

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 20.08.2022 г.

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Директор школы  
Л.А.Пятибратова

Рабочая программа предмета из части учебного плана,  
формируемого участниками образовательных отношений  
**«История Великой Отечественной войны»**  
для 9 класса

Составитель:  
Трофимова Н.В.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 65»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Великая Отечественная война была и остается одним из самых важных вопросов в преподавании курса истории Отечества. И дело не только в важности понимания школьниками причин, хода, событий и последствий войны. История Великой Отечественной является серьезным фактором воспитания гражданственности и патриотизма юных россиян. Тем не менее, в последние годы преподавание истории Великой Отечественной войны занимает в школьной программе минимум учебного времени.

Мне кажется важным также и следующее. Все меньше и меньше остается в живых тех, кто может рассказать о Великой Отечественной войне: — уходят вмириной ветераны — фронтовики, работники тыла и те, кто был ребенком в то тяжелое время. Уже сейчас будто туманной дымкой затягивает боевые «сороковые - грозные», и все дальше они будут отодвигаться в глубь времен, пока не покроет их пыль веков.

Потомки имеют странное обыкновение рассматривать историю со своей точки зрения, нимало не задумываясь о том, что там, в прошлом, жили живые люди - они страдали и радовались, они совершали поступки в духе своего времени, которое было дорого им точно так же, как нам — сегодняшнее. И каждый раз, вступая на целину истории Великой Отечественной войны, мы приближаемся кистине, разрушая мифы, создаваемые для нашего благодесятилетиями, опровергая результаты разгула буйной фантазии публицистов, которым иной раз важнее историческая истина, а возможность прославиться лично. Но история — точная наука. И мы, потомки Победителей, не имеем права забывать об этом. Ведь память — это участие. Участие не в переписывании истории, а в воссоздании реальности, трансляции знаний о ней новым поколениям. В связи с этим представляется очень важным дать ученикам представление о реальных событиях Великой Отечественной войны, предоставив им возможность самим оценить их место в мировой и отечественной истории.

Поэтому в основу курса и положено сочетание проблемно-тематического и хронологического принципов.

Современные образовательные технологии дают возможность широко использовать в преподавании видеofilмы, цифровые ресурсы, значительно расширился доступ к различным историческим источникам литературы. Это позволяет сделать данный курс информационно насыщенным, наглядным и интересным для учащихся.

Данный курс рассчитан на 17 часов и предназначен для изучения учащимися 9 класса.

## **ЦЕЛЬ КУРСА:**

1. содействовать становлению школьника как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной личности как гражданина и патриота

2. привить учащимся интерес к изучению истории, научить их основам самостоятельной поисковой деятельности и умению объективно исследовать и оценивать события прошлого

## **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- ❖ Углубление знаний учащихся в области истории
- ❖ Развитие основ исторического мышления на базе систематизации и обобщения ранее изученного материала, а также углубленного анализа исторического процесса

- ❖ Развитие умения аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения

- ❖ Развитие умения сравнивать исторические события, извлекать из этого данные для выявления исторических закономерностей, умения устанавливать причинно-следственные связи

- ❖ Развитие умений и навыков при подготовке сообщений и докладов

- ❖ Формирование умения пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников, обосновывать свое отношение к предлагаемым оценкам

- ❖ Формирование устойчивого интереса к истории

- ❖ Закрепление навыков самообразования

- ❖ Развитие абстрактного мышления, умственных и творческих способностей учащихся

- ❖ Воспитание гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, гуманизма, патриотизма, любви к родине, непримиримости к ее врагам

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- ❖ находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

- ❖ рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

- ❖ выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

- ❖ самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, исторических источниках, их содержании;

- ❖ работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами;

- ❖ высказывать, собственное отношение, в понимании исторических событий;

❖ использовать полученные знания при изучении других дисциплин.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Сущность данного курса предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

Урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал, широко используя карты, исторические документы, наглядные материалы в бумажном и цифровом виде.

Внеурочная форма, в которой учащиеся самостоятельно изучают исторические источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, решают проблемные задачи, готовят тематические сообщения.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы. В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5-10 минут) практические работы, определяющие их уровень знаний по данной теме. Выполнение их способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысление материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Вторая мировая война

**Цель занятия:** сформировать представление о международных отношениях и исторической ситуации в мире в 30-40 гг. 20 века, сделать выводы о причинах, Второй мировой войны и её направленности.

**План изучения материала.**

1. Фашизм как общественно-политическое течение.
2. Фашистские государства, их внешнеполитическая стратегия и её реализация.
3. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.
4. «Странная война»

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

### 2. Советский Союз перед Великой Отечественной войной

**Цель занятия:** сформировать представление о внешней политике СССР в конце 30–начале 40 гг. 20 века, сделать вывод о состоянии экономики страны и армии накануне войны

**План изучения материала.**

1. Внешнеполитический курс СССР в конце 30–начале 40 гг. 20 века
2. Советско-финская война
3. «Прибалтийский вопрос»
4. Подготовка к войне
5. Укрепление обороноспособности страны

**Методические приёмы:** лекция, работа с документами

### 3. 22 июня – «черный день» календаря

**Цель занятия:** сформировать представление о начале Великой Отечественной войны, ходе военных действий, стратегических и дипломатических операций в первый день войны

**План изучения материала.**

1. Вероломное нападение Германии на СССР
2. Дневники и записи очевидцев
3. Первые ответные шаги
4. Итоги первого дня войны

**Методические приёмы:** проблемно-проектная дискуссия

### 4. Героическая оборона Брестской крепости

**Цель занятия:** сформировать представление о героических подвигах советского народа в первые дни войны на примере сражения за Брестскую крепость

**План изучения материала.**

1. Брестская крепость накануне войны
2. Нападение фашистских войск на Брест
3. Героическая оборона крепости
4. Мужество и героизм солдат и офицеров Бреста в борьбе с врагом

## **5. Стратегическое отступление Красной Армии в 1941г.**

**Цель занятия:** сформировать представление о положении на фронтах Великой Отечественной войны летом и осенью 1941г.

**План изучения материала.**

1. Программа мобилизации всех сил страны на разгром врага
2. Положение на Западном фронте
3. Смоленское сражение

**Методические приёмы:** заслушивание сообщений учащихся, картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы

## **6. Блокада Ленинграда**

**Цель занятия:** сформировать представление о положении на северо-западном фронте в начале войны, о причинах блокады Ленинграда, жизни людей в осажденном городе

**План изучения материала.**

1. Фашистские войска захватывают Прибалтику
2. Оборона города
3. Стратегическое положение, расстановка сил
4. Жизнь людей в блокадном городе
5. «Дорога жизни»
6. Итоги блокадных лет

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

## **7. Оккупационный режим**

**Цель занятия:** формировать представление о положении советского народа на оккупированных врагом территориях, особенностях «нового порядка»

**План изучения материала.**

1. Территории, захваченные врагом
2. «Новый порядок» в Европе и в СССР: сходства и различия
3. Жизнь людей в условиях оккупации
4. Дневники и письма очевидцев

**Методические приёмы:** урок–исследование

## **8. Битва за Москву**

**Цель занятия:** формировать представление о ходе и результатах битвы за Москву, истоках победы

**План изучения материала.**

1. Расстановка сил на кануне сражения
2. Организация обороны столицы
3. Военный парад 7 ноября 1941г.
4. Контрнаступление советских войск под Москвой
5. Итоги сражения, истоки победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

## **9. Битва за Кавказ**

**Цель занятия:** сформировать представление о боевых действиях на южном фронте в 1941-1943 гг.

**План изучения материала.**

1. Место битвы за Кавказ в истории войны
2. Кавказ в оккупации
3. Народы Кавказа в борьбе с врагом
4. Освобождение Кавказа: цена победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств, деловая игра – обсуждение

## **10. Народы СССР в борьбе с врагом**

**Цель занятия:** сформировать представление о положении в стране в годы войны, внутренней политике государства в военные годы

**План изучения материала.**

1. Эвакуация
2. Политика правительства в военные годы 3. «Всё для фронта, всё для победы!»
4. Партизанское движение
5. Героизм советского народа

**Методические приёмы:** урок – исследование

## **11. Сталинградская битва**

**Цель занятия:** сформировать представление о роли Сталинградского сражения в истории Великой Отечественной войны

**План изучения материала.**

1. Расстановка сил накануне битвы
2. Оборона Сталинграда
3. План «Цитадель»
4. Перелом в сражении
5. Итоги битвы за Сталинград, цена победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

## **12. Курская битва**

**Цель занятия:** сформировать представление о роли сражения на Курской дуге в истории Второй мировой и Великой Отечественной войны

**План изучения материала.** 1. Расстановка сил на кануне битвы

2. Оборона Курска
3. План «Уран»
4. Коренной перелом в ходе войны

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств



### **13.Битва за Днепр**

**Цель занятия:** сформировать представление о ходе битвы за Днепр, её итогах и последствиях

#### **План изучения материала.**

1. Расстановка сил на кануне битвы
2. Подготовка советской армии к сражению
3. Ход битвы
4. Итоги сражения, цена победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

### **14.Освобождение Европы**

**Цель занятия:** сформировать представление о ходе боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны в1944-начале1945 гг.

#### **План изучения материала.**

1. Освобождение Белоруссии и Украины
2. Битва за Польшу
3. Освобождение Балканских государств
4. На севере и в Прибалтике
5. Висло-Одерская операция
6. Итоги освободительного похода

**Методические приёмы:** заслушивание сообщений учащихся, картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы

### **15.Крах фашистской Германии**

**Цель занятия:** сформировать представление о ходе битвы за Берлин, её итогах

#### **План изучения материала.**

1. Расстановка сил на кануне сражения
2. Организация обороны города
3. Планы советского руководства по захвату Берлина
4. Сражение началось
5. Падение третьего рейха
6. Капитуляция Германии

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

### **16.Ценовойны, цена победы. Парад Победы.**

**Цель занятия:** сформировать представление об итогах Великой Отечественной войны, её месте в мировой истории, последствиях для мира и СССР, причинах победы советского народа

#### **План изучения материала.**

1. Кто же победил?
2. Потери Советского союза в ходе войны
3. Цена победы
4. Герои и предатели
5. Итоги войны
6. Причины победы СССР

**Методические приёмы:** урок – исследование с использованием видеоматериалов

### **17.Итоговоеповторение**

**Цель занятия:** закрепить знания учащихся об истории Великой Отечественной войны

**План занятия:**

Защита проектов

## Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Количество часов	Форма проведения занятий
1.	Вторая мировая война	1	Лекция с использованием Мультимедийных средств
2.	Советский Союз перед Великой Отечественной войной	1	лекция, работа с документами
3.	22 июня – «черный день» календаря	1	проблемно-проектная дискуссия
4.	Героическая оборона Брестской крепости	1	лекция с использованием мультимедийных средств
5.	Стратегическое отступление Красной Армии в 1941г.	1	заслушивание сообщений учащихся, картографическое исследование, составление сводной таблицы
6.	Блокада Ленинграда	1	лекция с использованием мультимедийных средств
7.	Оккупационный режим	1	урок-исследование
8.	Битва за Москву	1	лекция с использованием мультимедийных средств
9.	Битва за Кавказ	1	лекция с использованием мультимедийных средств, деловая игра-обсуждение

10.	Народы СССР в борьбе с врагом	1	урок-исследование
11.	Сталинградская битва	1	лекция с использованием мультимедийных средств
12.	Курская битва	1	лекция с использованием мультимедийных средств
13.	Битва за Днепр	1	лекция с использованием мультимедийных средств
14.	Освобождение Европы	1	заслушивание сообщений учащихся, картографическое исследование, составление с водной хронологической таблицы
15.	Крах фашистской Германии	1	лекция с использованием мультимедийных средств
16.	Цена войны, цена победы. Парад Победы.	1	урок–исследование с использованием видеоматериалов
17.	Итоговое повторение	1	Защита проектов
	Всего	17	

## **Литература:**

1. Алиев, Р. В. Штурм Брестской крепости / Ростислав Алиев. - М. : Эксмо : Яуза, 2012. - 796 с. - (Великая Отечественная: Неизвестная война).
2. Война и судьбы: письма с фронта : сборник / сост. Л. М. Снитенко, Ю. В. Емельянов. - М. : Паблис, 2010. - 79 с. : ил.
3. Вооруженные силы СССР, 1941-1945 . - Минск : Харвест, 2011. - 456 с. : ил. - (Хроника сражений Великой Отечественной войны).
4. Ибрагимбейли, Х. М. Битва за Кавказ. Крах операции "Эдельвейс" / Х. М. Ибрагимбейли. - М. : Вече, 2012. - 413 с. : 8 л. фот. и карт. - (1418 дней Великой войны).
5. Русаков, А. П. Вся правда о войне : причины, итоги, потери / А. В. Русаков. - М. : Вече, 2012. - 428 с. : 8 л. фотоил. - (Военные тайны XX века).
6. Сохрани мою печальную историю: Блокадный дневник Лены Мухиной / отв. ред. В. М. Ковальчук; Рупасов, А. Н. Чистиков; авт. вступ. ст. С. В. Яров], 2011. - 361 с, ил.

## **Информационные ресурсы:**

<http://world-war2.chat.ru/http://glory.rin.ru/http://velikvoy.narod.ru/index.htmhttp://war1941.ru/eindex.htmhttp://www.warheroes.ru/about.asp>

## **Приложение 1 Методы работы с историческими данными**

### **1. Анализ исторического источника**

1. Происхождение источника Автор?

Время создания?

Тип источника (документ, письмо, дневник...)?

Полный текст или отрывок? Если отрывок – кто подготовил, чем руководствовался в выборе?

2. Содержание текста

Основное содержание текста

На какие части делится текст? Озаглавить каждую. Выделить самые важные слова, имена, события Объяснить непонятные слова, используя словари

3. Определение достоверности информации

Автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?

Источник первичный (первый изданный текст) или вторичный?

4. Субъективность текста

Все тексты субъективны

Субъективность осознанная или неосознанная? Были ли у автора особые намерения?

Является ли автор хорошим наблюдателем? Есть ли у автора симпатии или антипатии? Каков авторский язык?

Является ли автор выразителем определенных взглядов?

Является ли данный источник единственным, описывающим это событие?

Если есть другие, то рассказывают ли они о событии также или по-другому?

5. Источники для изучения мышления людей Зачем создан данный источник?

Если автор пытается исказить события, то зачем он это делает?

Как автор относится к себе, к описываемому событию, к его участникам?

### **2. Алгоритм сравнения исторических событий и явлений**

1. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения

2. Определите черты сходства и различия

3. Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этих этапах, что осталось без изменений

4. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения

### **3. Алгоритм анализа политических событий и явлений**

1. Каковы причины события или явления?

2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении?

3. Какую цель преследовали участники в ходе данного события или явления?
4. Какими способами участники событий добивались поставленных целей?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления?
6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?
7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события(явления)?

#### **4. План картографического исследования**

1. Помни, что историческая карта отражает лишь часть земной поверхности в очень непривычном виде.
2. Обрати внимание на раскраску карты, где изменения территории государства, многочисленные государства предстают в разной окраске, сплошной окраской изображаются основные территории государства, разнообразными линиями – завоеванные государства.
3. Научись "читать" экономические знаки (районы, производящие хлеб, лен ит.д.), символы, обозначающие города и другие населенные пункты. Условным знаком города является одинарная или двойная окружность (пунсон), иногда с точкой по середине или цветным кружком.
4. Читая надпись на карте, обрати внимание на то, что иногда названия народов, государств или областей пишутся сплошными линиями, а пунктирными. Таблица условных знаков объяснит тебе, что так изображаются временно существовавшие страны, народы.
5. Часто на исторической карте рядом с условным знаком территории, города ит.п. стоит хронологическая дата. Она показывает, к какому времени относится историческое событие, переданное условным знаком.
6. На исторической карте знак битвы составлен из изображения холодного оружия (лука или стрелы), а с появлением огнестрельного оружия – из скрещенных дул орудий, пушек на колесах, ружей и т.п. Знак осады города представляет из себя окружность с отростками, направленными внутрь.
7. Военные походы изображены стрелками цельной или прерывистой линией различного цвета. Определить, к какому походу относится условный знак, можно по-разному, зная факт, можно найти на карте начало похода, его продолжение и конец.