенах в рекреациях и на лестничных маршах находятся информационные знаки направления движения работников и обучающихся при эвакуации.

Имеются памятки для работников и обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях в каждом учебном кабинете.

Безопасность учреждения регламентирована Федеральными законами и локальными нормативными актами школы:

- Устав МБОУ «СОШ № 65»;
- Коллективный договор;
- Паспорт безопасности;
- Паспорт доступности;
- приказ директора школы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы - издается ежегодно перед началом учебного года;
- приказ директора школы об организации защиты персонала и обучающихся от ЧС природного и техногенного характера, опасностей во время военных действий - издается ежегодно;
- должностные обязанности классных руководителей - доводятся ежегодно под роспись;
- инструкции по охране труда - имеются в каждом учебном кабинете, изучаются два раза в год;
- инструкция о мерах противопожарной безопасности - имеются в каждом учебном кабинете, изучаются два раза в год.

5.3. Кадровое обеспечение:

- директор;
- зам. директора по УВР;
- зам. директора по ВР;
- учителя;
- преподаватель – организатор; зав. библиотекой;
- социальный педагог
- педагог – психолог;
- учитель логопед;
- учитель дефектолог;
- технический персонал.

Организация **курсовой подготовки учителей** осуществляется по перспективному плану, который выполняется на 100% . В 2023 уч. году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации с целью обеспечения потребностей школы и повышения своего профессионального уровня:

Все учителя, преподающие в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.» в объеме 44 часа и все педагоги, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 65» на 2023-2026 годы внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В связи с производственной необходимостью и возникшей потребностью школы в учителя русского языка, учителя английского языка, учителя истории и обществознания, учителя физической культуры прошли обучение и получили диплом о профессиональной переподготовке на базе высшего и среднего специального образования 6 человек.

Выводы: Анализируя данные о прохождении курсовой подготовки, мы приходим к выводу, что педагоги школы поддерживают свой профессиональный уровень и проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, все охотнее используя для этого возможности дистанционного обучения. Дистанционное обучение удобно для педагогов тем, что проходит без отрыва от работы, экономически выгодно.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 % педагогов планируют применение таких заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогов МБОУ «СОШ № 65» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках обучения по дополнительным программам повышения квалификации педагогов, ведется постепенное плановое обучение педагогов основам функциональной грамотности.

Все педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

5.4. Качество учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы под председательством заместителя директора по УВР Труновой И.А. На заседаниях Методического совета рассматриваются вопросы качественного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В школе создано и работают 5 методических объединений по образовательным областям:

- МО учителей начальных классов (руководитель Крауц О.В.)
- МО учителей предметной области «Филология» (руководитель – Майорова Т.В.)
- МО учителей предметной области «Математика и информатика» (руководитель - Данаева А.Д.).
- МО учителей предметной области «Естествознание» (руководитель - Алимбекова М.Ю.)
- МО классных руководителей (руководитель - Лисиенкова О.Е.)

Руководители методических объединений направляют методическую работу учителей, создают условия для их профессионального роста, развития творческого потенциала.

Важнейшей методической темой 2023 года стало внесение изменений в АООП НОО И АОП ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО и разработка адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1 и 7.2 в начальной школе, ЗПР в основной школе) согласно рекомендациям ПМПК.

В школе создана система наставничества: за каждым вновь принятым специалистом закрепляют опытного учителя – наставника. С 2020 году в школе работает молодой специалист – учитель начальных классов Погодкина И.А., в 2022 году принят еще один молодой специалист- учитель географии Кенн А.Ю. Наставником является Крауц О.В., учитель начальных классов и информатики высшей категории, в 2023 году – учитель географии Прокопьева А.А. Имеется банк диагностических материалов, с помощью которых проводится диагностика профессиональной подготовки учителя и его личностных качеств.

Важнейшим направлением в методической работе школы стало направление по работе с одаренными детьми. Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации работы с одаренными детьми, программа «Психолого –педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для обучающихся 5-9 классов. Реализуется программа психологом школы и учителями – предметниками.

В школе продолжается работа по внедрению инклюзивного образования в образовательную деятельность. Существенным и очень сложным для педагогов методическим вопросом стала разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ в начальной школе, разработка адаптированных программ для обучающихся 5-9 классов, разработка рабочих коррекционно-развивающих программ учителя – логопеда, олигофренопедагога, педагога-психолога, коррекционной ритмики

Ведется систематическая и планомерная работа по включению в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, отрабатывается система сопровождения специалистами детей во время учебных занятий и воспитательных мероприятий. В школе разработаны адаптированные образовательные программы, т.к. в школе 70 учеников, которым согласно заключению ПМПк рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Педагоги продолжают повышение квалификации по проблеме инклюзивного образования. Полученные в ходе курсового обучения теоретические и практические знания способствовали повышению эффективности работы педагогов с учениками с ОВЗ.

Вывод: Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательной деятельности. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по вопросам инклюзии, имеют большой практический опыт в вопросах инклюзивного образования. Данный опыт требует обобщения и распространения для дальнейшего использования как внутри школы, так и педагогами других ОУ г. Кемерово.

Необходимо также продолжить разработку адаптированных программ согласно запросам родителей и в соответствии с заключениями ПМПК (обучающиеся с ЗПР и УО), обеспечить условия для обучения детей по данным программам.

5.5. Финансово-экономическое обеспечение - школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. В план финансово – хозяйственной деятельности включены расходы за счет средств общеобразовательной субвенции и за счет средств местного бюджета.

Субвенция покрывает нужды ОУ по статье «заработанная плата», «услуги связи (телефон, интернет)», «основные средства т.е. приобретение учебной литературы и оборудования для образовательного процесса».

За счет средств местного бюджета оплачиваются коммунальные услуги (электроэнергия, вода, теплоснабжение), услуги сторонних организации по осуществлению безопасности ОУ (пожарная сигнализация, охранная

сигнализация, система видеонаблюдения), также ГСМ (для благоустройства территории).

Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета, внебюджетных средств, средств спонсорской помощи.

5.6. Ресурсы взаимодействия школы с другими учреждениями.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с:

| Организация | Направления сотрудничества |
|---|--|
| КРИП и ПРО | <ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности; - переподготовка педагогических кадров, организация курсов повышения квалификации; - проведение семинаров, научно-практических конференций. |
| МОУ ДПО «НМЦ» | <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение и инновационной деятельности; - методическая помощь педагогическим работникам; - повышение квалификации учителей; - проведение семинаров и научно-практических конференций. |
| Центр диагностики и консультирования | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - «дни специалиста»; - консультации психологов; - ПМПК; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с обучающимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов. |
| Городской Совет ветеранов | <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - уроки здоровья; - проведение праздничных мероприятий; - проведение уроков города. |
| МБОУ «СОШ №7» | <ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП ООО в области предмета «Технология» |
| Центр помощи семье и детям Заводского района. | <ul style="list-style-type: none"> - акции по здоровому образу жизни; - профилактические игры; - «Дни здоровья»; - спортивные соревнования; - классные часы. |
| МБОУ ДО «ЦТ Заводского района – договор о сетевом взаимодействии 01. 09.2022 г - | <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительного образования в школе; - реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника». |
| Совет ветеранов Афганистана и Чечни Совет ветеранов учителей и ветеранов труда Заводского района | <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков мужества; - уроков города; - проведение Линеек памяти; - фестивалей солдатской песни; - проведение патриотических акций, конкурсов; - проведение праздников для ветеранов «От всей души». |
| Отдел подразделения по делам несовершеннолетних при УВД Заводского района | <ul style="list-style-type: none"> - собеседование, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - участи в школьном Совете профилактики; -консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями; - классные часы; - профилактические рейды на микроучастке; - посещение воспитательных мероприятий; - посещение семей обучающихся. |
| Наркологический кабинет Заводского района и Центр борьбы со СПИДом. | <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа с подростками; - работа по программам «Скажи, нет!» и «Путешествие во времени»; - акции по здоровому образу жизни; -участие в городской акции «Мы против СПИДа наркотиков». |

| | |
|---|--|
| Сибирский округ Кемеровского отделения казачества. Ансамбль казачий песни «Казачья тройка». | - создание экспозиции «История казачества» в школьном музее; - совместная работа с музеем «Казачьи»; - охрана обучающихся в летних экспедициях; - участие в общешкольных конференциях; - участие в проекте «7 фестивалей». |
| Областной департамент по национальностям | - оказание методической помощи при подготовке фестивалей народов Кузбасса; - налаживание связей с диаспорами народов; - участие представителей диаспор в проекте «7 фестивалей». |
| Центр занятости населения | - организация работы трудовых бригад в летний период. |
| Учреждения культуры города Кемерово | - реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»; - организация мероприятий по Проекту «Пушкинская карта». |
| МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» (договор о сетевом взаимодействии от 05.09.19 на 5 лет | - организация и проведение мастер-классов, образовательных квизов, практических занятий, экскурсий, Дней открытых дверей. |
| МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов» (договор сетевого взаимодействия от 01.09.2022) | - организация и проведение мастер -классов, практических занятий, экскурсий. |
| ПОУ «Кемеровская ОТШ» РО ДОСААФ России Кемеровской области (соглашение о сотрудничестве от 03.09.2018 (на 5 лет) | - вопросам военно -патриотического воспитания: мастер- классы, семинары, конкурсы, беседы |
| Кемеровская Епархия Русской Православной Церкви (соглашение о сотрудничестве от 01.09.2018 года) | - проведение тематических часов, бесед, лекций духовно – нравственного содержания) |
| План совместной работы с настоятелем храма святых благоверных Петра и Февронии Муромских – отцом Р.Б. Хлипитько (от 01.09.2022г) - | - проведение тематических часов, бесед, лекций духовно – нравственного содержания) |
| ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум – договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2022) | - организация профориентационных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий. |

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности Программы развития предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

| Наименование мероприятия | Годы/Сроки реализации | | | | Ответственные от администрации |
|---|-----------------------|------|------|------|--------------------------------|
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | |
| 1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения | | | | | |
| Внедрение образовательных | | | | | Директор, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| программ в рамках ФГОС 3 поколения начального общего образования | | | | | зам.директора по УВР |
| Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС 3 поколения основного общего образования | | | | | Директор, зам.директора по УВР |
| Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС 3 поколения среднего общего образования | | | | | Директор, зам.директора по УВР |
| Внедрение в образовательную деятельность технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Использование в образовательной деятельности ЦОР и ЭОР. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования. | | | | | Зав.библиотекой, зам.директора по УВР |
| Ведение мониторинга соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам. Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на уровне начального, основного и среднего общего образования. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающих возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особыми образовательными | | | | | Директор, зам.директора по УВР |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| потребностями и детей «группы риска». | | | | | |
| Обеспечение участия обучающихся школы в различного вида конкурсов муниципального, регионального федерального и международного уровней. | | | | | Зам.директора по ВР |
| Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады | | | | | Зам.директора по УВР |
| Совершенствование системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики и возможностей обучающихся | | | | | Директор, зам.директора по УВР |
| Создание и работа научного общества обучающихся | | | | | Зам.директора по УВР |
| Ведение электронного Банка данных одаренных детей. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Совершенствования работы психолого-педагогического консилиума с целью предупреждения неуспеваемости. | | | | | Директор |
| Комплектование первых классов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | | | | | Зам.директора по УВР |
| Организаци консультативной поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. | | | | | Психолог |
| Расширение сети дополнительного образования: творческих объединений, кружков, клубов, секций, студий. | | | | | Зам.директора по ВР |
| Организация работы школьного археолого-этнографического музея «Эврика», с целью гражданско-патриотического воспитания школьников. | | | | | Руководитель музея |
| Участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в летних археолого-этнографических экспедициях. | | | | | Руководитель музея |
| Переход от соуправления к самоуправлению обучающихся | | | | | Зам.директора по ВР |
| Содействие развитию | | | | | Зам.директора |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------------------------|
| самоуправления в деятельности Совета старшеклассников «Большая девятка», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств обучающихся. | | | | | по ВР |
| 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с умственной отсталостью. | | | | | Директор |
| Комплектование классов для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования. | | | | | Директор |
| Открытие классов-комплектов для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. | | | | | Директор |
| 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания | | | | | |
| Установка современного технического оборудования в соответствии с требованиями АТЗ и ПБ | | | | | Зам. по БЖ, зам по АХР |
| Оснащение образовательного учреждения современной цифровой техникой | | | | | Директор |
| Дооснащение спортивного зала оборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения, в том числе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | | | | Директор |
| 4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни | | | | | |
| Реализация Программы «Модно быть здоровым» | | | | | Зам.директора по ВР |
| Анализ пропусков учебных занятий по болезни. | | | | | Зам.директора по ВР |
| Организация работы с родителями по 100% охвату питанием обучающихся | | | | | Ответственный за организацию питания |
| Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. | | | | | Зам.директора по УВР |
| Результативность работы спортивных секций. | | | | | Зам.директора по ВР |
| Организация внеурочных мероприятий, направленных на | | | | | Зам.директора по ВР |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------|
| борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма | | | | | |
| Деятельность волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ. | | | | | Зам.директора по ВР |
| Профилактика школьной и социальной дезадаптации у обучающихся «группы риска». | | | | | Психолог |
| Заключение договоров о совместной деятельности по организации здоровьесберегающей деятельности | | | | | Зам.директора по ВР |
| 5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала обучающихся | | | | | |
| Разработка и реализация социальных проектов | | | | | Зам.директора по ВР |
| Корректировка планов внеурочной деятельности с целью патриотической и духовно-нравственной направленности | | | | | Зам.директора по ВР |
| Разработка системы стимулирования активистов общественной общественной жизни школы и класса | | | | | Зам.директора по ВР |
| Разработка системы стимулирования обучающихся, показывающих качественные результаты обучения | | | | | Зам.директора по УВР |
| 6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров | | | | | |
| Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников. | | | | | Директор |
| Повышение мотивации педагогических работников к прохождению сертификации. | | | | | Директор |
| Оказание методической помощи педагогам, работающим по обновленным федеральным государственным стандартам. | | | | | Руководители МО |
| Оказание методической помощи педагогам по применению ЭОР, ЦОР в образовательной деятельности. | | | | | Председатель метод.совета |
| Ведение рейтинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (очное, заочное, дистанционное). | | | | | Зам.директора по УВР |
| 7. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей | | | | | |
| Обеспечение стабильного функционирования государственно-общественной системы управления. | | | | | Директор |
| Информирование участников образовательных отношений о | | | | | Директор |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|
| результатах ГИА, мониторинговых исследованиях, всероссийских проверочных работах. | | | | | |
| Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей, удовлетворенности ОУ | | | | | Директор |
| Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей. | | | | | Директор |

VII. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 4 года.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне обучающегося:

1. Получение высокого качества образования (абсолютная успеваемость – 99,5%, качество знаний: очная форма обучения – 35%, заочная – 5%).

2. Будут созданы условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося (не зависимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей) в соответствии с требованиями к выпускнику школы, способного к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования, при одновременно широкой общекультурной подготовке.

3. Функционирование инклюзивного образования.

4. Открытие коррекционных классов для детей с ОВЗ, в том числе классов-комплектов для детей с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями).

4. Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, а также условиями деятельности.

5. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, реализация творческого потенциала детей.

6. Устойчивая ориентация обучающихся на здоровый образ жизни;

На уровне педагога:

1. Возможность совершенствования и реализации профессионального мастерства педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ.

2. Устойчивая удовлетворенность педагогов психологическим климатом в коллективе, выработка единого подхода к воспитанию;
3. Овладение методами оказания психологической поддержке ребенку;
4. Охват всех педагогов в участии в «сквозных» программах;
5. Соответствие качества образования в школе – средним показателям по Кемеровской области по ЕГЭ, ОГЭ.

На уровне родителей:

1. Высокая степень удовлетворенности родителей результатами образования детей, построением отношений, условиями деятельности.
2. Удовлетворенность родителей результатами воспитательной работы;
3. Включение родителей в образовательную деятельность детей.

7.3. Бюджет реализации программы.

| п/п | Статья расходов | Стоимость (ед.), рублей | Количество единиц | Всего, рублей | Источник финансирования |
|-----|--|-------------------------|-------------------|------------------|---|
| | Приобретение оборудования и мебели: | | | 550000,00 | |
| | Ноутбук | 35000,00 | 8 | 280000,00 | Общеобразовательная субвенция – 140000,00 Спонсорские средства – 70000,00 Внебюджетные средства (платные услуги) – 70000,00 |
| | Веб-камера | 6000,00 | 10 | 60000,00 | Спонсорские средства – 20000,00 Внебюджетные средства (платные услуги) – 40000,00 |
| | Интерактивные доски | 50000,00 | 4 | 200000,00 | Общеобразовательная субвенция – 200000,00 |
| | Канторки | 5000,00 | 2 | 10000,00 | Спонсорские средства – 10000,00 |
| | Приобретение программного и методического обеспечения: | | | 126000,00 | |
| | Методическая литература и дидактический материал по обучению детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью | | | 20000,00 | Общеобразовательная субвенция – 20000,00 |
| | Учебники для обучения детей с умственной отсталостью (2 – 9) | 700,00 | 80 | 56000,00 | Общеобразовательная субвенция – 56000,00 |

| | | | | | |
|--|---|---------|------------|------------------|---|
| | Программное обеспечение (компьютерные образовательные программы, обучающие игры). | | | 50000,00 | Общеобразовательная субвенция – 50000,00 |
| | Повышение квалификации педагогов: | | | 32000,00 | |
| | Повышение квалификации педагогов, участвующих в эксперименте | 3200,00 | 10 человек | 32000,00 | Внебюджетные средства (платные услуги) – 12000,00 ФОТ – 20000,00 |
| | Итого: | | | 708000,00 | |

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МБОУ «СОШ № 65» с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции. При реализации Программы развития возможность получить достойное образование появится у каждого обучающегося в соответствии с его желаниями и возможностями.

IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» [Текст] / Методист, -2007г. №10 - с.49.
2. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития». [Текст] / Практика административной работы в школе. -2007г. №6 - с.52.
3. Громова, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. [Текст] // Журнал « Образование в современной школе» - 2007г. - №2 - с.9.
4. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития [Текст] / Педагогическая диагностика. -2008г. -№4 - с.40.
5. Караковский, В.А. Моделирование воспитательной системы “школы общечеловеческих ценностей” [Текст]/ В.А. Караковский // Москва. – 2003г. – с.79.
6. Вагнер, И.В. Инновационное развитие воспитания: Научно-методические основы и опыт экспериментальной деятельности (Сборник материалов дистанционной конференции ИСВ РАО) [Текст]/ Л.А.Пятибратова, О.А.Бирюкова, С.В.Шеметов, В.В.Ляшенко: Школа социального успеха// г.Москва: ИСВ РАО.- 2010г. - 93с.
7. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст]/Н.Ф. Голованова. СПб.: Речь. -2004г. –с.23-24.

8. Гершунский, Б.С. Образовательно – педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. [Текст] / Б.С.Гершунский, М.: Флинта: Наука, -2003г. - 768с.
9. Данилюк, А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // журнал «Вестник образования», - 2011г. - № 3 – с 23.
10. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, -2003г. – 192 с.
11. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учебное пособие/Под науч.ред. Э.М.Казина; ред. коллегия: Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева, О.Г.Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО. -2009г. - 347с.
12. Иванова, С.П. Развитие социальных умений «трудных» подростков в процессе кооперативно-структурированной учебной деятельности [Текст]/ С.П. Иванова, Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. -2005г. - № 2 – с.64-69.
13. Крылова, О.Н. Исследование взаимосвязи традиций и инноваций в модернизации содержания общего образования. [Текст] / О.Н.Крылова // Москва. -2005г. – с.342.
14. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сборник научных статей. Выпуск второй.— Москва: ИОО МОН РФ. - 2008г. - с.202
15. Поташник, М.М. Демократизация управления школой. [Текст] /М.М. Поташник //М.: Знание. -2005г. –с.61.
16. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения)
18. А.Г. Асмолов. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.

В работе использованы материалы с сайтов:

19. <http://pedsovet.alledu.ru/>: Всероссийский интернет-педсовет.
20. <http://www.csr.ru/about-publications/plan2010.html>: Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
40. <http://www.gala-d.ru/index.html>: История педагогики.
43. edu.kem.ru/index.php?option=com-content&view=artiele&id=8&Ltemid=43: Официальный сайт Департамента образования и науки Кемеровской области,
44. www.ako.ru/Socsfera|obraz.asp?n=4: Официальный сайт Администрации Кемеровской области.