

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Английский язык

Рабочая программа
для обучающихся 5-9 классов
(в новой редакции)

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Составитель :
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 65»
Погодкина И.А

Утверждено Педагогическим советом:
Протокол №1
от 29.08.2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2019 г.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык»	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану школы на изучение английского языка на этапе основного общего образования выделяется 510 часов. В том числе: в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Умения аудирования. При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся:

- читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения английскому языку в основной школе учащиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения английскому языку в основной школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-9 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в основной школе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с

- названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
 - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
 - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
 - местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
 - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
 - числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
 - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
 - междометия: Oh! Well!
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
 - специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
 - некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
 - сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have; дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out; реального условия с союзом if (Conditional I): //the weather is fine, we'll go for a walk with out pets; причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.
 - глагольные конструкции типа: *verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! *Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;
 - конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
 - предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
 - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

Специфика преподавания курса английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами. С учетом особенностей учащихся учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- в качестве контрольных заданий для данных детей планируется:
 - а) чтение и перевод отрывков (небольших по объему);
 - б) выполнение упражнений по образцу;
 - в) выполнение упражнений на развитие памяти;

№ п/п	Класс	Тематический раздел	Количество часов
1	5 класс	Добро пожаловать в школу	25
2		Путешествие в Лондон	23
3		Достопримечательности Лондона	30
4		Я и мои друзья	24
Итого:			102
	6 класс	Начинаем работу международного клуба исследователей.	24
		Совместное времяпровождение.	21
		Узнаем больше о стране изучаемого языка.	33
		Приключенческие каникулы.	24
Итого:			102
15	7 класс	Международный конкурс для подростков.	26
16		Познакомьтесь с победителями международного конкурса для подростков.	24
17		Жизнь подростков. Школьное образование.	27
18		Спорт – это весело.	25
Итого:			102
22	8 класс	Чудесная планета, на которой мы живем.	27
23		Лучший друг мира – это ты.	21
24		Средства массовой информации: за и против.	30
25		Постарайся стать успешным человеком.	24
Итого:			102
28	9 класс	Семья и друзья. Счастливы вместе?	27
29		Это большой мир – начни путешествовать!	21
30		Можем ли мы научиться жить в мире?	30
31		Сделай свой выбор!	24
Итого:			102

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

(5 класс, 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Обучение в школах Великобритании	1	
2.	Входная контрольная работа	1	
3.	Школьное образование в России	1	
4.	Мои летние каникулы	1	
5.	Летние впечатления	1	
6.	Мои планы на выходные	1	
7.	Отдых в городе и за городом	1	
8.	Известные люди	1	
9.	Как мы проводим каникулы	1	
10.	Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы»	1	
11.	Повторяем прошедшее простое время	1	
12.	Каникулы в деревне и в городе	1	
13.	Письмо из Лондона	1	
14.	Золотое кольцо России	1	
15.	Конкурс рекламных объявлений	1	
16.	Объявление в школьной стенгазете	1	
17.	Твоё любимое хобби	1	
18.	Наши любимые занятия	1	
19.	Изучаем разделительные вопросы	1	
20.	Необычный день в школе	1	
21.	Правила для учеников и учителей	1	
22.	Диалоги о школьной жизни	1	
23.	Британская школа	1	
24.	Школьная форма	1	
25.	Контрольная работа №1	1	
II четверть			
26.	Письмо из Великобритании	1	
27.	Планирование мероприятия	1	
28.	Лена заболела	1	
29.	Речевой оборот «собираться что-то сделать»	1	
30.	История о Мэри Поппинс	1	
31.	Хэллоуин	1	
32.	Подарок для английских друзей	1	
33.	Изучаем английскую грамматику	1	
34.	Новый год в Великом Устюге	1	
35.	Разыгрываем диалоги	1	
36.	Любимое время года	1	
37.	Рождество в Великобритании	1	

38.	Празднование Нового года	1	
39.	Мой любимый праздник	1	
40.	Подготовка к контрольной работе	1	
41.	Контрольная работа №2	1	
42.	Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»	1	
43.	Урок домашнего чтения	1	
44.	Новый год в разных странах	1	
45.	Подготовка к проекту «Любимый праздник»	1	
46.	Защита проектов	1	
47.	Обобщающий урок	1	
48.	Весёлое соревнование	1	
III четверть			
49.	Добро пожаловать в Лондон	1	
50.	Определённый артикль	1	
51.	Города России	1	
52.	Мой город	1	
53.	Достопримечательности Лондона	1	
54.	Фразовый глагол to take	1	
55.	Узнаем больше о Лондоне	1	
56.	Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон»	1	
57.	Учимся составлять диалоги	1	
58.	Статьи о Красной площади	1	
59.	Учим стихи и диалоги	1	
60.	Изучаем достопримечательности Лондона	1	
61.	Колесо обозрения	1	
62.	Знакомимся с английскими причастиями	1	
63.	Пакетик чипсов	1	
64.	Настоящее совершённое время	1	
65.	Учимся использовать новое время	1	
66.	Краткие ответы	1	
67.	Парки Лондона	1	
68.	Приглашение на вечеринку	1	
69.	Предпочтения англичан в еде	1	
70.	Домашние обязанности	1	
71.	Даниель Дефо	1	
72.	Наши любимые книги	1	
73.	Поговорим о знаменитостях	1	
74.	Урок домашнего чтения	1	
75.	Подготовка к контрольной работе	1	
76.	Контрольная работа №3	1	
77.	Весёлое соревнование	1	
78.	Проектная работа	1	
IV четверть			
79.	Интервью	1	
80.	Письмо маме	1	
81.	Изучаем прилагательные	1	
82.	Семья Стивена	1	

83.	Учимся описывать людей	1	
84.	Правила для детей и родителей	1	
85.	Поговорим о домашних питомцах	1	
86.	Рассказы о любимых домашних животных	1	
87.	Истории о животных	1	
88.	Чем мы занимаемся в свободное время?	1	
89.	Рассказы о хобби	1	
90.	Загадочный лабиринт	1	
91.	В мире профессий	1	
92.	Кем ты хочешь быть?	1	
93.	Все работы хороши	1	
94.	Рассказы о профессиях	1	
95.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
96.	Профессия моей мечты.	1	
97.	Помощь родителям по дому	1	
98.	Урок домашнего чтения	1	
99.	Уход за домашними животными	1	
100.	Мои успехи в школе	1	
101.	Обобщающее повторение	1	
102.	Игра «Цветик-семицветик»	1	
Итого:		102	

(6 класс, 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Знакомство с членами международного клуба путешественников	1	
2.	Электронное письмо	1	
3.	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	
4.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)	1	
5.	Диалоги о путешествии.	1	
6.	Каникулы.	1	
7.	Чудеса природы	1	
8.	Чудеса природы	1	
9.	Самостоятельная работа № 1	1	
10.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1	
11.	Отношения в семье.	1	
12.	Что такое семья?	1	
13.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	
14.	Типы домов	1	
15.	Любимое место в доме / квартире	1	
16.	Праздники в Великобритании и России.	1	

17.	День Гая Фокса	1	
18.	Самостоятельная работа № 2	1	
19.	Чтение текста "Хорошо провести время" Часть 1	1	
20.	Чтение текста "Хорошо провести время" Часть 2	1	
21.	Чтение текста "Хорошо провести время" Часть 3	1	
22.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
23.	Подготовка к проектной работе	1	
24.	Защита проектной работы «Международный клуб исследователей начинает свою работу»	1	
II четверть			
25.	Свободное время.	1	
26.	Домашние обязанности.	1	
27.	Стоунхендж.	1	
28.	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1	
29.	Парк диких животных	1	
30.	Как спасти исчезающих животных	1	
31.	Самостоятельная работа. № 3	1	
32.	Продукты питания.	1	
33.	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	1	
34.	Любимые блюда.	1	
35.	Система обучения в школах России и Великобритании	1	
36.	Учебный день.	1	
37.	Школьные правила	1	
38.	Самостоятельная работа № 4	1	
39.	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1	
40.	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1	
41.	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1	
42.	Систематизация знаний по разделу	1	
43.	Контроль лексико – грамматических навыков	1	
44.	Подготовка к проектной работе.	1	
45.	Защита проектной работы «Особенное блюдо на рождество»	1	
III четверть			
46.	Международный клуб путешественников	1	
47.	Вебсайт международного клуба путешественников	1	
48.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	
49.	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	
50.	Добро пожаловать в Великобританию!	1	
51.	Символы Великобритании	1	

52.	Страна изучаемого языка: Англия	1	
53.	Путешествие в Англию	1	
54.	Английские города	1	
55.	Самостоятельная работа № 5	1	
56.	Уэльс	1	
57.	Северная Ирландия	1	
58.	Шотландия	1	
59.	Сказка «Я сам!» часть 1	1	
60.	Сказка «Я сам!» часть 2	1	
61.	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	
62.	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	
63.	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1	
64.	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1	
65.	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1	
66.	Самостоятельная работа. № 6	1	
67.	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	
68.	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	
69.	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	
70.	Контроль навыков чтения	1	
71.	Повторение правил написания письма	1	
72.	Практика в диалогической речи по теме «Страна изучаемого языка»	1	
73.	Систематизация знаний по разделу.	1	
74.	Контроль навыков говорения.	1	
75.	Подготовка к проектной работе	1	
76.	Защита проектной работы «Британские книги-любимое произведение»	1	
77.	Игра «Придумай историю»	1	
78.	Обобщающий урок по теме «Страна изучаемого языка»	1	
IV четверть			
79.	Дух приключений	1	
80.	Подготовка к походу	1	
81.	Заметка о походе	1	
82.	Великие путешественники прошлого	1	
83.	Дмитрий Шпаро	1	
84.	Любовь Случевская, Александра Толстая	1	
85.	Самостоятельная работа. № 7	1	
86.	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	
87.	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	
88.	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	1	

89.	Путешествие на Байкал.	1	
90.	Морские животные.	1	
91.	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	
92.	Семейный праздник	1	
93.	Чтение текста «Дельфин Дарр»".Часть 1	1	
94.	Чтение текста «Дельфин Дарр»".Часть 2	1	
95.	Чтение текста «Дельфин Дарр»".Часть 3	1	
96.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
97.	Практика в аудировании текста «Виды спорта»	1	
98.	Контроль навыков аудирования	1	
99.	Подготовка к проектной работе.	1	
100.	Защита проектной работа «Добро пожаловать в Россию»	1	
101.	Систематизация знаний по разделу.	1	
102.	Обобщающее повторение	1	
Итого:		102	

(7 класс, 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Летние каникулы.	1	
2.	Международный конкурс подростков.	1	
3.	Участие в международном конкурсе.	1	
4.	Суффиксы прилагательных.	1	
5.	Учимся описывать людей.	1	
6.	Что ты хочешь изменить в себе?	1	
7.	Изучаем времена глагола.	1	
8.	Будущее глазами британцев.	1	
9.	Планы на будущее.	1	
10.	Будущее нашей планеты.	1	
11.	Конкурсы. Заполнение анкеты.	1	
12.	Числительные. Даты.	1	
13.	Интересные факты о городах.	1	
14.	Известные люди планеты.	1	
15.	Изучаем герундий.	1	
16.	Верите ли вы в приметы?	1	
17.	Страшные истории.	1	
18.	Средства связи.	1	
19.	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	
20.	Разговор по телефону.	1	
21.	Разговор по телефону: за и против.	1	
22.	Компьютер в нашей жизни. Контроль навыков аудирования.	1	

23.	Самое важное средство связи. Контроль навыков говорения.	1	
24.	Письмо из России. Контроль навыков письма.	1	
25.	Звонок другу. Контроль навыков чтения.	1	
26.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
II четверть			
27.	Учимся знакомиться. Новая лексика	1	
28.	Чтение по теме «Страны и континенты»	1	
29.	Аудирование по теме «Языки и национальности».	1	
30.	Чтение по теме «Английский язык в современном мире».	1	
31.	Урок речи по теме «Язык Эсперанто».	1	
32.	Чтение по теме «Англоговорящие страны».	1	
33.	Развитие речи по теме «Моя страна».	1	
34.	Аудирование по теме «Мы учим английский язык».	1	
35.	Говорение по теме «Почему ты изучаешь английский язык?»	1	
36.	Чтение текста по теме «Роль иностранных языков в жизни».	1	
37.	Изучаем вопросы, начинающиеся на How...?	1	
38.	Русский язык - международный? Новая лексика.	1	
39.	Формирование навыков выразительного чтения стихотворения.	1	
40.	Страдательный залог.	1	
41.	Тренировка навыков употребления пассивного залога.	1	
42.	Урок речи по теме «Путешествия по англоговорящим странам».	1	
43.	Различные виды транспорта. Новая лексика.	1	
44.	Развитие речи по теме «Какой вид транспорта лучше?»	1	
45.	Поездки. Контроль навыков письма.	1	
46.	Страны. Контроль навыков аудирования.	1	
47.	Языки мира. Контроль навыков чтения.	1	
48.	Путешествие. Контроль навыков говорения.	1	
49.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
50.	Урок-игра «Веселое путешествие»	1	
III четверть			
51.	Проблемы подростков. Новая лексика.	1	
52.	Чтение текста «Что нам разрешается и не разрешается?»	1	
53.	Предлоги направления.	1	

54.	Урок речи по теме «Маршрут».	1	
55.	Письмо по теме «Школа в нашей жизни».	1	
56.	Модальные глаголы.	1	
57.	Школьные годы чудесные. Новая лексика.	1	
58.	Чтение по теме «Идеальная школа».	1	
59.	Развитие речи по теме «Школа моей мечты».	1	
60.	Притяжательные местоимения.	1	
61.	Чтение по теме «Образование в англоговорящих странах».	1	
62.	Формирование навыков говорения по теме «Школьная форма».	1	
63.	Пассивный залог	1	
64.	Чтение по теме «Жизнь подростков»	1	
65.	Различные виды наказания. Новая лексика.	1	
66.	Чтение текста «Кодекс правил поведения»	1	
67.	Условные придаточные предложения	1	
68.	Развитие речи по теме «Как распознать настоящего друга?»	1	
69.	Аудирование по теме «Мой верный друг»	1	
70.	Сложное дополнение	1	
71.	Чтение текста «День друзей»	1	
72.	Развитие речи по теме «Проблемы подростков»	1	
73.	Легко ли быть подростком? Контроль навыков аудирования	1	
74.	Проблема курения. Контроль навыков чтения	1	
75.	Я – подросток. Контроль навыков говорения	1	
76.	Советы. Контроль навыков письма	1	
77.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
IV четверть			
78.	Различные виды спорта. Новая лексика.	1	
79.	Чтение текста «Причины популярности спорта»	1	
80.	Аудирование по теме «Мой любимый вид спорта»	1	
81.	Урок речи по теме «Как сохранить здоровье?»	1	
82.	Прилагательные и наречия	1	
83.	Чтение по теме «Здоровый образ жизни»	1	
84.	Урок речи по теме «Посещение бассейна»	1	
85.	Чтение текста «Здоровое питание»	1	
86.	Проблемы со здоровьем. Новая лексика.	1	
87.	Аудирование по теме «Посещение аптеки»	1	
88.	Ролевая игра «Посещение доктора»	1	
89.	Чтение текста «Рассказы о спорте»	1	
90.	Олимпийские игры. Новая лексика.	1	

91.	Аудирование по теме «Олимпийские чемпионы».	1	
92.	Степени сравнения наречий.	1	
93.	Чтение текста «Всемирные юношеские игры».	1	
94.	Чтение текста «Письмо из Древней Греции»	1	
95.	Спорт. Контроль навыков аудирования.	1	
96.	Что мы едим? Контроль навыков чтения.	1	
97.	Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения.	1	
98.	Рецепт здоровья. Контроль навыков письма.	1	
99.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
100.	Защита презентации	1	
101.	Урок КВН	1	
102.	Резервный урок	1	
Итого:		102	

(8 класс, 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Развитие коммуникативных навыков по теме «У природы нет плохой Погоды»	1	
2.	Обучение диалогической речи по теме «Типичная британская погода»	1	
3.	Развитие навыка аудирования по теме «Прогноз погоды»	1	
4.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода в Кемерово и России»	1	
5.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Наша планета Земля»	1	
6.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме по теме «Что вы знаете о космосе?»	1	
7.	Развитие навыка монологической речи по теме «Загадки Вселенной»	1	
8.	Формирование грамматического навыка - время Past Continuous по теме «Что вы делали вчера?»	1	
9.	Закрепление грамматики: время Past Continuous по теме «У страха глаза велики»	1	
10.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Пробы пера»	1	
11.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Изучение космоса»	1	
12.	Введение времен Present Perfect и Present	1	

	Perfect Continuous		
13.	Письменный контроль новой лексики по теме «Путешествие в космос»	1	
14.	Развитие навыка аудирования по теме «Стихийные бедствия»	1	
15.	Введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена Past Simple и Past Continuous	1	
16.	Введение новой лексики, развитие коммуникативных навыков по теме «Торнадо-это страшно»	1	
17.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Стихийные бедствия»	1	
18.	Презентация «Стихийные бедствия»	1	
19.	Контроль грамматического навыка: Past Perfect по теме «Необитаемый остров»	1	
20.	Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме «Богатство планеты Земля»	1	
21.	Развитие навыка дифференциации времен группы Past	1	
22.	Введение новой лексики и первичное ее закрепление по теме «Природа в разных уголках света»	1	
23.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Планета Земля»	1	
24.	Формирование навыка письменной речи по теме «Природа родного края»	1	
25.	Контрольная работа по теме «Космос. Проблемы природы»	1	
26.	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	1	
27.	Повторение пройденной лексики и грамматики. Телешоу «Земля – наша планета»	1	
II четверть			
28.	Активизация известной лексики по теме «Как защитить нашу планету?»	1	
29.	Развитие навыка аудирования по теме «Проблемы экологии»	1	
30.	Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!»	1	
31.	Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа по теме «Если бы да кабы»	1	
32.	Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?»	1	
33.	Активация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «used	1	

	to»		
34.	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста по теме «Читаем Джонатана Свифта»	1	
35.	Развитие навыков письменной речи по теме «Идеальный мир»	1	
36.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	
37.	Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений по теме «Куда деть мусор?»	1	
38.	Развитие коммуникативного навыка: подготовка монологического высказывания по теме «О проблемах экологии по радио»	1	
39.	Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю»	1	
40.	Обучение диалогической речи по теме «Ты тоже можешь сохранить планету»	1	
41.	Развитие навыка письменной речи по теме «Защита окружающей среды и природы родного края»	1	
42.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Мой фильм» (презентация фильма)	1	
43.	Контрольная работа	1	
44.	Совершенствование навыков письма и аудирования по теме «Особенности природы Кемеровской области»	1	
45.	Работа над ошибками в контрольной работе	1	
46.	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. Конференция по проблемам окружающей среды	1	
47.	Работа по книге для чтения	1	
48.	Повторительно-обобщающий урок	1	
III четверть			
49.	Развитие коммуникативного навыка по теме «СМИ»	1	
50.	Формирование навыка диалогической речи по теме «Пробы на роль радиоведущего»	1	
51.	Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Песня по радио»	1	
52.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»	1	
53.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Телевидение»	1	
54.	Активизация грамматического навыка по теме «Ты любишь телеигры?»	1	
55.	Письменный контроль лексики по теме «СМИ»	1	
56.	Активизация лексики по теме «Газеты» в	1	

	диалогической речи		
57.	Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «О чем вы читаете в газетах и журналах?»	1	
58.	Развитие навыка письменной речи по теме «Учимся писать статьи»	1	
59.	Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме «Скромность-это хорошо?»	1	
60.	Активизация известной лексики по теме «Каково быть репортером?»	1	
61.	Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме «Хотел бы ты стать репортером?»	1	
62.	Развитие навыка диалогической речи (интервью) по теме «Гайна гибели Артема Боровика»	1	
63.	Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ об известном человеке нашего города»	1	
64.	Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни»	1	
65.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Почему книги до сих пор популярны?»	1	
66.	Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Книги как часть СМИ»	1	
67.	Формирование грамматического навыка по теме «Учимся докладывать»	1	
68.	Тренировка в употреблении грамматики по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь»	1	
69.	Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь	1	
70.	Формирование грамматического навыка по теме «Просьбы и команды в косвенной речи»	1	
71.	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»	1	
72.	Введение и тренировка в употреблении местоимений по теме «Краткость-сестра таланта»	1	
73.	Развитие навыка монологической речи по теме «Что значит быть писателем»	1	
74.	Контроль навыка монологической речи по теме «Герои книг британской литературы»	1	
75.	Развитие навыка монологического высказывания по теме «Описание книги»	1	
76.	Введение новой лексики по теме «Книги»	1	
77.	Контрольная работа «Средства массовой информации и их роль в жизни человека»	1	

78.	Повторительно-обобщающий урок	1	
IV четверть			
79.	Введение лексики «Успешные люди»	1	
80.	Ролевая игра «Ток-шоу»	1	
81.	Активизация лексики по теме «Успешная личность» в речи	1	
82.	Совершенствование произносительного навыка и навыка изучающего чтения по теме «Что необходимо для достижения успеха?»	1	
83.	Развитие навыка вопросно-ответной работы по теме «Портрет успешного человека»	1	
84.	Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья-мой путь к успеху»	1	
85.	Формирование грамматического навыка по теме «Проблемы в семье»	1	
86.	Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»	1	
87.	Развитие навыка письменной речи по теме «Со стороны виднее»	1	
88.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Телефон доверия»	1	
89.	Закрепление новой лексики по теме «Примеры из прошлого»	1	
90.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Как выдержать натиск»	1	
91.	Развитие навыка аудирования по теме «Праздник в доме»	1	
92.	Активизация пройденной лексики в речи по теме «Британские, американские и русские праздники»	1	
93.	Развитие коммуникативного навыка по теме «Семейные праздники»	1	
94.	Развитие навыка письменной речи по теме «Поздравь друга»	1	
95.	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?»	1	
96.	Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make по теме «Как заработать на карманные расходы?»	1	
97.	Активизация пройденной лексики в речи по теме «Работа для подростков»	1	
98.	Повторение пройденной лексики и грамматики	1	
99.	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Успешная личность»	1	
100.	Работа над ошибками	1	
101.	Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Как стать независимым?»	1	
102.	Развитие навыков изучающего чтения по	1	

	теме «В читальном зале»		
Итого:		102	

(9 класс, 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Каникулы- время приключений и открытий	1	
2.	Диалоги о каникулах. Каникулы - прекрасная пора!	1	
3.	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола	1	
4.	Делимся впечатлениями о каникулах	1	
5.	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа	1	
6.	Проблемы подростков	1	
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	
8.	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	
9.	Как стать идеальным другом? Планы на неделю	1	
10.	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	1	
11.	Дружба между мальчиками и девочками	1	
12.	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе	1	
13.	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	
14.	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	
15.	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	1	
16.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1	
17.	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	1	
18.	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	1	
19.	Родная страна. Пассивный залог	1	
20.	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	1	
21.	Моя малая Родина	1	
22.	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1	
23.	Фильмы и программы на телевидении. Как	1	

	создать интересный фильм		
24.	Мир увлечений	1	
25.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1	
26.	Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
27.	Обобщающее повторение	1	
II четверть			
28.	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1	
29.	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1	
30.	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями	1	
31.	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1	
32.	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1	
33.	Происхождение географических названий	1	
34.	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1	
35.	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1	
36.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1	
37.	Заполнение декларации и других дорожных документов. Диалоги в аэропорту	1	
38.	Что должен знать и уметь путешественник?	1	
39.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1	
40.	Возможности отдыха молодых людей. Организовываем туристическую поездку	1	
41.	Впечатления от поездки	1	
42.	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка.	1	
43.	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран.	1	
44.	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1	
45.	Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию	1	
46.	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	1	
47.	Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
48.	Обобщающее повторение	1	
III четверть			
49.	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1	
50.	Моя страна в мировом сообществе	1	

51.	Семейные конфликты	1	
52.	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1	
53.	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	1	
54.	«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	1	
55.	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	1	
56.	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1	
57.	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах	1	
58.	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	
59.	Конфликт и пути его разрешения	1	
60.	Пять шагов к решению конфликта	1	
61.	Конфликты и проблемы в школе	1	
62.	Пути предотвращения конфликтов	1	
63.	Письмо в молодёжный журнал	1	
64.	Советы сверстников. Курение: за и против	1	
65.	Декларация прав человека	1	
66.	Планета Земля без войн	1	
67.	Земля без войн возможно ли это?	1	
68.	Права детей и подростков	1	
69.	Военные конфликты 20 века	1	
70.	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	
71.	Что такое толерантность?	1	
72.	Урок толерантности . Толерантность или конформизм	1	
73.	Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	1	
74.	Советы как быть толерантным. Истории из жизни	1	
75.	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	
76.	Работа над ошибками	1	
77.	Обобщающее повторение	1	
IV четверть			
78.	Пути получения образования. Модальные глаголы	1	
79.	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	1	
80.	Проблема выбора профессии подростками России	1	
81.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	
82.	Популярные современные профессии. Планы на будущее	1	

83.	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	1	
84.	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	
85.	Моя будущая профессия	1	
86.	Стереотипы, которые мешают жить	1	
87.	Учимся быть корректными	1	
88.	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	
89.	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	1	
90.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	
91.	Спорт для здоровья	1	
92.	Молодёжная культура, музыка, мода	1	
93.	Взгляни на мир с оптимизмом	1	
94.	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1	
95.	Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
96.	Викторина «Молодежные субкультуры»	1	
97.	Повторение грамматики	1	
98.	Повторение грамматики	1	
99.	Обобщающее повторение	1	
100.	Резервный урок	1	
101.	Резервный урок	1	
102.	Резервный урок	1	
Итого:		102	

