

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Н.В.Черникова

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Пятибратова  
Приказ № 128 от 26.03.2013г.

Целевая программа  
«Доступная среда»  
в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
"Средняя общеобразовательная школа № 65"  
г. Кемерово на 2013-2017 годы

Авторы программы:

Пятибратова Людмила Александровна – директор школы;

Бирюкова Ольга Анатольевна – зам. директора по УВР;

Трунова Ирина Александровна – зам. директора по УВР.

Юридический и фактический адрес школы: Россия, 650010, г. Кемерово,  
ул. Семашко, дом 46.

Контактный телефон/факс: (3842) 21-04-29,

Адрес электронной почты: school65kmg@mail.ru

Утверждена на педагогическом совете 25 марта 2013 года, протокол № 5.

## **ПАСПОРТ**

**программы «Доступная среда» на 2013-2017 гг.**

**Наименование программы:** программа «Доступная среда»

**Дата принятия решения о разработке программы:** 10.10.2013г.

**Государственный заказчик программы:** Департамент образования и науки Кемеровской области, Управление образования Администрации г. Кемерово, Кемеровский областной психолого - валеологический центр.

**Основные разработчики :** администрация МБОУ «СОШ № 65» г. Кемерово

### **Цели программы:**

- Формирование к 2015 году условий для обеспечения равного доступа детей с ОВЗ и инвалидов, проживающих на микроучастке школы, к образовательным услугам;

- Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ, создание толерантной воспитательно-образовательной среды в МБОУ «СОШ № 65»

- Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

- Создание и апробация модели общего образования (воспитательно-образовательного процесса) с включением элементов инклюзивного образования для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в МБОУ «СОШ № 65».

- Формирование эффективной системы педагогической поддержки детей-инвалидов с особыми возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

- Создание условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум.
- Отработка модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде школы.
- Разработка нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно - образовательный процесс;
- Воспитание толерантного отношения здоровых детей и их родителей к «особенным» детям.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2013 – декабрь 2017г.

**Объемы и источники финансирования программы :**

Управляющий совет школы	–	30 000,00	рублей;
Спонсорская помощь	–	146 000,00	рублей;
Бюджетные средства школы, общеобразовательная субвенция	–	2738 000,00	рублей
Федеральный бюджет по программе «Доступная среда»		- 163000,00	рублей

**Ожидаемые результаты :**

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов, их успешная социализации в обществе;
- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
- создание коррекционно-развивающего пространства в школе при социализации детей с особенностями развития.
- обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: (кадровое обеспечении, наличие материально - технической базы, реализация современных образовательных программ и технологий, просветительская деятельность).
- обновление качества образования за счет участия детей с ОВЗ, инвалидов в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся

**Управление реализацией:** реализация программы и контроль за ходом ее выполнения координируется администрацией школы, научным консультантом Кемеровского психолого - валеологического центра, лабораторией научно-методического сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности в образовании КРИПК и ПРО.

**Содержание:**

1.	Краткая аннотация программы, постановка проблемы, изложение сути программы, обоснование ее значимости для развития образования Кемеровской области	с. 5
2.	Актуальность программы «Доступная среда»	с. 6-8
3.	Описание образовательного учреждения	с. 8-13
4.	Состав исполнителей программы «Доступная среда», распределение обязанностей между ними	с. 13-16
5.	Цель и задачи инновационной деятельности в рамках программы «Доступная среда»	с. 17-18
6.	План поэтапной реализации программы	с. 18-19
7.	План мероприятий по реализации программы	с. 20-26
8.	Материально-техническое и информационное обеспечение программы, предполагаемое использование оборудования	с. 27-34
9.	Ожидаемые промежуточные и конечные результаты программы	с. 34-35
10.	Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации	с. 36
11.	Практическая значимость результатов инновационной деятельности в рамках программы «Доступная среда», формы представлений результатов	с. 37
12.	Предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому, материально-техническому обеспечению инновационной деятельности.	с. 38
13.	Источники финансирования программы	с. 38

## **I. Краткая аннотация программы, постановка проблемы, изложение сути программы, обоснование ее значимости для развития образования Кемеровской области.**

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. При составлении программы мы опирались на мировой, российский и городской опыт инклюзии, общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственная программа «Доступная среда на 2011-2015гг.» (Поручение Президента Российской Федерации о разработке Программы от 15.11.2009 г. № Пр-3035 и поручение Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. № ВП-П13-6734) , Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605), Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

### **Программа должна обеспечивать:**

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Целью данной программы является создание модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с введением элементов инклюзивного образования на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65» города Кемерово. Поэтапная реализация программы позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате поэтапной реализации программы инновационной деятельности педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получат возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся

школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.

Программа будет реализована через вовлечение детей с ОВЗ в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Реализовывать программу «Доступная среда» будет инициативная группа педагогов школы, в состав которой войдут учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (врач-педиатр). Всего в проекте будут принимать участие 16 педагогических работников и 26 обучающихся с ОВЗ (1-9 классы). Длительность проекта определяется медицинскими показаниями учащихся, индивидуальной траекторией обучения.

Предложенную нами модель обучения с элементами инклюзивного образования можно будет использовать в других образовательных учреждениях города Кемерово и Кемеровской области. В перспективе это поможет решить насущную проблему постепенного повсеместного перехода к инклюзивному образованию, как к более гуманному, адекватному способу интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

## **II. Актуальность программы «Доступная среда»**

В настоящее время 1,6 миллионов детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, в соответствии их особыми образовательными потребностям.

В МБОУ «СОШ № 65» г. Кемерово обучаются учащиеся, которым решением городской ПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, и дети-инвалиды, которые не всегда получают своевременную специализированную помощь, т.к. в школе пока не создана для них идеальная адаптивная среда. В 2011-2012 учебном году открыто 6 классов компенсирующего обучения, в которых обучаются 131 человек по программам, специально разработанным для классов ККО. Всё чаще возникает ситуация, когда в общеобразовательном классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к которым требуется специальный подход. Многие из них обучаются педагогами школы в условиях домашнего обучения. Чаще всего эти дети проживают на микроучастке нашей школы. Вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить образовательные потребности таких детей. Не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния, и чаще всего они выбирают школу, расположенную недалеко от места проживания, для обучения ребенка с ОВЗ. С каждым годом в школе количество детей этой группы увеличивается: в 2011 году -18 детей с ОВЗ, в 2012 - 21 ребенок с ОВЗ, в 2013 - 26 детей с ОВЗ, в том числе и дети – инвалиды. Перед школой стоит непростая проблема. Как организовать обучение таких детей, чтобы они могли

максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его. Введение элементов инклюзивного образования позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь общеобразовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Необходимо создать ситуацию успеха для каждого такого ребенка.

В нашем учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования. Для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ОВЗ направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая находится в МБОУ «Центр диагностики и консультирования» города Кемерово, в условиях нашей школы создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, врач - педиатр). Созданы предпосылки для интеграции детей с ОВЗ и создания для них адаптивно развивающей среды в школе. Школа сотрудничает с городским реабилитационным центром «Фламинго», МБОУ «ЦДИК».

Школа без поддержки общества и помощи извне не сможет создать качественную модель инклюзивного образования. Необходимо введение дополнительного педагога – тьютора, приспособление всей жизни ОУ к потребностям детей с ОВЗ. Каждому ребёнку необходимо найти ту степень и форму образовательной интеграции, которая ему посильна и полезна. Занятия могут проводиться индивидуально, в малых группах по программам, специально скорректированными для каждого ребёнка с учётом его интеллектуальных и физических возможностей. Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство школы несомненно скажется положительно на формировании толерантного поведения учащихся школы, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию. Успешная интеграция невозможна без специального дефектологического сопровождения, значит в штатное расписание школы необходимо ввести дополнительно ставку логопеда–дефектолога. Продуктивность образовательной интеграции в значительной мере зависит от квалификации кадров. Необходимо направить учителей – предметников на специализированные курсы, т.к. психолого – педагогическое и социально–педагогическое сопровождение названной категории обучающихся, должно быть, во-первых, комплексным и, во-вторых, иметь коррекционно–развивающую направленность.

Проведенный анализ позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование:

1. Деятельность общеобразовательного учреждения, обеспечивающего введение элементов инклюзивного образования, недостаточно обеспечена нормативно-правовой базой.

2. Отсутствуют обоснованные расчеты и утвержденные нормативы по расходам, необходимым для организации интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Общеобразовательное учреждение, предоставляющее детям - инвалидам и детям с ОВЗ образовательные услуги в форме домашнего обучения, индивидуального обучения располагает недостаточной необходимой материально-технической базой, нормативно-правовым, программно-методическим обеспечением.

4. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

5. Не отработана система мониторинга качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, что затрудняет принятие своевременных и эффективных управленческих решений.

6. Имеются разногласия педагогического коллектива с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ по оцениванию знаний их детей.

7. Необъективное оценивание возможностей обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ родителями. Решив эти проблемы, мы можем создать предпосылки для внедрения модели более гуманного, качественного образовательного процесса, включающего обучение всех детей, в том числе имеющих ОВЗ и детей-инвалидов.

### **III. Описание образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» Заводского района города Кемерово была открыта 1 сентября 1959 года. Средняя общеобразовательная школа № 65 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Кемеровской области, Уставом школы (утвержден 11.08.2011г.) и 64 локальными актами, регламентирующими ее деятельность. С 11.01.2010 г. в связи с распоряжением Главы города от 20.11.2009г. № 5098 принято решение о реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65», путём



присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 65». С 11.01.2010 г. занятия 2-х объединенных школ начались в здании МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65», по адресу г. Кемерово, ул. Семашко, дом 46. В декабре 2010 г. школа успешно прошла лицензирование (лицензия серия А № 0001192 от 23.09.2011), а в апреле 2011г. – аккредитацию школы (серия 42АА № 000602 от 10.11.2011).

В течение нескольких лет школа успешно решает следующие задачи:

- освоение всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги посредством выбора наиболее приемлемой формы обучения и реализации соответствующего учебного плана;
- внедрение элементов инклюзивного образования;
- воспитание гражданско-патриотических качеств личности;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития каждого обучающегося;
- индивидуализация и дифференциация (внутренняя и внешняя) учебного процесса, личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Обеспечение прав ребёнка на доступное качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования обеспечивается следующими действиями:

- создан банк данных с информационными, просветительскими, рекламными, методическими материалами в области прав ребёнка;
- гарантируется общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования, получение которого обеспечивают родители (законные представители);
- введены элементы инклюзивного образования;
- педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии проведения уроков, используя при этом различные типы уроков, например: круглый стол, урок - лекция, урок – концерт, урок – игра, урок – зачёт и др.;
- в школе созданы условия для социализации и адаптации подростков с учётом способностей, склонностей и интересов;
- ведётся психолого – педагогическое и медико - социальное сопровождение обучающихся классов компенсирующего обучения;
- осуществляется сопровождение социальным педагогом и инспектором ПДН семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- проводится социально – педагогический мониторинг (разработан социальный паспорт школы);
- осуществляется социально – педагогический контроль за детьми, проживающими на микроучастках школы и подлежащими обучению (проводятся рейды по выявлению необучающихся);

- отслеживается поступление выпускников в разные образовательные учреждения и их трудоустройство;
- продолжается внедрение предпрофильной подготовки;
- разработаны программы элективных курсов для обучающихся 8 – 12 классов.

Микроучасток школы включает в себя территорию Предзаводского поселка и близлежащие улицы школы № 65. В 80-е годы было принято решение о выселении жителей поселка, для создания санитарной зоны. Работа по выселению и сносу ветхого жилья была начата, но не закончена, в связи с изменением экономической ситуации в стране в 90-е годы. Первоочередным правом переселения пользовались лучшие семьи поселка.

Основная часть жителей Предзаводского поселка проживают в семейных общежитиях (их в поселке 4) и коммунальных квартирах, на микроучастке школы № 65 находится 15 улиц, жители которых проживают в частных домах. Обстановка на микроучастках школы - криминогенная, много семей ведут асоциальный образ жизни, не желают работать, не занимаются воспитанием детей. Микроучасток школы являются одними из самыми сложных районов города в социальном плане. Здесь процветает наркобизнес, это места скопления асоциальных семей, семей беженцев. На фоне современных явлений, характеризующихся ростом преступности в молодежной среде, употреблением спиртных напитков, табакокурения, асоциального поведения, проблема сохранения здоровья, осознанного отношения к своему организму, духовно-нравственному содержанию стоит особо остро.

Из социального паспорта школы (дневная форма обучения) можно сделать вывод, что основная часть родителей не имеют специального образования, треть родителей не работают, половина семей неполные, одна треть – малообеспеченные, из которых половина многодетные и т.д.

Контингент обучающихся школы составляет 488 обучающихся очной (дневной) формы обучения и 135 обучающихся заочной формы обучения, из них:

- дети, проживающие на микроучастке школы;
- дети семей переселенцев из ближнего зарубежья – 117 человек;
- дети, проживающие в детском доме № 2 и № 102 – 43 человека;
- 26 человек – больные дети, из них 19 инвалидов;
- подростки, находящиеся в следственном изоляторе ИЗ 42/1 – 47 человек;
- 18 человек дети - сироты, обучающиеся (кроме школы) в Губернаторском училище и в ПУ № 48.;
- 19 человек, работающие подростки, которые вынуждены работать и учиться, чтобы обеспечивать себя и, как правило, своих родителей;
- 33 человека взрослые, работающие люди, получающие общее образование в нашей школе. Имея такой контингент обучающихся коллектив школы вынужден находить разные формы организации учебного процесса.

В настоящее время в школе одновременно функционирует 9 форм обучения:

1. Дневная очная. По этой форме обучения обучаются дети с микроучастков школы, с 1 по 9 класс, всего 488 детей.

2. Очно – заочная – для неработающих обучающихся, которые по разным причинам не могут обучаться в дневной школе (рождение ребенка, совмещение обучения в школе и профессиональных училищах).

3. Заочная – только для работающей молодежи с 15 лет, всего 135 человек.

4. Заочная сессионная - только для работающей молодежи, режим работы которых не позволяет посещать занятия по расписанию школы.

5. Индивидуальная форма обучения (занятия с больными детьми). Индивидуальные занятия с больными детьми проводятся как на дому, так и в школе, согласно запросам родителей (законных представителей) и возможностей самих обучающихся, с учетом их здоровья.

6. Индивидуально – групповая – обучение больных детей в школе в малых группах.

7. В этом учебном году было скомплектовано 6 классов компенсирующего обучения (3, 5, 6, 7, 8, 9 классы).

8. В форме семейного обучения получают образование 3 человека.

9. 12 человек 10 класса обучаются в форме экстерната при ИЗ 42/1.

При приеме обучающихся в школу каждому персонально подбирается та форма обучения, которая для него наиболее приемлема, с учетом запросов родителей, желаний и возможностей самих обучающихся. Для каждой формы обучения школой разрабатывается учебный план на основе федеральных Базисных учебных планов общеобразовательной и вечерней (сменной) общеобразовательной школ. В основу формирования учебного плана заложены принципы разноуровневого обучения, политехнизма, доступности, взаимоприемственности разных форм обучения, личностно – ориентированного подхода к каждому обучающемуся. Учебный план направлен на реализацию основной цели работы школы по социально-психологической, педагогической адаптации обучающихся. Так уж исторически сложилось, что наша школа стала заниматься обучением и воспитанием «трудных» подростков, проживающих в разных районах города. Ежегодные исследования показывают, что 80 - 90% обучающихся вечерней школы находятся в конфликтных ситуациях с учителями, родителями, сверстниками. Как правило, у них не выработан устойчивый интерес к определенному роду занятий. Положение подростка в семье, школе, обществе сегодня становится все более и более дискомфортным, они социально не защищены, многие из них составляют группу «риска», в основном это дети с девиантным поведением. До 50% обучающихся пришедших к нам в вечернюю школу были оставлены на повторный год обучения, а 30 – 40% неоднократно, что является основной причиной перехода из школ по месту жительства в нашу школу. В нашей школе созданы альтернативные условия для

плодотворной учебы и воспитания любой категории обучающихся, для умственного, нравственного и культурного развития личности, с учетом запросов, интересов и возможностей каждого. Школой отработана модель «Школа социального успеха».

В 2012 – 2013 учебном году открыто:

- по дневной форме обучения: по два класса со 2 по 9 и три 1-х класса.
- по заочной форме обучения – 12 заочных групп, с 7 по 12 класс.

В учреждении работает 1 группа дошкольного образования для детей 4-6 лет, наполняемостью 20 человек. В конце этого учебного года выпущено детей семилеток в 1 класс нашей школы - 15 человек.

Контингент обучающихся школы стабильный.

На протяжении нескольких лет накоплен определённый опыт работы с разной категорией обучающихся, в том числе организация обучения больных детей.

Сейчас очень остро стоит вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из инновационных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65» является внедрение в воспитательно – образовательный процесс элементов инклюзивного образования.

Кроме обычных детей в школе обучаются дети с хроническими заболеваниями, с ЗПР, нарушением речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды. Дети названных категорий обучаются в классах компенсирующего обучения (в 2011-2012 учебном году было открыто 6 классов, в 2012-2013 учебном году пролонгирована деятельность 5 классов ККО), ведется обучение детей-инвалидов на дому и в форме индивидуальных занятий в школе, обучающиеся с ОВЗ посещают и обычные классы, где имеют возможность обучаться по общеобразовательной программе вместе с обычными детьми.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, где ведет прием врач-педиатр.

В воспитательно-образовательный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии. В учебный план введен третий час физкультуры, проводятся физминутки, работают спортивные секции. Школьная столовая работает по технологиям здорового питания.

В школе идет процесс компьютеризации: все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеющими выход в Интернет, в библиотеке установлены 3 компьютера, также имеющие выход в Интернет. Интерактивные доски используются в трех кабинетах начальной школы и в кабинете истории и обществознания, а кабинеты информатики и физики оснащены мультимедийными комплексами. Коллектив школы составляют педагоги в большинстве своем имеющие педагогический стаж более 20 лет. Среди них 10 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую и 5 учителей – вторую. Средний

возраст педагогов составляет 48 лет. Востребованы все формы обучения: индивидуальное, на дому, семейное обучение, обучение в классах ККО. В рамках инициативы «Наша новая школа» МБОУ «СОШ № 65» реализует следующие направления развития:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Успешность ученика зависит от психологического здоровья, умения правильно выбрать направление в развитии своих способностей, научиться быть самостоятельным, научиться сотрудничать, преодолевая личностные барьеры.

2. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся с особыми образовательными потребностями. Использование элементов инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательное пространство школы, социализация данных обучающихся, включение их в воспитательно - образовательную среду школы, общение со сверстниками.

3. Работа с одаренными детьми, которые в полной мере могут воспользоваться возможностями постоянно расширяющегося информационного пространства школы.

#### **IV. Состав исполнителей программы, распределение обязанностей между ними:**

1. Государственный заказчик программы: Департамент образования и науки Кемеровской области, Управление образования Администрации г. Кемерово, Кемеровский областной психолого - психологический центр.

2. Основные разработчики : администрация МБОУ «СОШ № 65» г. Кемерово:

Пятибратова Л.А.- директор школы

Трунова И.А.- заместитель директора по УВР

Бирюкова О.А.- заместитель директора по УВР

4. Исполнители – педагогические работники МБОУ «СОШ № 65» .

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Кадровое обеспечение инновационной деятельности:**

№ п/п	Ф.И.О. участника эксперимента	Должность	Квалификационная категория, пед. стаж работы	Функциональные обязанности
1.	Пятибратова Людмила Александровна	Директор	Высшая, 34 года	Осуществляет общее руководство инновационной деятельностью в рамках программы «Доступная среда», формирует концепцию исследования, организует и контролирует ход работы по программе, анализирует результаты.
2.	Бирюкова Ольга Анатольевна	Зам. директора по УВР	Высшая, 39 лет	Формируют концепцию инновационной работы по программе «Доступная среда»,
3.	Трунова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР	Высшая, 14 лет	разрабатывают программу, организуют учебный процесс в соответствии с ее задачами и целями, организуют и контролируют ход работы по программе, анализируют результаты, в соответствии с полученными результатами проводят корректировку в ходе учебного процесса.
4.	Ляшенко Валентина Владимировна	Зам. директора по ВР	Высшая, 31 год	Формирует концепцию инновационной работы, разрабатывает программу

				воспитательной работы , организует воспитательный процесс в соответствии с задачами и целями программы, анализирует результаты, в соответствии с полученными результатами проводит корректировку в ходе воспитательного процесса, отвечает за вопросы здоровьесбережения.
5.	Шеметов Сергей Викторович	Зам. директора по ИКТ	Высшая, 23 года	Организует техническую поддержку инновационной деятельности в ходе ее осуществления.
5.	Якубенко Ольга Александровна	Зам. директора по БЖ	Первая, 25 лет	Организует и контролирует вопросы безопасности жизнедеятельности участников инновационной деятельности в ходе его проведения.
6	Ирназарова Марина Григорьевна	Социальный педагог, учитель начальных классов	Первая, 31год	Организует работу по социально – педагогической поддержки обучающихся.
7.	Ляхова Лада Антольевна	Врач педиатр	Первая, 21год	Организует работу медицинского кабинета школы. Осуществляет медицинскую поддержку обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов
8.	Никулина Лариса Эриховна	Учитель русского	Вторая, 30 лет	Являются исполнителями

		языка		проекта, подбирают формы и методы обучения, разрабатывают рабочие программы, участвуют в разработке и решении задач проекта.
9.	Дремина Елена Ивановна	Учитель математики	Не имеет категории, 8 лет	
10.	Квасникова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая, 23 года	
11.	Бакланова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Первая, 31 год	
12.	Матвиенко Татьяна Ефимовна	Учитель физики	Первая, 28 лет	
13.	Чадова Светлана Николаевна	Учитель химии и биологии	Первая, 32года	
14.	Раенко Татьяна Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшая, 17 лет	
15.	Семенчук Светлана Сергеевна	Учитель иностранного языка	Вторая, 3,5 года	
16.	Рыжков Андрей Валерьевич	Учитель физической культуры	Первая, 10 лет	
17.	Попова Марина Александровна	Педагог-психолог	Первая категория	



## **V. Цель и задачи инновационной деятельности в рамках программы «Доступная среда»**

### **Цель внедрения программы:**

1. Создание и апробация модели общего образования (воспитательно-образовательного процесса) с включением элементов инклюзивного обучения для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «СОШ № 65».

2. Формирование эффективной системы педагогической поддержки детей-инвалидов с особыми возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- Создание условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде школы.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ходе эксперимента.
- Воспитание толерантного отношения здоровых детей и их родителей к «особенным» детям.

### **Гипотеза:**

Если участники программы «Доступная среда» разработают и апробируют систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ, то это создаст благоприятные условия пребывания детей с ОВЗ среди сверстников, что будет способствовать развитию способностей каждого ребенка и поможет выработать у каждого особенного ребенка адаптационные механизмы к социуму.

### **Диагностический инструментарий:**

- Диагностика уровня развития детей, выявление индивидуальных особенностей психофизического, интеллектуального развития, уровня развития психических процессов (интеллект, внимание, память, мышление, речь), социальный статус ребёнка, стиль общения учителя с ребёнком, родителя с ребёнком.
- Тестирование педагогов на предмет готовности к инновационной деятельности.
- Анкетирование родителей «Отношение к «особому» ребёнку».
- Психолого-педагогическое наблюдение за детьми на предмет установления взаимоотношений в группе сверстников.

## **VI. План поэтапной реализации программы**

Основной контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы в рамках внутришкольного контроля. Отчет о ходе инновационной деятельности в рамках программы «Доступная среда» заслушивается на педсоветах (два раза в год), заседаниях МО учителей-предметников (два раза в год), заседаниях творческой группы. Отчеты о реализации программы в рамках инновационной деятельности публикуются на официальном сайте школы, по запросу – на координационном совете Департамента образования и науки Кемеровской области, на семинарах и вебинарах, проводимых КРИПКИПРО

Реализация проекта и апробации модели рассчитана на 4 года и будет проходить в 4 этапа:

**Подготовительный этап (с 01.09.2013-01.09.2014)** - создание творческой группы учителей, разработка проекта, сбор информации по инклюзивному образованию. Адаптация здания МБОУ «СОШ № 65» к приему детей с ОВЗ и инвалидов, создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, сенсорную комнату, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Аналитико – проектировочный этап (с 01.09.2014 -01.09.2015)** – диагностические мероприятия, создание групп учащихся с ОВЗ, разработка индивидуальной образовательной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих введение элементов инклюзивного образования, локальные акты внутри школы, информирование общественности по внедрению инновации. Курсовая подготовка участников проекта.

**Организационно – практический этап (с 01.09.2015-01.09.2016)** - проведение индивидуальных занятий, реализация программ курсового обучения по инклюзии учителей-предметников, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка. Работа методической службы по

созданию условий для внедрения в воспитательно - образовательный процесс элементов инклюзивного обучения. Сбор материала для мониторинга результатов обучения учащихся данной категории. Демонстрация достижений учащихся с ОВЗ (выставки, участие в конкурсах, соревнованиях, выступлениях). Оформление результатов, составление методических рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ. Подготовка показателей развития, динамики успехов обучающихся данной категории. Мониторинговые мероприятия в ОУ.

**Обобщающий этап (с 01.09.2016- 01.09.2017)** - обобщение опыта, информирование общественности о результатах внедрения элементов инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Проведение семинара для педагогов Заводского района, города Кемерово, для всех заинтересованных лиц. Оформление отчетной документации. Публикация материалов по апробации и внедрению результатов проекта в СМИ.

#### **VII. План мероприятий по реализации программы .**

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Подготовительный этап.</b>			
1	Изучение потребности в инклюзивном обучении на микроучастке школы.	Сентябрь 2013	Директор школы, социальный педагог, члены творческой группы
2	Заявка на участие в конкурсном отборе ОУ Кемерово на реализацию проекта «Введение элементов инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 65»	Декабрь 2013	Директор школы
3	Создание проекта инновационной деятельности по введению элементов инклюзивного образования в школе, обсуждение, утверждение на заседании Педагогического совета школы	март 2013	Директор школы, зам директора по УВР
4	Теоретический семинар для учителей и администрации школы «Что такое инклюзивное образование. Суть инновации».	август 2013г.	Зам. директора по УВР
5	Педагогический совет «Введение элементов инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 65»	Сентябрь 2013г.	Директор школы, зам директора по УВР, ВР, БЖ
6	Методический совет «Знакомство с нормативно- правовой базой	сентябрь 2013г	Директор школы, зам директора по УВР

	инклюзивного обучения»		
7	Организация инициативной группы по введению элементов инклюзивного образования: - определение графика работы; - распределение обязанностей; - сбор информации об обучающихся с ОВЗ и детях – инвалидах	август-сентябрь 2013г	Директор школы, зам директора по УВР
8	Посещение семинаров по внедрению инклюзивного образования	в течение всего периода реализации программы	Зам. директора по УВР
9	Работа по определению места проведения занятий для детей с ОВЗ, индивидуального учебного плана в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и самих обучающихся с ОВЗ, составление расписания занятий.	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР, куратор по инклюзивному образованию
10	Подготовка печатных материалов	в течение всего периода работы по программе	Зам. директора по УВР, ВР, учителя – участники эксперимента, родительская общественность

#### Аналитико-проектировочный этап

1	Разработка нормативно-правовой документации по инклюзивному образованию (разработка Положений, приказов, утверждение творческой группы, внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ).	сентябрь - декабрь 2014г.	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию.
2	Заседание школьного ПМПк по вопросу определения обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании	Ежегодно в сентябре	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию, председатель ПМПк, секретарь и члены ПМПк.
3	Включение ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство	Ежегодно в сентябре	Директор школы, зам.директора по

	МБОУ «СОШ № 65»		УВР, ВР БЖ, учителя – пред- метники, социальный педагог, психолог.
4	Заключение договоров ОУ с родителями на участие в инновационной деятельности их детей	Ежегодно в августе	Директор школы
5	Заключение договоров о социальном партнерстве с организациями, принимающими активное участие в организации и сопровождении инклюзивного образования в городе Кемерово (ЦДИК, Реабилитационный центр «Фламинго», СОШ № 14 )	Ежегодно в августе	Директор школы, руководители организаций
6	Курсовая подготовка и повышение квалификации учителей – предметников, осуществляющих инновационную деятельность по внедрению элементов инклюзивного образования.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7	Педагогический совет «Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»	октябрь 2014г.	Директор школы, зам.директора. по УВР.
8	Постановка детей с ОВЗ на льготное питание	Ежегодно в сентябре	Ответственная за питание, классные руководители
9	Заседание Методического совета школы «Основные подходы и принципы разработки индивидуальных образовательных программ по инклюзивному образованию».	октябрь 2013г.	Председатель методического совета, учителя- предметники.
<b>Организационно-практический этап</b>			
1	Круглый стол о реализации программы на I-х этапах.	январь 2015г.	Куратор по инклюзивному образованию, зам. директора по УВР.
2	Разработка индивидуальных образовательных программ по инклюзивному образованию.	сентябрь 2015г, сентябрь 2016г,	Зам. директора по УВР, куратор по инклюзивному образованию,

			классные руководители, учителя-предметники
3	Семинар для родителей «Первые итоги реализации программы «Доступная среда» Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности»	февраль 2015г.	Зам.директора по УВР, куратор по инклюзивному образованию
4	Тренинг для детей - инвалидов «Позитивная самооценка. Навыки общения со сверстниками».	март 2015г.	Педагог- психолог
5	Мониторинг занятости детей с ОВЗ в кружках, клубах по интересам	Ежегодно в январе	Зам. директора по ВР, классные руководители.
6	Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ и инвалидов «Дорогою добра» Выставка детского творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	ежегодно, в декабре.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
7	Семинар для родителей детей с ОВЗ «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».	апрель 2014,2015г. г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
8	Обзор литературы по инклюзивному образованию.	Ежегодно в декабре, мае	Зав. библиотекой
9	Проведение «Уроков доброты» с 1-9 класс	1 раз в четверть в течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители.
10	Индивидуальные консультации для родителей «Психологические особенности инклюзии»	В течение всего периода реализации программы	Педагог- психолог
11	Приобретение необходимой методической литературы, программного обеспечения и дидактического материала по инклюзивному образованию.	В течение всего периода реализации программы	Директор школы, зав.библиотекой.
12	Конференция по инклюзивному образованию «Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями	Март 2015г.	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию, зам.

	здоровья».		директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог.
13	Презентация индивидуальных программ обучения по инклюзивному образованию на заседании Методического совета школы.	март 2015г.	Председатель методического совета, учителя-предметники.
14	Работа с родителями по программе родительского всеобуча « Ваш ребенок особенный»	В течение всего периода реализации программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
15	Консультации педагога-психолога для классных руководителей и учителей - предметников по инклюзивному образованию	в течение проекта	Педагог - психолог
16	Организация летнего отдыха и трудоустройство детей с ОВЗ (пришкольный лагерь, трудовая бригада)	Ежегодно в мае -июне	Социальный педагог, классные руководители
17	Подведение итогов летней трудовой четверти по занятости детей с ОВЗ	Ежегодно в сентябрь	Социальный педагог.
18	Работа с родителями детей с ОВЗ на 1 сентября 2013-2014, 2014-2015, 2015-1016 уч.годы по определению обучающихся на инклюзивное образование.	июль-август ежегодно	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию.
19	Заседание школьной ПМПк по вопросу определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ на 2013-2014 и 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.годы.	август, сентябрь 2013г., 2014г., 2015г., 2016г.	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию, председатель ПМПк, секретарь ПМПк.
20	Представление доклада на августовской конференции из опыта работы «МБОУ СОШ №65» по введению элементов инклюзивного образования.	август 2016г.	Директор школы
21	Семинар для заместителей директоров по УВР «Введение элементов инклюзивного образования в	Ноябрь, декабрь 2016 г.	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, куратор по инклюзивному

	общеобразовательной школе. Из опыта работы МБОУ «СОШ № 65».		образованию.
22	Написание статей из опыта работы по инклюзивному образованию	В течение всего периода работы по программе	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, куратор по инклюзивному образованию.
23	Представление опыта работы школы по введению элементов инклюзивного образования на городских и областных конференциях.	В течение всего периода работы по программе	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию, зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог.
24	Мониторинг деятельности всех участников программы.	январь, май в течение всего периода программы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог,
<b>Обобщающий этап.</b>			
1	Представление пакета документов на Коллегию Департамента образования и науки Кемеровской области «О присвоении МБОУ «СОШ № 65» статуса экспериментальной площадки по введению элементов инклюзивного образования».		Директор школы
2	Районный семинар для директоров ОУ «Презентация модели обучения в общеобразовательной школе с введением элементов инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №65»	Ноябрь 2016г.	Администрация школы.
3	Участие с творческими работами детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятиях декады, посвященной «Всемирному дню инвалидов 3 декабря».	ежегодно, в декабре.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя - предметники



4	Публикация методических материалов учителей на сайте школы, в СМИ.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя – предметники, педагог-психолог
5	Проведение семинаров, тренингов, мастер - классов по инклюзии для педагогов района, города.	ноябрь, декабрь 2015 – 2016г.	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию, зам. директора по УВР.
6	Подготовка и издание брошюры из опыта работы МБОУ «СОШ № 65» по инклюзивному образованию	Ноябрь-декабрь 2016 г.	Директор школы, куратор по инклюзивному образованию, председатель Методического совета.
7	Издание сборника методических рекомендаций по обучению в общеобразовательной школе с элементами инклюзивного обучения.	май 2017г.	Председатель Методического совета.
8	Аналитические отчеты о внедрении элементов инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 65» (разместить на сайте школы)	Май – июнь 2015г., 2016, 2017 г.г.	Директор школы, председатель Методического совета.

## **VIII. Материально – техническое и информационное обеспечение программы, предполагаемое использование оборудования**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении. Здание МБОУ «СОШ № 65» адаптировано к приему детей с ОВЗ:

- Установлены два пандуса для маломобильных обучающихся снаружи здания и один откидной пандус внутри здания школы, оборудованы отдельные специальные туалетные кабины для мальчиков и девочек;

- Приобретено 3 комплекта аппаратно - программных комплексов для детей с ОВЗ (слабослышащих, слабовидящих детей и обучающихся с ДЦП);

- В 7 кабинетах школы установлены и активно используются интерактивные доски, в 2 кабинетах - мультимедийные комплексы;

- Приобретено оборудование для маломобильных обучающихся: кресло - коляска, пандус - платформа складной, сиденье для унитазов регулируемое, столик для детей с ДЦП, ходунки на 4 колесах;

- Все кабинеты школы оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и подключенными к Интернету

- Оборудована и введена в эксплуатацию сенсорная комната.

Сенсорное оборудование используется как средство психолого-педагогической, медико-психологической и социально-психологической работы. Оборудование сенсорной комнаты планируется использовать как средство воздействия по выделенным нами блокам:

### **Релаксационный блок:**

- 1. Пуфик-кресло с гранулами** — удобное сидение, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, ласково окутывающее тело.

## **2. Маты напольные**

Маты напольные служат для создания мягкого пола, на котором ребенок и взрослый могут лежать, сидеть, двигаться без риска ушибов. Маты можно использовать как для отдыха, релаксации, так и для физических упражнений. В соответствии с размерами помещения или "мягкой зоны" маты могут быть изготовлены индивидуально. Для того, чтобы маты не "разъезжались" в процессе занятий, предусмотрена возможность скрепления их между собой при помощи липучек со стороны пола.

## **3. Сухой душ**

Шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

**4. Панно настенное «Тучка»** - для зрительной и тактильной стимуляции, релаксации. Помогает учиться концентрировать внимание, формирует представление о цвете, развивает воображение, творческие способности, обладает успокаивающим эффектом.

**5. Пузырьковая колонна** — в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то опускаются вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижать ладони к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой. А безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

**6. Фиброоптический тоннель** – изделие используется для зрительной стимуляции, релаксации. Помогает учиться концентрировать внимание, формирует представление о цвете, развивает воображение, творческие способности, обладает успокаивающим эффектом.

**7. Панель тактильная музыкальная** - используется для стимуляции органов осязания и слуха при помощи тактильных и звуковых восприятий и ощущений. Стимулирует работу органов чувств. Изделие заставляет переживать чувство открытия интересного и необычного. Обладает занимательным эффектом, чувством исследования и познания. Развивает интерактивные способности.

**8. Панель тактильная фиброоптическая** - используется для стимуляции органов осязания и слуха при помощи тактильных и звуковых восприятий и ощущений. Стимулирует работу органов чувств. Изделие заставляет переживать чувство открытия интересного и необычного. Обладает

занимательным эффектом, чувством исследования и познания. Развивает логику и интерактивные способности.

**9. Проектор «Меркурий»** - основное назначение – создание на экране, стенах или потолке различных световых или тематических сцен.

**10. Тактильный комплекс** – предназначен для формирования и понимания различных тактильных ощущений стопами ног, массажа ног, проведения физических упражнений, направленных на овладение различными способами передвижения (ходьба, перешагивание, прыжки); развития координации движения и чувства равновесия; формирования правильной осанки; развития пространственной ориентации.

**11. Световой стол для рисования песком** – дает возможность развивать познавательные процессы такие как: восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, развивать сенсорно-рецептивную сферу, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки, тренировать мелкую моторику рук, гармонизировать психоэмоциональное состояние.

**12.** Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами педагог-психолог использует в работе программу «Здравствуйте, это я» (на основе программы авторов-составителей: Зауташвили Л.И. – учитель начальных классов, Гончарук А.А. – педагог-психолог, Гусакова Г.Н. – социальный педагог) и программу «Волшебный мир сенсорной комнаты» Кальмовой С.Е.// «Волшебный мир сенсорной комнаты». Программа психологической реабилитации.[Текст]: Практическое пособие // Кальмова С.Е.- Кемерово., издательство МБОУ ДПО «НМЦ», 2012г. Отслеживаются такие показатели, как самооценка, тревожность, сформированность представлений о себе, коммуникативные навыки, память мышление, внимание, мотивация к обучению

Для измерения данных показателей используется следующий инструментарий:

- ❖ Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).
- ❖ Тест «Общительность»
- ❖ Тест «Корректирующая проба» (внимание)
- ❖ Методика «Память на образы»
- ❖ Аналогии, обобщение, классификации (мышление).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов предполагает работу по следующим направлениям:

- Диагностическая работа (с учениками, педагогами, родителями)
- Коррекционно-развивающая работа (с учениками с ОВЗ)
- Консультативная работа (с учениками, педагогами, родителями)
- Профилактическая и информационно-просветительская (с учениками, педагогами, родителями)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы школы.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды** (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (администрации школы, психолога, социального педагога, учителей – предметников), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной (адаптивной, коммуникативной) сфер ребёнка.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя – предметники.

Их работу координирует консилиум (ПМПк) школы.

Специалисты ПМПк школы обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Каждому ребёнку назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк школы. Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков (справка ВК, МСЭ), заключение ПМПК. Задача не только провести диагностику и определить образовательный маршрут, но и подобрать эффективные приемы, методы с целью обеспечения положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ. Педагогом – психологом Поповой М.А. составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (индивидуальные или групповые занятия со специалистами, отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований и

коррекционных мероприятий, определение образовательного маршрута, рекомендации учителю, подготовка заключения ПМПк с характеристикой динамики развития ребёнка и динамики коррекционной работы, в которой должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребёнка учебной программы и т.д.)

ПМПк является средством ранней профилактики, раннего выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Консилиум способствует скоординированности действий школьного врача, педагогов, социального педагога и психолога, что обогащает их знания, а, следовательно, и повышению качества реабилитационных и развивающих мероприятий.

В сложных или конфликтных случаях окончательное заключение о необходимости коррекционного маршрута для данного ребёнка дают специалисты городского или областного ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у детей в соответствии с возрастом и заболеванием:

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Организационная работа включает:

- создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;
- освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»;
- проведение диагностики и анализа потребностей родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование;
- создание базы по выявлению детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;
- выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

Социально-реабилитационная работа включает:

- психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом);
- социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами);
- творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках);
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Информационно-просветительская работа включает:

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;
- создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.



## **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **IX. Ожидаемые промежуточные и конечные результаты инновационной деятельности по программе «Доступная среда»**

При условии поэтапной реализации программы предполагается получение следующих результатов работы:

1. Будут созданы условия в МБОУ «СОШ № 65» для получения качественного и доступного образования, успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Произойдет успешная социализация детей-инвалидов в современном обществе.
3. Дети-инвалиды получают знания и навыки самостоятельной познавательной деятельности.
4. Будут сформированы и развиты у детей с ограниченными возможностями здоровья такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.

5. Будет создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Будет внедрена модель обучения с элементами инклюзивного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
7. Будет создана сеть информационного взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
8. Возникнет новая технология обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной школе.
9. Обобщением опыта станет издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы МБОУ «СОШ № 65» по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов района, города Кемерово.
10. Активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение положительных результатов.
11. 26 учащихся с ОВЗ будут включены в новую коммуникативную деятельность, получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества
14. Родители получают необходимые знания для выстраивания отношений с педагогами школы.

#### **Ожидаемый результат:**

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в школе при социализации детей с особенностями развития.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: (кадровое обеспечение, наличие материально - технической базы, реализация современных образовательных программ и технологий, просветительская деятельность).

#### **Х. Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации.**

В ходе реализации программы возможны следующие негативные последствия:

1. Негативное отношение, неприятие обучающимися, педагогами, родителями введения элементов инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 65» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Инерция и непонимание педагогами сути инклюзивного образования.

3. Возникновение напряжения в педагогическом коллективе между участниками программы «Доступная среда» и учителями, не участвующими в инновационной деятельности по внедрению элементов инклюзивного образования.

4. Возникновение внутренних и внешних конфликтов между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем, коллектива родителей обычных детей и родителем «особого» ребёнка в виду вмешательства в проблему «особого» ребёнка.

5. Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.

6. Частичное несоответствие материально-технической базы ОУ для реализации инклюзивного образования.

7. Психологическая некомфортность участников образовательного процесса в формируемом инклюзивном образовательном пространстве.

8. Регресс в состоянии здоровья детей, участвующих в программе.

9. Необъективная оценка родителями детей – участников программы их способностей и возможностей здоровья, и в следствие этого, несогласие с оценками ребенка, поставленными учителями – предметниками.

#### **Средства компенсации:**

1. Своевременное принятие управленческих решений на основе текущего мониторинга, внесение дополнений и изменений в нормативные акты, регулирующие работу по программе «Доступная среда».

2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей, педагогов о преимуществе данной с модели обучения и сопровождения ребёнка с ОВЗ или ребенка – инвалида

### **XI. Практическая значимость результатов инновационной деятельности по программе, формы представлений результатов**

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ и детям - инвалидам получить образование в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Педагоги получают опыт работы с учащимися с ОВЗ., который смогут обобщить и транслировать другим педагогам в виде методических материалов, выступлений, мастер – классов.

3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных.

4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье.

5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса.

6. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

**Форма представлений результатов инновационной деятельности по программе:**

1. Ежегодный отчет по результатам каждого этапа инновационной деятельности (в виде мониторингов деятельности участников программы).
2. Аналитический отчет по итогам каждого этапа программы, (размещение на сайте МБОУ « СОШ № 65»).
3. Издание брошюры и методических материалов по промежуточным и итоговым результатам инновационной деятельности, включающих статьи с обобщением опыта по введению элементов инклюзивного образования в воспитательно - образовательный процесс школы.
4. Систематическое размещение информации о ходе инновации, наиболее значимых мероприятиях программы на сайте школы.

**ХII. Предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому, материально- техническому обеспечению инновационного проекта**

п/п	Статья расходов	Стоимость (ед.), рублей	Количество единиц	Всего, рублей
	<b>Приобретение оборудования и мебели:</b>			
	Ноутбук	20000,00	10	200000,00
	Веб-камера	3000,00	2	6000,00
	Интерактивные доски	50000,00	4	200000,00
	Канторки	4000,00	10	40000,00
	Адаптация здания школы - установка двух пандусов для маломобильных обучающихся снаружи здания и один откидной пандус внутри здания школы, оборудование отдельные специальные туалетные кабин для мальчиков и девочек		2  2	750000,00
	- Приобретение комплектов аппаратно - программных			

	комплексов для детей с ОВЗ (слабослышащих, слабовидящих детей и обучающихся с ДЦП); - приобретение оборудования для маломобильных обучающихся: кресло - коляска, пандус - платформа складной, сиденье для унитазов регулируемое, столик для детей с ДЦП, ходунки на 4 колесах, инвалидная коляска		3  1 1  2 1 1	380000,00
	Ремонт помещения и оборудование сенсорной комнаты			500000,00
<b>3. Приобретение программного и методического обеспечения:</b>				
	Методическая литература и дидактический материал по инклюзивному образованию.			20000,00
	Программное обеспечение (компьютерные образовательные программы, обучающие игры).			10000,00
<b>4. Повышение квалификации педагогов:</b>				
	Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности	3200,00	16 человек	51200,00
	<b>Оплата труда педагогам, участвующим в проекте</b>	795600,00 в год	3 года (за 26 детей)	2386800,00
	<b>Итого:</b>			<b>4544000,00</b>

<b>ХП.</b>	<b>Источники</b>	<b>финансирования</b>	<b>проекта:</b>
Управляющий совет школы		– 30 000,00	рублей;
Спонсорская помощь		– 146 000,00	рублей;
Бюджетные средства школы,		образовательная субвенция–	
2738 000,00 рублей			
	Федеральный бюджет по программе «Доступная среда» - 163000,00 руб.		

Директор МБОУ «СОШ № 65»

Л.А. Пятибратова