

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
по информатике и ИКТ
для 5-7 классов**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения) - ООП ООО МБОУ «СОШ № 65»; - Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ для обучающихся 5-7 классов Учебники: 1.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. [Текст]/ Л.Л. Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 127 с. 2.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. . [Текст]/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.-96 с. 3.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. . [Текст]/ Л.Л. Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. -130 с. 4.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. . [Текст]/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 100с. 5.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. . [Текст]/ Л.Л. Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 137 с. 6.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 7 класса. . [Текст]/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 112с. 7.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. [Текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 132 с. 8.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса. [Текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 119 с. 9.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса. [Текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 98 с. 10.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса. [Текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 113 с. 11.Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». [Текст]/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-98 с.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; • пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <p>Задачи:</p> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; • организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 102 часа (по 35 часов в год в 5, 6 и 7 классах) из расчета 1 час в неделю.
Требования к уровню подготовки выпускника	<p>Личностные результаты</p> <p>Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p>

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

	<ul style="list-style-type: none">• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
--	---