

	сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий, умеет работать в паре и группе																			
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать																			
3	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными, умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы																			
4	Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.																			
5	Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.																			
6	По-дружески относится к большинству одноклассников																			
7	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																			
8	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять																			
ИТОГО: сумма баллов/3																				
Уровень																				

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценивание производится в баллах (2; 1; 0).

- по каждому виду *УУД*: сумма баллов

- *средний балл сформированности метапредметных результатов обучающегося и класса:*

$$У = (P + П + К) / 3$$

Уровни сформированности метапредметных результатов:

13 - 16 баллов - **высокий**, 9- 12 баллов - **средний**, 0 - 8 баллов - **низкий**.

Учитель: _____
подпись

Дата заполнения: _____

Мониторинг метапредметных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 65»

№	ФИО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		20.. /20... учебный год Кол-во баллов/ уровень	20.. /20... учебный год Кол-во баллов/ уровень	20.. /20... учебный год Кол-во баллов/ уровень	20.. /20... учебный год Кол-во баллов/ уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6.					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
Итого по классу					

Уровень сформированности метапредметных результатов выпускников определяется по результатам данных выпускника 4 класса.

Уровень сформированности метапредметных результатов класса определяется как сумма баллов всех обучающихся делённая на количество обучающихся

Классный руководитель:

Дата заполнения:

Лист итогового оценивания.

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например:

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и учителя). Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) *Не сформировано* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Сформировано хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) *Не умеет* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) *Не умеет* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

- По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил хорошо или отлично* - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Карта сформированности личностных результатов обучающихся _____ класса МБОУ «СОШ № 65» на 20__ - 20__ уч. год

№ п/п	ФИ обучающихся	Личностные характеристики/ Количество баллов																Средний балл		Уровень показателей по всем критериям каждого ученика (высокий, низкий, средний)	
		«Любящий свой народ, свой край, свою Родину»		«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»		«Любознательный, активно и заинтересованный познающий мир»		«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»		«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки»		«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию»		«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»							
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май		
Всего баллов по каждому критерию (сумма баллов всех учеников :кол-во обучающихся)																					
Уровень показателей класса по каждому критерию																					

Оценивание производится в баллах, соответствующих уровням:

- по каждому показателю:

2 балла - высокий уровень, 1 балл - средний уровень, 0 баллов - низкий уровень.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

- *уровень сформированности личностных результатов:*

13 - 16 баллов - высокий уровень, 9 - 12 баллов - средний уровень, 0 - 8 баллов - низкий уровень.

Учитель:

подпись

Дата заполнения: _____

Мониторинг личностных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 65»

№	ФИ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		20.. /20... учебный год		20.. /20... учебный год		20.. /20... учебный год		20.. /20... учебный год	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
		Балл/уровень	Балл/уровень	Балл/уровень	Балл/уровень	Балл/уровень	Балл/уровень	Балл/уровень	Балл/уровень
1									
2									
Итого баллов по классу (сумма баллов всех учеников: кол-во обучающихся)									

Уровень сформированности личностных результатов определяется по результатам данных выпускника 4 класса.

Классный руководитель _____

Дата заполнения: _____

Сводная карта сформированности метапредметных результатов обучающихся _____ класса МБОУ «СОШ № 65» (сводная)
20____ - 20____ учебный год

№	ФИО	Виды УУД	Учебные предметы	Предметы части, формируемой участниками образовательного процесса	Занятия внеурочной деятельности	Комплексная контрольная работа	Количество набранных баллов / (количество предметов + ККР)	Уровень сформированности метапредметных результатов
1.		Р						
		П						
		К						
		Р						
		П						
		К						
Уровень сформированности класса		Р						
		П						
		К						
Уровень сформированности метапредметных результатов = Сумма баллов всех обучающихся делённая на количество обучающихся класса								

Обозначения : Р – регулятивные

П – познавательные

К - коммуникативные

ККР – комплексная контрольная работа

предделение уровня сформированности метапредметных результатов обучающегося $(R+P+K) / 3$

Определение уровня сформированности метапредметных результатов класса:

умма баллов всех обучающихся делённая на количество обучающихся класса.

ровни сформированности метапредметных результатов:

3- 16 баллов - **высокий**, 9-12 баллов - **средний**, 0 – 8 баллов - **низкий**.

Классный руководитель: