

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
по всеобщей истории для 5 класса (федеральный компонент учебного плана)**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения) - ООП ООО МБОУ «СОШ № 65»; - Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>1.Рабочая программа по истории для обучающихся 5 классов Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина; История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2013</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цель изучения предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»: — освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования. Задачи изучения предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»: — формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; — овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; — воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; — формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; — развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; — формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном</p>	<p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374</p>

плане	часа, в 5 классе - 2 часа в неделю. (в год 68 часов)
	<p style="text-align: center;">1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.</p> <p>Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.</p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; - складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества; - закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или несколькими предложенным основаниям, критериям; - формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе; - использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом; - формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранного языков; - знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и искусства, а также духовно-нравственной культуры. <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; - создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; - овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;

	<ul style="list-style-type: none">- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории.- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества
--	---