

Аннотация к рабочим программам начального общего образования

(части, формируемой участниками образовательного процесса)

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ, 2-4 класс

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.)- ООП НОО МБОУ «СОШ № 65»;- Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)- Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО
Реализуемый УМК	<p>«Перспективная начальная школа» Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для 2-4 классов Учебники :</p> <ol style="list-style-type: none">1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2005.2.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2005, 2006.3.Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.4.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2005.5.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2005, 2006.6.Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.7.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2005.8.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2005, 2006.9.Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели и задачи :</p> <p>Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. Обучение информатике направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;• формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;• дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;• дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.
Срок реализации программы	3 года

Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 65» учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 2 по 4 класс по одному часу в неделю, при этом в 2- 4 классе по 34 учебных недели. Рекомендуемый общий объём учебного времени составляет 102 часа.
Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности, 2-4 класс	
Нормативно-методические материалы	- - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.) - ООП НОО МБОУ «СОШ № 65»; - Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях) - Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО
Цели и задачи изучения предмета	Цель курса: Обучить детей методам обеспечения личной безопасности, выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации. Задачи: 1. Развивать чувство ответственности за свое поведение. 2. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 3. Стимулировать самостоятельность в принятии решений . Выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.
Реализуемый УМК	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 2-4 классов. Учебники : 1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности (текст): Учеб. пособие для 1-2 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2013. 2.. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности (текст): Учеб. пособие для 3-4 Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- М.: Просвещение, 2013
Срок реализации программы	3 года – (со 2-4 класс)
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 65» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 2 по 4 класс по одному часу в неделю. (34 учебных недели ежегодно) Рекомендуемый общий объём учебного времени составляет 102 часа.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: - <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения ; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить; - понимать важность бережного отношения к здоровью человека и природе; - понимать важность здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простые и общепринятые правила «безопасного», «правильного» поведения; - ознакомление учащихся с терминологией «здоровье» и «здоровый образ жизни». <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; - определять причины явлений, событий; - ориентироваться в своей системе знаний; - доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - доказывать необходимость бережного отношения к здоровью человека и природе.
Аннотация к рабочей программе по краеведению, 2-4 класс	
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.) - ООП НОО МБОУ «СОШ № 65»; - Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО
Реализуемый УМК	<p>Рабочая программа «Краеведение», 2-4 класс.</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соловьев Л.И. Живи, Кузнецкая земля! Методическое пособие по краеведению. Кемерово: Кем. Полиграфический комбинат, 1997. -- 249с. 2. Леонид Соловьёв. Книга о природе Кузбасса. Для младших школьников и их родителей. Кемерово, 2008.- 403 с.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель: создать условия для позитивной социализации детей, их социального, гражданского, духовно-нравственного становления на основе приобщения их к национальным российским и общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, к истории и культуре своей малой Родины в процессе социально ориентированной краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся базовых представлений о культурных традициях и особенностях социально-экономического развития своего края; об истории своего города, Кемеровской области, Кузбасса, отражающих основные

	<p>события истории России, развитие отечественной культуры.</p> <p>2. Воспитание у детей любви к Родине, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию России и малой Родины, героям войны и труда; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; чувства сопричастности с судьбой своего города, края, страны, с ее прошлым, настоящим и будущим.</p> <p>3. Формирование у младших школьников активной гражданской позиции, потребности в творческой самореализации на основе предоставления им образцов трудолюбия, гражданственности и нравственности на примерах жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса.</p> <p>4. Развитие у учащихся социального опыта ролевого взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, реализации проектных инициатив в доступных видах социально-краеведческой деятельности</p> <p>5. Формирование у детей ценностного отношения к природе родного края, представлений об экологически грамотном природопользовании, бережного отношения к окружающему миру.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 65» всего на изучение краеведения в начальной школе выделяется 102 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Краеведение» к концу 4-го года обучения.</p> <p>Выпускники приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, - овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности, опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; - ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, - соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. <p>Выпускники овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами изучения природы и общества, - начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, - научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, на материале природы и культуры родного края, поиск информации в электронных источниках. <p>У выпускников будут развиты действия:</p>

-экологическая и культурологическая грамотность, элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате занятий по курсу «Краеведение» обучающиеся научатся:

- уважать, узнавать и описывать государственную символику России; Кузбасса, города Кемерово, знать наизусть слова государственного гимна.
- показывать на карте положение России и своего края (города, примерное положение своего села, поселка);
- определять место и значение родного края в развитии Сибири, России в целом;
- определять важнейшие события в истории Кемеровской области, города Кемерово на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из разных источников достопримечательностях Кемеровской области и города Кемерово; особенности своего природного края (поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охраняемые меры родного края)
- описывать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть растения и животных Красной книги Кемеровской области;
- группировать животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) обитающих в Кемеровской области;
- различать полезные ископаемые родного края, приводить примеры использования полезных ископаемых на предприятиях области;
- описывать национальный состав области, коренных жителей края, особенностях их быта;
- характеризовать народные и художественные промыслы края;
- называть крупные предприятия области, что выпускают;
- устанавливать зависимость экологических проблем области от деятельности промышленных предприятий, первичные представления об экологических проблемах области, причинах их возникновения, способах преодоления и предотвращения.
- понимать необходимость правила безопасного поведения в природе, правила поведения в городе во время экскурсии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России, Кемеровскую область, родной город;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Кемеровской области, города Кемерово.
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных родного края;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках, Интернете;
- работать с атласом и контурной картой;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков - экскурсий, предусмотренных программой;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;

В результате занятий по программе «Краеведение» у обучающихся должны быть развиты следующие **качества личности:**

- любовь к Родине, патриотизм, уважительное отношение к культурно-историческому наследию России и малой Родины, героям войны и труда;
- чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков;

	<p>сопричастности с судьбой своего города, края, страны, с ее прошлым, настоящим и будущим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы активной гражданской позиции, потребность в творческой самореализации в социально значимой деятельности; - стремление следовать примерам жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса – их трудолюбия, гражданственности и нравственности; - основы социальной компетентности, социальный опыт - навыки и опыт ролевого взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, - навыки и опыт реализации проектных инициатив в доступных видах социально-краеведческой деятельности; - основы экологической культуры, ценностного отношения к природе родного края, - бережного отношения к социоприродному окружению, школе, своему здоровью и здоровью других людей; - навыки безопасного поведения в городской и природной среде.
Аннотация к рабочей программе по математике и конструированию, 2-4 класс	
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.) - ООП НОО МБОУ «СОШ № 65»; - Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях) -Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО
Реализуемый УМК	<p>Рабочая программа «Математика и конструирование» для 2-4 классов Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Волкова С.И. , Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование [Текст]: пособие для учащихся 2 класса четырёхлетней начальной школы / С.И. Волкова . – М.: «Просвещение», 2015. 2.Волкова С.И. , Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование [Текст]: пособие для учащихся 3 класса четырёхлетней начальной школы / С.И Волкова. – М.: «Просвещение» , 2015. 3.Волкова С.И , Пчёлкина О.Л Математика и конструирование [Текст]: пособие для учащихся 4 класса четырёхлетней начальной школы/ С.И Волкова. – М.: «Просвещение», 2015
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основными целями курса «Математика и конструирование» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение, углубление и совершенствование геометрических представлений, знаний и умений, -формирование элементов конструкторских и графических умений, -развитие воображения и логического мышления <p>В результате обучения математике реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; -формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; -развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

	<p>-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p> <p>-обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;-</p> <p>-формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);</p> <p>-формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;</p> <p>-формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 65» всего на изучение «Математики и конструирования» в начальной школе выделяется 102 часа, 34 ч в год (1 ч в неделю) для 2 - 4 классов.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - воспитание чувства справедливости, ответственности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». - Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения. - Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). - Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. - Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. - Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. - Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. - Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. - Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии. - Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. - Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление

(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

- Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Моделирование из

проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус,

параллелепипед, пирамида.

Универсальные учебные действия

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения

- Использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять

	<p>ошибки.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:</p> <p>К концу 2 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).</p> <p>Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.</p> <p>Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.</p> <p>Учащиеся усвоят новые понятия, такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр». Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.</p> <p>К концу 3 класса учащиеся должны владеть терминами, изученными во втором классе. Также учащиеся продолжают работать с понятиями, такими как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».</p> <p>Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе. Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.</p> <p>К концу 4 класса учащиеся должны владеть терминами: высота, длина, куб, пирамида, параллелепипед, шар, сфера, цилиндр, палетка, площадь. Учащиеся должны уметь: строить различные виды треугольников, параллелепипед, а также проводить диагонали. Строить ромб, находить центр. Иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул. Различать и находить сходство: (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр).</p>
Аннотация на рабочую программу по экономике, 2-4 класс	
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.) - ООП НОО МБОУ «СОШ № 65»; -Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО
Реализуемый УМК	<p>Рабочая программа «Экономика», 2-4 класс</p> <p>Учебники:</p> <p>Т.В. Смирнова. Дом в Обычном переулке: Экономическая сказка для детей.</p> <p>Т.В. Смирнова. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачах.</p> <p>Т.В. Смирнова. Экономический сказочный словарь.</p> <p>Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. Методические пояснения к факультативному курсу «Экономика для младших школьников».</p>

Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель: содействовать, посредством ознакомления учащихся с экономическими категориями и понятиями, целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; • формировать первоначальный минимум знаний, умений и навыков по экономике, необходимых ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы; • развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием, анализировать возникающие в повседневной жизни экономические коллизии.
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 65» всего на изучение «Экономики» в начальной школе выделяется 102 часа, 34 ч в год (1 ч. в неделю) для 2 - 4 классов.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса</p> <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> <u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция положительного отношения к учебе; - ориентация на понимание причин успешного обучения; - широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - проявление интереса к новому учебному материалу; - способность к самооценке. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; - морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи- <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения

познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится

1. Использовать на практике понятия «торговля», «посредничество», «услуги»;
 - иметь представление о товаре - как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ;
 - о производителе;
 - о потребителе;
 - о собственных затратах;
 - о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг;
 - о цене оптовой - цене, по которой производитель продаст свой товар;
 - о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар

	<p>конечному потребителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о торговле как особом роде деятельности; - о торговой прибыли; - о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за внешними формами видеть суть экономического явления; - отличать формальную логику от экономической; - выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор.
Аннотация к рабочей программе «Детям о праве», 2-4 класс	
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.) - ООП НОО МБОУ «СОШ № 65»; - Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях) - Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО
Реализуемый УМК	<p>Рабочая программа «Детям о праве».</p> <p>Учебники:</p> <p>Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2012.</p> <p>Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 2012.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целью курса «Детям о праве» является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; - помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; - обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа предмета «Детям о праве» в 2-4 классах начальной школы рассчитана на 102 часа (в неделю – 1 час, 34 учебных недели ежегодно).
Результаты освоения учебного предмета (требования к	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

выпускнику)

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных действий (УУД):

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предьстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на

	исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.
--	---