Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Директор
Пятибратова Людмила
Александровна
Протокол № 8
от “25.05.2023”

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 65"
Пятибратова Людмила
Александровна
Приказ № 450
от “25.05.2023”

Пятибратова Людмила Александровна
Подписано цифровой подписью: Пятибратова Людмила Александровна
Дата: 2023.08.28 15:46:31 +07'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для обучающихся 4 «В» класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
МБОУ «СОШ № 65» г. Кемерово,
составленный в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 06. 10. 2009 г. № 373
на 2023- 2024 учебный год

Кемерово, 2023

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 4 «В» класса МБОУ «СОШ № 65» «разработан с учетом ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.2.), приказов и информационных писем:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 05.12.2013, 01.01.2014, 06.05.2014, 21.10.2014, 11.01.2015,31.03.2015,11,07.2015,24.07.2015, 13.06.2016,01.07.2016, 04.07.2016, 15.07.2016, 01.09.2016, 01.01.2017, 06.03.2018, 08.07.2018, 01.01.2019, 26.07.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 . № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для лиц инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2., 1-4 класс) с учетом ФГОС НОО ОВЗ МБОУ «СОШ № 65»;
- Устава МБОУ «СОШ № 65».

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования 4 «В» класса МБОУ «СОШ № 65» для обучающихся с задержкой психического развития является локальным нормативным документом, определяющим максимальный объѐм учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, классам и параллелям.

1.2. Учебный план начального общего образования с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения,

дать учащимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорригировать отставание в развитии учащихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих учащихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Достижение цели осуществляется через:

- организацию и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- формирование у детей желания и умения учиться;
- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками школы;
- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;
- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;
- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 65» сформирован 4 «В» класс для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) наполняемостью 10 человек. 5 обучающихся в течение 2022-2023 учебного года прошли комиссию ПМПК и получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Еще 5 обучающихся были оставлены повторно в 4 классе.

Обучающиеся с ЗПР получают цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде. Они полностью включены в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как и их сверстники. Осваивая в школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ.

Обязательной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (коррекционно-развивающие занятия).

2.Режим образовательной деятельности

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательная деятельность для обучающихся 4 «В» класса осуществляется в первую смену в условиях 5-дневной учебной недели.
Продолжительность урока в 4 «В» классе – 40 минут.
Общий объём нагрузки в течение дня (Постановление №26 от 10.07.2015г., СанПин 2.4.2.3286-15, п.8.7.) для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

3. Контроль освоения образовательных программ при получении начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки в школе. Планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия.

Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).
2.Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам учебного плана ОУ.
3. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации учащихся.

1. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.
2. **Формами текущего контроля** усвоения содержания образовательных программ могут являться:
- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.
3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками.
4. При проведении текущего контроля успеваемости учитывается:
- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, рабочим программам.
5. Отметка за четверть является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной, аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть).

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.
1. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося.
2. Отметки по учебным предметам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.

5.Содержание начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования для специальных (коррекционных) классов определено образовательной программой УМК «Школа России».
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Учебный план НОО, включает предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности (ФГОС НОО ОВЗ п.2.8.).
Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.
Обязательная часть
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	**Русский язык и литературное**	**«Русский язык» и**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

	чтение	**«Литературное чтение»**	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	**Родной язык и литературное чтение на родном языке**	**«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»**	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.
3	**Иностранный язык**	**Иностранный язык (английский)**	Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности с её составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
4	**Математика и информатика**	**Математика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации
5	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	**Окружающий мир**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	**Искусство**	**«Изобразительное искусство» «Музыка»**	Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	**Технология**	**«Технология»**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	**Физическая культура**	**«Физическая культура»**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт курса внеурочной деятельности

			«Подвижные игры»
9	**ОРКСЭ**	**«Основы религиозных культур и светской этики»**	Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, На основании результатов анкетирования родителей обучающихся 4-х классов курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в учебном плане двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены часы: «Краеведение» - 0,5 часа в неделю и ОБЖ - 0,5 часа в неделю.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10 часов: 5 часов (не более) в неделю предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности и 5 часов на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №7 ФГОС НОО ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями логопеда, педагога-психолога, олигофренопедагога и ритмикой.

1) Логопедические занятия: «Занятия по развитию речи», «Коррекционно-развивающие занятия по чистописанию»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетикофонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2)Психокоррекционные занятия: «Занятия по развитию познавательных процессов», «Занятия по формированию здорового образа жизни», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разныхформ взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление илиослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизациюличности и межличностных отношений учащихся; формирование навыковадекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитиесамостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие

способности к эмпатии, сопереживанию);
 формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3) Занятия олигофренопедагога:

Цель: корректировка состояния ребенка, адаптация его к жизни в социуме, воспитание и привитие необходимых социальных навыков.

Направления работы:

- Работа по развитию произвольного внимания.
- Артикуляционные упражнения.
- Стимулирование фонематического слуха.
- Формирование правильного грамматического построения высказываний.
- Развитие высших психологических функций (внимания, памяти и мышления).
- Упражнения для мелкой моторики.
- Стимулирование восприятия (зрительного и слухового) и памяти.
- Упражнения для улучшения координации движений и пространственной ориентации.
- Коррекция психических и эмоциональных нарушений.
- Обучение коммуникативной речи и деятельности.

3)Ритмика

Целью занятий: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия
способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья,
формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с ЗПР.

Основные направления работы по ритмике:

 упражнения на ориентировку в пространстве;
 ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
 упражнения с детскими музыкальными инструментами;
 игры под музыку;
 танцевальные упражнения.

Направления внеурочной деятельности:

План «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО ОВЗ. За счет указанных в плане часов на внеурочные занятия организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализуют дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Организация внеурочной деятельности через: экскурсии, кружки, секции, , олимпиады, соревнования, поисковые инаучные исследования, общественно полезные практики.

• Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Данное направление представлено циклом занятий курса «Разговоры о важном» - 1 час в неделю в 4 «В» классе.

Главной целью этого курса является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

• **Занятия по формированию функциональной грамотности.**

Данное направление представлено **курсом «Функциональная грамотность» - по 1 часу в неделю в 4 «В» классе.**

Целью внеурочных занятий по функциональной грамотности является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

• **Занятия, направленные на формирование и удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

Данное направление представлено **программой «Город мастеров» - по 0,5 часа в неделю в 4 «В» классе.**

Основной целью этого курса является развитие ценностного отношения обучающихся к труду. Занятия направлены на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Данные направления:

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- Занятия по формированию функциональной грамотности;

- Занятия, направленные на формирование и удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

рекомендованы для всех обучающихся 4 классов.

• **Занятия по формированию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** включает в себя занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности.

На уровне НОО в 4 «В» классе реализуется программа: «Я – исследователь» (проектная деятельность)- по 0,5 часа в 4 «В» классе.

Программа «Я - исследователь» (проектная деятельность) направлена на развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся, включение в собственный исследовательский поиск, обучение наблюдению и экспериментированию, вовлечение в социально-значимую деятельность, выявление и развитии способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в том числе и в работе органов ученического самоуправления.

• **Занятия, направленные на формирование творческих и физических способностей, раскрытие и развитие способностей и талантов.**

Программа «Подвижные игры» предусматривает разностороннюю подготовку и овладение рациональной техникой подвижных игр; приобретение знаний, умений необходимых спортсменам; участие в различных соревнованиях.

• **Занятия, направленные на формирование социальных (коммуникативных) навыков** направлена на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,

брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Данное направление представлено программами: **«*Этическая грамматика»* - 0,5 часа в неделю в 4 «В» классе, «Развитие познавательных способностей» » - 0,5 часа в неделю в 4 «В» классе.**

Курс «Этическая грамматика» рассчитан на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников (формирование моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).

Программа *Развитие познавательных способностей»* призвана формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, способствовать более быстрому развитию навыков самостоятельного выполнения поставленных задач.

Данные направления:

- *Внеурочная деятельность по формированию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;*
- *Внеурочная деятельность, направленная на формирование творческих и физических способностей, раскрытие и развитие способностей и талантов;*
- *Внеурочная деятельность по формированию социальных (коммуникативных) навыков*

составляют вариативную часть плана внеурочной деятельности.

Для занятий внеурочной деятельностью в 4 «В» классах отведено **5 часов.**

Для обучающихся, прошедших ПМПК и получивших рекомендации обучения по АООП, АОП в план внеурочной деятельности включено 5 часов коррекционной работы для занятий логопеда, психолога, олигофренопедагога, а также для занятий ритмикой. Часы распределены по классам в соответствии с количеством обучающихся, получивших рекомендации ПМПК.

Вывод: учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №65» для 4 «В» класса при получении начального общего образования позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений учащихся, их родителей (законных представителей). А также, соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и санитарно-гигиеническим требованиям обучения школьников для 1-4 классов для детей с ЗПР, как в содержательном аспекте, так и в предлагаемой максимальной нагрузке учащихся, а также максимальной нагрузке по классам.

Учебный план
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
(4 «В» класс)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	3,5
	Информатика	0,5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	ОРКСЭ	0,5/0,5
Всего:		**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**
Краеведение		0,5
ОБЖ		0,5
Максимальная нагрузка на класс		**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		***10***
Коррекционно-развивающая деятельность:		***5***
Групповые занятия олигофренопедагога		1
Групповые занятия психолога		1
Групповые занятия логопеда		1
Индивидуальные занятия логопеда		1
Ритмика		1
Внеурочная деятельность:		***5***
Разговоры о важном		**1**
Функциональная грамотность		**1**
Развитие познавательных способностей		**0,5**
Этическая грамматика		**0,5**
Я – исследователь (проектная деятельность)		**0,5**
Подвижные игры		**1**
Мир профессий		**0,5**
Итого часов по учебному плану:		**33**