

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Рабочая программа  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов  
( в новой редакции)

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Составитель :  
учитель ОБЖ  
МБОУ «СОШ № 65»  
Якубенко О.А.

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол №1  
от 29.08.2019 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2019 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «ОБЖ».....	3
2. Содержание учебного курса «ОБЖ».....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.....	13

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 8-9 классов. Программа рассчитана всего на 68 часов (8 класс-34 часа, 9 класс – 34 часа).

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897,с изменениями, далее ФГОС ООО), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

### **Предметные результаты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## 8 класс

### **Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

#### Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **8 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).**

###### **1. Пожарная безопасность (3 ч).**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

###### **2. Безопасность на дорогах (4 ч).**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).**

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

**Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).**

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Профилактика наркозависимости.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>Класс: 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)</b>				
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>				
<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	<b>11</b>		
	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Выработывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	
	2. Безопасность на	4	Анализируют причины дорожно-	



	<p>дорогах.</p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста</p> <p>2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p>	<p>транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
	<p>3. Безопасность на водоёмах.</p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>2</p> <p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>
	<p>4. Экология и безопасность.</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p>	<p>2</p> <p>Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают</p>

	<p>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><u>Регулятивные:</u> заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение.</p>
	<p><b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</b></p>	<p>5</p>
	<p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их</p>	<p>5</p> <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>

	<p>возможные последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>		<p><u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b></p>	<p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распространять экологические знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.</p>
	<p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p>	3	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p>

	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		<p><u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>			
<b>Основы, здорового образа жизни (7 ч)</b>	<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	7	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p><u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> участвовать в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.</p>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>	<p>9. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.</p>	4	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в</p>

	<p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах.</p> <p>9.4. Первая помощь при утоплении</p>	<p>паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.</p> <p><u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
--	--	---

<b>Класс: 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)</b>			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>			
<b>Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>	<p>1. Национальная безопасность России в современном мире.</p> <p>1.1. Современный мир и Россия.</p> <p>1.2. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>	4	<p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p><u>Личностные:</u> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p> <p>2.1. Чрезвычайные</p>	4	<p>Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их</p>

	<p>ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4. Угроза военной безопасности России</p>		<p>распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p><u>Личностные:</u> чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b></p>	<p>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p><u>Личностные:</u> развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p> <p><u>Регулятивные:</u> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи.</p>

	<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p><b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b></p>	<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</p> <p>5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	2	<p>Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p><u>Личностные:</u> уважение к истории культуры своего Отечества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p><u>Познавательные:</u> резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая</p>

			позицию другого.
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	3		Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	2		Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. <u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. 8.2. Профилактика наркозависимости	2		Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах



			<p>массового скопления людей. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.</p>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>			
<b>Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>	<p>9. Здоровье - условие благополучия человека.</p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	3	<p>Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p> <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).</p> <p><u>Личностные:</u> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>10.1. Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>	2	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).</p> <p><u>Личностные:</u> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации</p>	3	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни</p>

	Федерации		<p>личности и общества и ее влияние на здоровье человека.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>	<p>12. Оказание первой помощи.</p> <p>12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).</p> <p>12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ</p>	2	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p>