

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Французский язык

Рабочая программа
для обучающихся 5-9 классов

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1

от 29.08.2019 г.

Составитель :
учитель французского языка
МБОУ «СОШ № 65»
Трунова И.А.

Утверждено Педагогическим советом:
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Содержание

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Французский язык»	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Французский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану школы на изучение французского языка на этапе основного общего образования выделяется 340 часов. В том числе: в 5 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 6 классе – 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю, в 7 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 8 классе – 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю, в 9 классе – 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Личностные результаты:

Формирование мотивации к изучению французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.

Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки

распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Предметные результаты должны отражать:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым французским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию французского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé),

глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения.

Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjunctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Использование предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont.

Указательные (celu celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д. притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2.Содержание учебного предмета «Французский язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unité), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в стране изучаемого языка, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать французский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений французских и франкоязычных авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

1 Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения... Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга. 2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

3.Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№ п/п	Класс	Тематический раздел	Количество часов
1	5 класс	Французский язык и Франция.	9
2		Моя семья. Любимые занятия. Домашние животные.	3
3		Моя школа. Мой класс.	5
4		Семейные праздники и традиции.	1
5		Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок.	2
6		Прогулки с домашними животными.	3

7		Мой город.	5
8		Мои увлечения.	2
9		Летние/зимние каникулы.	4
Итого:			34
10	6 класс	Мои французские сверстники.	2
11		Начало учебного года во Франции и в России.	2
12		Еда. Любимые блюда. Школьная столовая.	1
13		Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира.	2
14		Дружба. Мой лучший друг.	2
15		Телевидение в жизни французского и российского школьников.	1
16		Путешествия.	2
17		Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др.	1
18		Общение по телефону. Общение через Интернет.	1
19		Детективно-приключенческая история.	2
21		Основные достопримечательности Парижа.	1
Итого:			17
22	7 класс	Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом.	10
23		Что такое настоящий друг.	3
24		Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода.	6
25		Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику.	3
26		Музыка в моей жизни, любимый композитор, музыкант, группа.	2
27		Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека.	1
28		Семья. Воскресный отдых в семье и с друзьями.	2
29		Климат и географическое положение Франции. Экология. Защита окружающей среды.	5
30		Европейское сообщество, символика, атрибуты.	2
Итого:			34
31	8 класс	Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом.	5
32		Что такое настоящий друг.	1
33		Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода.	3
34		Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику.	3
35		Музыка в моей жизни, любимый композитор, музыкант, группа.	1
36		Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека.	1
39		Воскресный отдых в семье и с друзьями.	1
40		Экология. Защита окружающей среды.	1
41		Европейское сообщество, символика, атрибуты.	1
Итого:			17
42	9 класс	Путешествие во Францию.	3
43		Размещение в отеле.	1

44		Французская пресса	1
45		Прогулки по Парижу. Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ.	6
46		Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали.	3
47		Некоторые эпизоды французской истории.	3
Итого:			17
Всего по программе:			119

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1.	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1	
2.	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12.	1	
3.	Определенный артикль. Фразы знакомства.	1	
4.	Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de.	1	
5.	Составление диалогов-расспросов. Что это такое?	1	
6.	Чтение слов с буквосочетанием eau, eu, oeu.	1	
7.	Как твои дела? Множественное число существительных.	1	
8.	Чтение буквосочетаний gn, ui. Ты любишь спорт?	1	
9.	Устная проработка первых формул речевого этикета.	1	
10.	Диалог-расспрос по теме «Семья». Внешность.	1	
11.	Спряжение глагола être в настоящем времени.	1	
12.	Моя маленькая сестра. Спряжение глагола avoir в настоящем времени.	1	
13.	Французские школьники.	1	
14.	Обозначение времени. Счёт с 13-30.	1	
15.	Повелительное наклонение.	1	
16.	Неопределенный артикль.	1	
17.	Повторение. Тест на тему: «Школа». Работа над ошибками.	1	
18.	Праздники. Женский род существительных.	1	
19.	Множественное число существительных. Алену 7 лет.	1	
20.	Употребление предлогов de, а. День	1	

	рождения Сюзанны.		
21.	Покупки. Глаголы I группы.	1	
22.	Употребление неправильных глаголов. Употребление глаголов «хотеть» и «мочь». Мой маленький питомец.	1	
23.	Passé Composé с глаголом <i>etre</i> .	1	
24.	Есть ли у тебя домашнее животное?	1	
25.	Кто живёт в цирке.	1	
26.	Знакомство с символами Франции. Тест по теме: «Праздники».	1	
27.	Условия проживания в городской местности. Где находится...?	1	
28.	Passé Composé. Глаголы <i>etre et avoir</i> . Сады Парижа	1	
29.	Passé Composé неправильных глаголов. Адрес на конверте.	1	
30.	Отрицательная форма глаголов. Я люблю... Я не люблю...	1	
31.	Какая сегодня погода. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп.	1	
32.	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	1	
33.	Что мы любим. Каникулы в различное время года.	1	
34.	Промежуточная аттестация . Собеседование по темам, изученным за год	1	
Итого:		34	

6 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1.	Семантизация лексики. Спряжение глаголов в <i>Présent</i> . Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	
2.	Правило образования порядковых числительных. Описание картинок. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
3.	Явление связывания во французском языке. Прилагательные женского рода.	1	
4.	Снова в школу! Повторение прошедшего времени. Обучение чтению с полным пониманием текста.	1	
5.	Приятного аппетита! Еда. Что сегодня на обед?	1	
6.	Правило употребления частичного артикля. Тест на тему: «Продукты питания».	1	
7.	Косвенные дополнения во французском языке. Лексико-грамматические упражнения	1	
8.	Скажи мне, кто твой друг? Развитие	1	

	навыков аудирования и говорения. Женский род прилагательных.		
9.	Построение вопросов. Развитие монологической и диалогической речи. Тест на тему: «Ужин в кругу семьи».	1	
10.	Телевидение - обожаю! Возвратные глаголы.	1	
11.	Счастливого путешествия! Употребление местоимения «en». Правило образования Imparfait.	1	
12.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
13.	Алло, Швейцария! Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	
14.	Играем в детективов! Относительные местоимения «qui, que». Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	
15.	Тест на тему: «Я - детектив». Лексико-грамматические упражнения.	1	
16.	Здравствуй, Париж! Выделительный оборот. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	
17.	Промежуточная аттестация по темам , изученным в 6 классе.	1	
Итого:		17	

7 класс, 34 часа, 1 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1.	«Отдых и путешествия». Глаголы передвижения.	1	
2.	Глаголы suivre, prendre.		
3.	Времена изъявительного наклонения. Предпрошедшее время.	1	
4.	Составление резюме. Восстановление логики повествования. Домашнее чтение.	1	
5.	Страноведческая страница.	1	
6.	Будущее простое время.	1	
7.	Глаголы III группы в Futur simple	1	
8.	Домашнее чтение. Необитаемый остров.	1	
9.	Национальные праздники Франции. Географическое положение и климат Франции.	1	
10.	Метеопрогноз. Путешествие. Морская школа.	1	
11.	«Прежде всего друзья». Школьные друзья.	1	
12.	Временные указатели.	1	
13.	Посещение России иностранными туристами.	1	
14.	Пространственные предлоги.	1	

15.	Согласование времён в рамках сложного предложения.	1	
16.	Глаголы зрительного восприятия.	1	
17.	Местоимения «весь, вся, все».	1	
18.	Глагол «Клать, ставить, надевать».	1	
19.	Прилагательное. Женский род. Множественное число. Степени сравнения прилагательных.	1	
20.	Степени сравнения наречий.	1	
21.	«Мода». Одежда. Мода и мы.	1	
22.	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.	1	
23.	Выражения причинно-следственной связи.	1	
24.	Возраст. Биография.	1	
25.	Вопросительное предложение. Вопросы к подлежащему и дополнению.	1	
26.	Журналы мод. Мода в России. Предпочтения молодых. Тест на тему: «Мода».	1	
27.	«Семейные проблемы». Моя семья. Взаимоотношения с родителями.	1	
28.	Почтовые отправления. Празднование Нового года.	1	
29.	Выражение различных этапов развития действия, выражения извинения. Глагол «знать».	1	
30.	Употребление времён после si.	1	
31.	Прилагательные-антонимы.	1	
32.	Слитные артикли. Частичный артикль. Тест на тему: «Семья».	1	
33.	Местоимение en.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование по темам, изученным за год	1	
Итого:		34	

8 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Текст «Летние каникулы». Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Активизация введенных МФ в речи. Конструктивная лексика	1	
2.	Грамматика: предпрошедшее время. Грамматика: знакомство с простым будущим временем.	1	
3.	Закрепление грамматических навыков. Активизация употребление времен в речи. Развитие навыков работы с текстом на	1	

	основе текста. Автоматизация ЛЕ по теме «Путешествие».		
4.	Страноведение: Национальный праздник во Франции (14 июля). Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инсценирование круглого стола, построение плана высказывания.	1	
5.	Работа с лексикой для ведения беседы (начало разговора, аргументация), расширение лексического запаса. Работа с текстом «Значок». Конструктивная лексика (расположение объектов в пространстве).	1	
6.	Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Грамматика: согласование времен при одновременности действий. Тест на тему: «Летние каникулы».	1	
7.	Особенности использования местоимения «весь».	1	
8.	Автоматизация грамматических навыков, активизация в речи. Развитие навыков работы с текстом (поисковое чтение) на основе текста № 2. Страноведение: французская детская литература, словари.	1	
9.	Работа с текстом «Чокнутая карамелька». Введение ЛЕ по теме, знакомство с названиями различных видов одежды. Развитие навыков понимания текста, ответы на вопросы.	1	
10.	Страноведение: французская молодежная мода. Страница из модного журнала. Подготовка дискуссии «Что вы думаете о моде?».	1	
11.	Работа с текстом «Папа не приедет на Рождество». Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика.	1	
12.	Грамматика: условное предложение типа «если - то». Автоматизация употребления условных предложений в речи.	1	
13.	Страноведение: традиционные французские праздники. Традиции празднования Рождества. Дискуссия «Я и мои родители».	1	
14.	Работа с текстом «Большой конкурс». Ознакомление с ЛЕ, МФ и новыми грамматическими явлениями.	1	
15.	Грамматика: деепричастие.	1	
16.	Страноведение: Международный праздник музыки. Работа с афишами. Дискуссия по теме «Что дает нам музыка?».	1	
17.	Промежуточная аттестация .	1	

	Собеседование по теме: «Мои планы на летние каникулы».		
Итого:		17	

9 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1.	Перелет Москва-Париж. На борту самолета.	1	
2.	В аэропорту Шарля де Голля. Сослагательное наклонение. Указательные местоимения.	1	
3.	Борьба с наркотиками.	1	
4.	Заказ билетов. По дороге в гостиницу. Обустройство в гостинице. Тест на тему: «В аэропорту».	1	
5.	Прогулка по Парижу. Достопримечательности Парижа.	1	
6.	Знакомство с французской прессой. Относительные местоимения. Обучение сжатому изложению.	1	
7.	Прогулка по Латинскому кварталу. Достопримечательности Латинского квартала.	1	
8.	Монмартр. Парижское метро. Как пройти? Ваши впечатления от знакомства с Парижем.	1	
9.	Музеи Франции. Посещение Лувра. Посещение музея Орсэ.Музеи России.	1	
10.	Местоимение «у». Местоимение «en».	1	
11.	Центр имени Жоржа Помпиду. Социологический опрос.	1	
12.	Французское кино. Кинофестиваль в Каннах. Российское кино.	1	
13.	Согласование причастия прошедшем времени. Инфинитивные предложения.	1	
14.	Любимые герои французского кино. Тест на тему: «Кино».	1	
15.	Порядковые и количественные числительные. История Франции.	1	
16.	История Франции. Имена собственные. Екатерина Медичи. Короли Франции А. Дюма и его роман «Королева Марго».	1	
17.	Промежуточная аттестация : собеседование по темам, изученным за год.	1	
Итого:		17	