

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Рабочая программа  
Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога ( по развитию  
высших психических функций и эмоционально – волевой сферы)  
для обучающихся 4 класса с ЗПР  
2023-2024 учебный год

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Составитель :  
Педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 65»  
Попова.М.А.

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол №1  
от 27.08.2023 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2023г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Веселое развитие» (4 класс) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, учебно-методического комплекса «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс» /сост. Е. В. Языканова. - 9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.

### **Нормативно-правовая база для разработки программы**

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо МОН РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача рф n 26 от 10 июля 2015 г. Об утверждении санпин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо МОН РФ №27/901-6 от 27.03.2000 "О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПППк) образовательного учреждения";
- Постановление № 543-п от 13 декабря 2013 года "Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре";
- Приказ МБОУ гимназии г.Советский от 24.04.2015г. №134 "О внедрении инклюзивного образования и создании специальных условий для получения общего образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ гимназии г. Советский";
- Приказ МБОУ гимназии г. Советский от 07.04.2016г. №111 "Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ гимназии г. Советский";
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2016-2020 учебный год.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной

неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

#### **Поведение ребёнка в процессе обследования.**

При проведении психологического обследования охотно идет на сотрудничество. Контакт свободный на протяжении всего исследования. К результатам своего труда критична. К похвале относится адекватно.

#### **Особенности эмоционально-волевой сферы.**

Нервно-психическое состояние хорошее. Отмечается излишняя активированность и суетливость.

**Запас общих представлений об окружающем мире** соответствует возрасту испытуемой. У Марии отмечаются хорошие способности к суждению, самостоятельному принятию решений. Субтестовый показатель «словарный» (4 балла при норме 9.2 и выше) находится в зоне дефекта, что свидетельствует о низком словарном запасе.

#### **Особенности восприятия.**

Перцептивные способности, включенные в зрительное узнавание знакомых предметов и умение дифференцировать существенное от второстепенного соответствуют возрастной норме развития, что свидетельствует о хорошей наблюдательности испытуемой. Так же отмечается умение организовывать отдельные части сюжета в единое целое, что говорит о способности к пониманию причинно-следственных отношений, умении выстраивать темпоральные цепочки.

Цвета в пределах цветового ряда Люшера различает. Геометрические фигуры знает не все (не знает ромб и многоугольник). Восприятие пространственных отношений сформировано хорошо. Во времени ориентируется недостаточно (не знает времена года по месяцам).

#### **Особенности внимания.**

Показатель концентрации активного внимания, сообразительности, а также качество и объем активного внимания развиты в соответствии с возрастными особенностями обследуемой и соответствуют среднему уровню развития.

#### **Особенности памяти.**

Объем непосредственного запоминания соответствует нормативам: после первого предъявления воспроизводит 6 слов из 10. Мнестическая кривая эффективна – 6, 8, 10. Однако кратковременная оперативная память развита слабо (6 баллов при норме 7.2 и выше), что свидетельствует об отсутствии смысловой обработки информации при запоминании.

#### **Особенности мышления.**

Отмечается сформированность умения работать с понятиями, выявлять разные логико-функциональные отношения в понятиях, анализировать, обобщать. Конструктивное мышление развито в соответствии с возрастом испытуемого, что свидетельствует о хорошей способности к синтезу отдельных элементов в единое целое.

Переносный смысл идиом на уровне метафор доступен, а из трех предложенных пословиц понимает переносный смысл только одной, широко известной, но на тавтологическом уровне.

**Развитие графической деятельности и мелкая моторика руки** соответствует возрасту испытуемой.

**Заключение:** по среднестатистическим нормативам методики Векслера интеллектуальное развитие соответствует среднему уровню (IQ=95). При этом как вербальный, так и невербальный интеллект находятся в зоне возрастной нормы (ВИП= 91; НИП=100).

Анализируя данные интеллектуального развития, были выделены следующие «проблемные» точки: ограниченность словарного запаса, слабо развитая кратковременная оперативная память.

### **Цель и задачи коррекционного курса**

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся 4 класса с ЗПР.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

##### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Веселое развитие» (для учащихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на детей 4 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 часов с периодичностью занятий два раза в неделю. Время занятий составляет 30 мин.

## **Формы и методы работы, структура коррекционного курса**

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика
- Развитие познавательных процессов
- Итоговая диагностика
- Резерв

Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей по программе «Веселое развитие» осуществляется через индивидуальные или групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, беседы. Также на занятиях используются мультимедийные презентации развивающей направленности. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все задания в разделе «Развитие познавательных процессов» условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Занятия данного раздела имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Задача *вводной части* направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача *основной части* – развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 20 минут.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зеленым цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зеленым, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание рабочей программы коррекционного курса «Веселое развитие» определяют следующие **принципы**:

**1. Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим, так как

эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

**2. Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить учащихся с проблемами в обучении умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

### **3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

**4. Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**6. Деятельностный принцип.** Занятия способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности**

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «Веселое развитие» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить комплексную входящую и итоговую диагностику, результаты которой заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

<b>Сроки</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>
Сентябрь	Входящая	Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест интеллектуального развития Д. Векслера;</li> <li>- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена;</li> <li>- методика «10 слов»;</li> <li>- методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго);</li> <li>- методика «Существенные признаки»;</li> <li>- методика «Исключение лишнего»;</li> <li>- тест Тулуз-Пьерона,</li> <li>- методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.</li> </ul>	Тестирование
Май	Итоговая	Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест интеллектуального развития Д. Векслера;</li> <li>- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена;</li> <li>- методика «10 слов»;</li> <li>- методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго);</li> <li>- методика «Существенные признаки»;</li> <li>- методика «Исключение лишнего»;</li> <li>- тест Тулуз-Пьерона,</li> <li>- методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и</li> </ul>	Тестирование

			метафор.	
--	--	--	----------	--

## Содержание коррекционного курса

### Раздел 1. Диагностика

**Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития.** Определение актуального уровня развития.

**Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания.** Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

**Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.** Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

### Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

**Занятие 4. Вводное занятие.** Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

**Занятие 5. Учимся мыслить играя.** Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 6. «Ну-ка, отгадай!».** Развитие мышления, внимания, личностной сферы.

**Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

**Занятие 8. Учимся думать логично.** Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 9. «Данетка».** Развитие логического мышления, способности отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, внимания, личностной сферы.

**Занятие 10. «Я луна, а ты звезда».** Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.

**Занятие 11. Логический порядок.** Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.

**Занятие 12. Лабиринты мышления.** Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

**Занятие 13. Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".** Развитие логического мышления. Развитие понятийного мышления (отношения "целое-часть"), осязательного восприятия, личностной сферы.

**Занятие 14. Учимся находить противоположности.** Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

**Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление.** Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 16. Волшебный бинокль.** Развитие творческого мышления, способности переводить идеи в образы. Развитие личностной сферы.

**Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 18. Академия логических задач.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 19. Перепутанный рассказ.** Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

**Занятие 20. Составление слов.** Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.



- Занятие 21. Зашифрованное слово.** Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.
- Занятие 22. "Мышление - это успех!"** Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.
- Занятие 23. Путешествие в Вообразилию.** Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.
- Занятие 24. Нелогичные ассоциации.** Развитие воображения, речи, памяти, навыка сопоставления. Развитие личностной сферы.
- Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество.** Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.
- Занятие 26. Фантазируем с фантазией.** Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.
- Занятие 27. Как из «мухи» сделать «слона».** Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.
- Занятие 28. Пишем сказку.** Развитие вербальной беглости. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для сказок. Развитие личностной сферы.
- Занятие 29. Словесное творчество.** Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.
- Занятие 30. Треугольный робот.** Развитие невербальной гибкости и разработанности, умения создавать целое на основе имеющихся элементов, умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией. Развитие личностной сферы.
- Занятие 31. Забавы с геометрическими фигурами.** Развитие умения использования имеющихся объектов для разных целей. Развитие личностной сферы.
- Занятие 32. Письмо рисунками.** Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.
- Занятие 33. Спрятавшиеся рисунки.** Развитие образной беглости и гибкости. Развитие личностной сферы.
- Занятие 34. Диагностика уровня развития памяти, внимания.** Определение уровня сформированности аттентивно-мнестических процессов.

### Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата
				По факту
1.	Входящая диагностика	Диагностика интеллектуального развития.	1	
2.		Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	
3.		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	
4.	Развитие познавательных процессов.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	1	
5.		Учимся мыслить играя.	1	
6.		«Ну-ка, отгадай!»	1	
7.		Учимся обобщать и находить закономерности.	1	
8.		Учимся думать логично.	1	
9.		«Данетка».	1	
10.		«Я луна, а ты звезда».	1	
11.		Логический порядок.	1	
12.		Лабиринты мышления.	1	
13.		Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".	1	
14.		Учимся находить противоположности.	1	
15.		Развиваем наглядно-образное мышление.	1	
16.		Волшебный бинокль.	1	

17.		Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	
18.		Академия логических задач.	1	
19.		Перепутанный рассказ.	1	
20.		Составление слов.	1	
21.		Зашифрованное слово.	1	
22.		"Мышление - это успех!"	1	
23.		Путешествие в Вообразилию.	1	
24.		Нелогичные ассоциации.	1	
25.		Воображение, фантазия, творчество.	1	
26.		Фантазируем с фантазией.	1	
27.		Как из «мухи» сделать «слона».	1	
28.		Пишем сказку.	1	
29.		Словесное творчество.	1	
30.		Треугольный робот.	1	
31.		Забавы с геометрическими фигурами.	1	
32.		Письмо рисунками.	1	
33.		Спрятанные рисунки.	1	
34.		Диагностика	1	

### Система условий реализации коррекционного курса

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, пальчиковые и акварельные краски).
2. Специализированные методические материалы и наглядные пособия.
3. Диагностический инструментарий.
4. Раздаточный материал.
6. Мультимедийные презентации.
7. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
4. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.