

**Аннотация на рабочие программы основного общего образования
по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 65»**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 65» на 2015-2016 учебный год в 5 классах в рамках реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в школе ведется внеурочная деятельность по 5 направлениям, каждое из которых представлено следующими рабочими программами:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Срок реализации программы	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров	1 год	<p>В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.</p> <p>Личностные результаты. <i>У учеников будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на безопасный, здоровый образ жизни; - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа. <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности <p>Познавательные УУД: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию объектов; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности. <p>Коммуникативные УУД: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе. - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	2 года (5-6 класс)	<p>В ходе изучения курса в основном сформируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
	Психология общения	1 год	<p>В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие моральные будут сформированы:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - развитие эстетических чувств - стыда, вины и совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни <p><i>научится:</i></p> <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; - уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; <p><i>научится:</i></p> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к

			<p>координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p>В результате освоения программы :</p> <p><i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; <p><i>получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников <p>Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; - готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение; - доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
	Юный	1 год	Планируемые результаты изучения курса «Юный

	репортер		<p>репортер»</p> <p>Мыслительные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ разносторонней информации в учебной и внеклассной учебно- познавательной работе; • выделять главное для выявления системы понятий и свертывания информации с помощью • правила-ориентира, схем, алгоритмов, опорных конспектов; • составление моделей сравнения; • делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам; обобщать данные, полученные в процессе сравнения; • понимать предложенную проблему; • оценивать проблемную ситуацию; • формулировать проблему, аналогичную данной; • на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу: • осуществлять доказательство сформулированной гипотезы: строить план решения задачи: • комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные • альтернативы; • сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых: • переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем П.Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации: • самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники; • выполнять задания творческого характера с преобладанием творческих элементов; • устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний; • использование приемов анализа и синтеза, применение их к материалу межпредметного характера; • умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа; • владение приемами доказательства; • умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста); • использование различных форм фиксирования звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики): • писать рецензии на книгу, фильм, спектакль <p>Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать смысл и характер вопросов: • развивать мысль в логике поставленного вопроса; • аргументировать свою позицию:
--	----------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • умение строить доказательство и опровержение; • применение приемов индуктивно-дедуктивного доказательства по аналогии; • логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса; применять средства наглядности (ТСО. записи, чертежи, зарисовки) во время ответа; • рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (целостно); • критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования; • делать сообщения, доклады на основе различных источников знания (включая циклы теле и радиопередач); • готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов: • писать сочинения разных видов: тексты, доклады, рефераты, рецензии, аннотации к книге, фильмам, теле- и радиопередачам; • делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом; вести записи за докладчиком, учителем, лектором; • пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма); • редактировать свой и чужой текст. <p>Культурологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры; • знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации • уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; • уметь логично в реферативной форме (письменно и устно) излагать культурологическую проблематику; • оценивать своеобразие, ценность и уникальность всякой культуры; • ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации. <p>Коммуникативно-речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог, брать интервью. • Редактирование статьи, очерка и т.п. • Приобретение элементарных дизайнерских навыков. • Совершенствование орфографических и
--	--	---

			<p>пунктуационных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устной и письменной речи учащихся. • Отстаивать свою точку зрения. • Сопоставлять различные точки зрения. • Работать с различными источниками информации <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях; • виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование); • структуру текста (заголовки, смысловые части); • основные жанры журналистики: заметка, статья, репортаж, интервью, фоторепортаж; • принципы оформления газеты. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать источники информации; • набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию; • находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами; • составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; • написать газетную заметку, статью, репортаж; взять интервью; • составлять фоторепортаж
	Я познаю мир	1 год	<p>Результатами обучения при изучении пропедевтического курса «Я познаю мир» являются:</p> <p>1) феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и качественное объяснение причины их возникновения;</p> <p>2) умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, <i>представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы; • научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;

			<p>3) умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;</p> <p>4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств (например, сборка устойчивых конструкций, конструирование простейшего фотоаппарата и микроскопа, изготовление электронного ключа и источника тока), решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>5) умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;</p> <p>6) формирование убеждения в закономерности связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;</p> <p>7) развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;</p> <p>8) коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.</p>
Общекультурное	Культура России	1 год	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его

			<p>выражения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. - понимание образной природы искусства; - эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; - применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; - умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; - способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; - способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; - обучение различным приемам работы с бумагой; - умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; - овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; - умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; - умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; - способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории.
	Французский язык	1 год	<p>В результате обучения французскому языку в пятом классе ученик должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»; - выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas; - извлекать нужную информацию из прослушанного текста; - наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки,

считалки;

- описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание; строить предложения; описать картинку;
- написать поздравление, записку; пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глаголов «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Мы знакомимся», «Семья», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Мои друзья», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французов; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

Выпускник научится:

- употреблять числительные до 80;
- употреблять особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;

- распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- уметь работать с картой Франции;
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Présent;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;
- спрягать глаголы III на -ге и -ir в Présent;
- употреблять глаголы III группы на -oir,
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel* вопросительное наречие *comment* ;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «Les fête en France», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в

нужном роде и числе;

- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Портрет»;
- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est-ce que;
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Mon portable»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы VOIR, FAIRE, BOIR в Passé composé;
- пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструировать вопросы с оборотом est-ce que и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия en и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол vivre;
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d'abord, depuis...*
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

			<p>предложенной ситуацией общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец - находить различия между явлениями синонимии и антонимии - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
Духовно-нравственное	Мой край родной	1 год	<p>Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p><i>Личностные действия:</i></p> <p>Ученик научится и приобретет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; - приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край. - мотивации учебной деятельности, включающей

		<p>социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кемеровской области; - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; - эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей. <p><i>Регулятивные действия:</i></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; - сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией; - вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p><i>Познавательные действия:</i></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - узнавать символику Кемеровской области, города; - описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Кемеровской области и атласом;
--	--	--

- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой край родной» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики:

			<p>собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);</p> <p><i>рефлексивно-оценочный</i> (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).</p> <p>Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Кемеровской области, контурные карты.</p>
Социальное	Правила дорожного движения	1 год	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; <p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Правила дорожного движения»; - способность к самооценке; - развитые навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; - установление причинно-следственных связей; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование связной устной и письменной речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <p>Коммуникативные</p> <p>В процессе обучения дети учатся:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью друг к другу и к педагогу; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Добрые сердца (волонтерское движение)	1 год	<p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. <p>Метапредметные результаты освоения программы «Мы - волонтеры» проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширении круга приёмов составления разных типов плана; - расширении круга структурирования материала; - умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; - обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); - умении организовывать волонтерскую деятельность; - способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.