

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования  
по английскому языку для 5-9 классов  
(Федеральный компонент учебного плана)**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения)</p> <p>- ООП ООО МБОУ «СОШ № 65»;</p> <p>- Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов</p> <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тер - Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 5 кл.: В 2 ч.- М.: Академкнига/ Учебник, 2013.</li> <li>2. Тер - Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 6 кл.: В 2 ч.- М.: Академкнига/ Учебник, 2013.</li> <li>3. Тер - Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 7 кл.: В 2 ч.- М.: Академкнига/ Учебник, 2014.</li> <li>4. Тер - Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 8кл.: В 2 ч.- М.: Академкнига/ Учебник, 2014.</li> <li>5. Тер - Минасова С. Г., Узунова Л. М., Карпова Н. В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 5 класс - М.: Академкнига/ Учебник, 2013</li> <li>6. Тер - Минасова С. Г., Узунова Л. М., Карпова Н. В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 6 класс - М.: Академкнига/ Учебник, 2013.</li> <li>7. Тер - Минасова С. Г., Робустова В. В., Узунова Л. М., Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 5 класс - М.: Академкнига/ Учебник, 2013.</li> <li>8. Тер - Минасова С. Г., Робустова В. В., Узунова Л. М., Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 6 класс - М.: Академкнига/ Учебник, 2014.</li> </ol>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;</li> <li>- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul> <p><b>Речевая компетенция</b> предполагает развитие коммуникативных</p>

	<p>умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.</p> <p><b>Языковая компетенция</b> предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.</p> <p><b>Социокультурная</b> компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <p><b>Компенсаторная</b> компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.</p> <p>Рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;</li> <li>- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;</li> <li>- подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Программа рассчитана на 510 часов:</p> <p>в 5-9 классах на изучение английского языка отводится:</p> <p>5 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.</p> <p>6 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.</p> <p>7 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.</p> <p>8 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.</p> <p>9 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;</li> <li>- стремление к изучению своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;</li> <li>- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;</li> <li>- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;</li> <li>- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за</li> </ul>

сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию;

- стремление к образованию через всю жизнь.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;

- работать с текстами разных стилей и жанров;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

В коммуникативной сфере:

- формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом;

- рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

- делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов (сообщений, интервью, рассказов);

- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные и семи - аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать полученную информацию.</li> </ul> <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>2. Формирование языковой компетенции, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение правил орфографии при написании изученных слов;</li> <li>- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;</li> <li>- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.</li> <li>- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);</li> <li>- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей и т.д.);</li> <li>- знание основных различий систем русского и английского языков.</li> </ul> <p>3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;</li> <li>- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен);</li> <li>- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.</li> </ul> <p>4. Формирование компенсаторной компетенции, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.</li> </ul> <p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;</li> <li>- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;</li> <li>- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>- умение пользоваться различными справочными материалами.</li> </ul> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;</li><li>- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;</li><li>- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах, форумах, в познавательных поездках.</li></ul> <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li><li>- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.</li></ul> <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.</li></ul> <p>В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.</li></ul>
--	--