

Аннотация на рабочие программы по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 65»

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 65» на 2015-2016 учебный год в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в школе ведется внеурочная деятельность по 5 направлениям, каждое из которых представлено следующими рабочими программами:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Срок реализации программы	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	4 года (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми; - сформировано начальное представление о культуре движения; - младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья; - обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр; - умение работать в коллективе.
	Здоровейка	4 года (1-4 классы)	<p>Учащиеся получат представление о таких вопросах, как: основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - основы рационального питания; - правила оказания первой помощи; - способы сохранения и укрепления здоровья; - основы развития познавательной сферы; - свои права и права других людей; - соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; - влияние здоровья на успешную учебную деятельность; - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. <p>Будут иметь возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - различать “полезные” и “вредные” продукты; - использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; - определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье; - заботиться о своем здоровье; - находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; - применять коммуникативные и

			<p>презентационные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; -оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; -находить выход из стрессовых ситуаций; -принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; -адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; -отвечать за свои поступки; -отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
Общеинтеллектуальное	Подружись с английским	1 год (1класс)	<p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура) – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде. <p>Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; - познавательная, творческая, общественная активность; - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); -умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - коммуникабельность; -уважение к себе и другим; - личная и взаимная ответственность; - готовность действия в нестандартных ситуациях;
	Инфознайка	4 года (1-4 классы)	<p>По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать потребность в дополнительной информации; - определять возможные источники информации и стратегии их поиска; - осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, библиотеках; - анализировать полученные из наблюдений сведения; - обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения; - с помощью сравнения выделять отдельные

		<p>признаки, характерные для сопоставляемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы по общему признаку; - различать целое и части; - представлять информацию в табличной форме, в виде схем; - составлять и исполнять несложные алгоритмы;
Природа родного края	4 года (1-4 классы)	<p>Программа внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.</p>
Юный натуралист	3 года (2-4 классы)	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное представление о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться. - Приобретение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности детей, техники, технологии. - Уважительное отношение к людям труда и их трудовой деятельности. - Точное выполнение правил трудовой и экологической культуры. - Творчество, активность, интерес к художественному творчеству, желание трудиться.
Я –исследователь (проектная деятельность)	3 года (2-4 классы)	<p>Во 2- 3 классе предполагается позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p>В 4 классе предполагается получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
Развитие познавательных способностей	4 года (1-4 классы)	<p>Ожидаемыми результатами занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы на новом, более высоком уровне опосредованные формы памяти; - Должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления; - Сформировано умение вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их; - Умение не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.
Экономическая сказка	4 года (1-4 классы)	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <p>1-Использовать на практике понятия «торговля», «посредничество», «услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о товаре- как о благе,

			<p>используемом владельцем для обмена с целью получения других благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о производителе, о потребителе; - о собственных затратах; -о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; - о цене оптовой - цене, по которой производитель продаст свой товар; - о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; -о торговле как особом роде деятельности ,о торговой прибыли; - о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за внешними формами видеть суть экономического явления; - отличать формальную логику от экономической; - выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой вы бор.
Общекультурное	Риторика	2 года (3-4 классы)	<p>Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.</p> <p>Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.</p> <p>Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.</p> <p>Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, <i>поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.</i>).</p> <p>Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.</p> <p>Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.</p> <p>Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему</p>

		народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.
Умелые ручки	4 года (1-4 классы)	<p>Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p><u>В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству; - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических, творческих работ; - способности к самооценке на основе критерии успешности деятельности; - основы социально-ценных, личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность; <p><u>В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать художественные материалы; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими- работать с разнообразными материалами; <p><u>В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные виды декоративно – прикладного искусства; - осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно– прикладном творчестве; - развивать художественный вкус; - развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач; <p><u>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; - формировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и интересы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <p>В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.</p>
Искусство	4 года (1-4 классы)	Программа внеурочной деятельности способствует формированию эстетического вкуса детей, культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Этическая грамматика</p>	<p>4 года (1-4 классы)</p>	<p>У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: <u>Личностные универсальные учебные действия:</u> У выпускника будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Выпускник получит возможность для формирования: - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. <u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> Выпускник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> Выпускник научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> Выпускник научится:</p>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Социальное	Правила дорожного движения	4 года (1-4 классы)	<p>К концу 2-го класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- специфику дорожной разметки (пешеходный переход, обозначение места остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений); -- правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой; -- правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств; -- дорожные знаки : «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Пешеходная дорожка». <p>К концу 2-го класса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке; -- выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы; -- выполнять правила поведения в транспортных средствах общего пользования. <p>К концу 3-го класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- свой безопасный маршрут в школу; -- правила правостороннего движения транспорта и пешеходов; -- обозначение и назначение изученных знаков; -- виды перекрестков; -- сигналы регулировщика; -- правила безопасного перехода перекрестков. <p>К концу 3-го класса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- различать дорожные знаки и пользоваться ими в реальной дорожной обстановке; -- выполнять сигналы регулировщика; -- правильно переходить перекресток; -- находить правильное решение в опасных типичных дорожных ситуациях; -- наблюдать и оценивать дорожную обстановку при переходе проезжей части; -- выбирать правильное решение и доказывать правильность своего выбора при разборе дорожных ситуаций. <p>К концу 4-го класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- специальные транспортные средства , их телефонные номера и назначение;

		<p>-- обязанности пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом ;</p> <p>-- устройство велосипеда;</p> <p>-- места для езды на велосипеде;</p> <p>-- предупредительные сигналы водителей;</p> <p>-- тормозной путь транспортного средства, от чего он зависит, его величина;</p> <p>-- правила: ожидание трамвая; посадки в трамвай; пользования железнодорожным транспортом;</p> <p>-- правила поведения: в салоне легкового автомобиля; на остановках автобуса и троллейбуса; в железнодорожном транспорте; вблизи железнодорожных путей.</p> <p>К концу 4-го класса учащиеся должны уметь:</p> <p>-- вызывать по номерам телефонов (по мере необходимости):единую службу спасения (01), пожарную службу (01), милицию (02), скорую помощь (03);</p> <p>-- соблюдать правила поведения пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом;</p> <p>-- проверять состояние и надежность деталей велосипеда перед выездом;</p> <p>-- подавать предупредительные сигналы (рукой) при езде на велосипеде (сигналы поворотов и торможения);</p> <p>-- вовремя замечать и предвидеть скрытую опасность на дорогах;</p> <p>--соблюдать правила: ожидания трамвая ; посадки в трамвай; пользования железнодорожным транспортом; вблизи железнодорожных путей ;</p> <p>-- соблюдать правила поведения: в салоне автомобиля; на остановках автобуса и троллейбуса; в железнодорожном транспорте; вблизи железнодорожных путей.</p>
--	--	--