

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Рабочая программа по всеобщей истории
для обучающихся 5-9 классов
(в новой редакции)

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Составитель :
учитель истории
МБОУ «СОШ № 65»
Трофимова Н.В.

Утверждено Педагогическим советом:
Протокол №1
от 29.08.2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2019 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 5 |
| 3. Учебно - тематическое планирование..... | 15 |
| 4. Приложение..... | 17 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая История

5 класс

История Древнего мира

Введение (1 час)

Введение. Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (6 часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Счет лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток(20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция(21 часов)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим(19 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков

Введение (1час)

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье (9 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Расцвет Средневековья (11 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Упадок средневекового общества (5 часов)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. (4 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.(4 часа)

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

История Нового времени

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.(1 час)

Европа и мир в конце XV— начале XVII в. Эпоха Великих географических открытий (2 часа)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

От Средневековья к Новому времени (4 часа)

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3 часа)

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Реформация и Контрреформация в Европе (4 часа)

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе). (4 часа)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Эпоха просвещения. Время преобразований (6 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Латинская Америка и страны Востока в XVI—XVIII вв. (10 часов)

Латинская Америка в Новое время. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8 класс

Новая история

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 час)

Становление индустриального общества (4 часа)

Развитие техники в XIX веке. Изменения в экономике стран Запада. Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности. Наука и культура: в поисках новой картины мира. Общественно-политические течения начала XIX века. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство новой Европы (9 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. Революция во Франции. Вторая империя. Объединение Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна. Национальное объединение Италии. Социально-экономическое развитие Англии в середине XIX века. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков (5 часа)

Германская и Австрийская империи на рубеже XIX-XX веков. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия: время реформ. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Две Америки (6 часа)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства, сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX века.

Традиционные общества в XIX веке. (6 часов)

Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы. Пробуждение Индии. Африканский континент в эпоху перемен. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Международные отношения (3 часов)

Международные отношения: дипломатия или войны. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Итоговое повторение.

9 класс

Новейшая история

Введение (1 час)

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Мир в 1900-1945 годах (12 часов)

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская

революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Человечество во второй мировой войне (3 ч)

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопrotивления.

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Повторение. Уроки второй мировой войны.

Мир после Второй мировой войны и до наших дней (12 ч)

Причины обострения Отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе.

ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе

социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе.

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (3 ч)

Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американско-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран.

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.

Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке (3 часа)

Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппинг, инвайронмент.

Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного

разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях. «Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций»

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

**3.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № раздела | Название раздела | Количество во часов |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2. | Первобытность. | 6 |
| 3 | Счет лет в истории | 1 |
| 4 | Древний Восток | 20 |
| 5 | Древняя Греция | 21 |
| 6 | Древний Рим | 19 |
| | Итого | 68 |

6 КЛАСС

| № раздела | Название раздела | Количество во часов |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раннее Средневековье | 9 |
| 3 | Расцвет Средневековья | 11 |
| 4 | Упадок средневекового общества | 5 |
| 5 | Страны Востока в Средние века. | 4 |
| 6 | Государства доколумбовой Америки | 4 |
| | Итого | 34 |

7 КЛАСС

| № раздела | Название раздела | Количество во часов |
|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| 2 | Европа и мир в конце XV— начале XVII в. Эпоха Великих географических открытий | 2 |
| 3 | От Средневековья к Новому времени | 4 |
| 4 | Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения | 3 |
| 5 | Реформация и Контрреформация в Европе | 4 |
| 6 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе). | 4 |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Эпоха просвещения. Время преобразований | 6 |
| 8 | Латинская Америка и страны Востока в XVI—XVIII вв. | 10 |
| | Итого | 34 |

8 КЛАСС

| № раздела | Название раздела | Количество во часов |
|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества | 4 |
| 3 | Строительство новой Европы | 9 |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков | 5 |
| 5 | Две Америки | 6 |
| 6 | Традиционные общества в XIX веке. | 6 |
| 7 | Международные отношения | 3 |
| | Итого | 34 |

9 КЛАСС

| № раздела | Название раздела | Кол-во часов |
|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мир в 1900-1945 годах | 12 |
| 3 | Человечество во второй мировой войне | 3 |
| 4 | Мир после Второй мировой войны и до наших дней | 12 |
| 5 | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 3 |
| 6 | Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке | 3 |
| | Итого | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Дата |
|---|--|------------------|------|
| 1. | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний | 1 | |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7ч) | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч) | | | |
| 2. | Древнейшие люди. Историческая карта | 1 | |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | |
| 4. | Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории | 1 | |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч) | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | |
| 7. | Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей». Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3. Счет лет в истории. (1ч) | | | |
| 8. | Измерение времени по годам | 1 | |
| Раздел II. Древний восток (20ч) | | | |
| Тема 4. Древний Египет (8). | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 | |
| 10. | Как жили Земледельцы и ремесленники | 1 | |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 1 | |
| 12. | Военные походы фараонов. | 1 | |
| 13. | Религия древних египтян | 1 | |
| 14. | Искусство древних египтян | 1 | |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. | 1 | |
| 16. | Повторение по теме: «Древний Египет». Контрольная работа | 1 | |
| Тема 5. Западная Азия в древности(7ч) | | | |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | |
| 20. | Библейские сказания | 1 | |
| 21. | Древнееврейское царство. | 1 | |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 1 | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5ч). | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 | |
| 25. | Индийские касты. | 1 | |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | 1 | |
| 28. | Повторение по теме «Древний Восток». Контрольная работа. | 1 | |
| Раздел III. Древняя Греция (21ч). | | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция.(5ч) | | | |
| 29. | Греки и критяне | 1 | |
| 30. | Микены и Троя | 1 | |
| 31. | Поэмы Гомера «Илиада» | 1 | |
| 32. | Поэмы Гомера «Одиссея» | 1 | |
| 33. | Религия древних греков | 1 | |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч) | | | |
| 34. | .земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 36. | Древняя Спарта. | 1 | |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | |
| 38. | Олимпийские игры | 1 | |
| 39. | Победа Греков над персами в Марафонской битве | 1 | |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии (5ч) | | | |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | |
| 42. | В городе богини Афины | 1 | |
| 43. | В афинских школах и гимназиях | 1 | |
| 44. | В театре Диониса | 1 | |
| 45. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. До н.э (4ч) | | | |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | |
| 48. | В Александрии Египетской. | 1 | |
| 49. | Повторение. Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | 1 | |
| Раздел IV. Древний Рим (19ч). | | | |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч). | | | |
| 50. | Древнейший Рим. | 1 | |
| 51. | Завоевание Римом Италии. | 1 | |
| 52. | Устройство Римской республики | 1 | |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч) | | | |
| 53. | Карфаген- преграда на пути к Сицилии. Вторая война с Карфагеном. | 1 | |
| 54. | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | |
| 55. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч) | | | |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | |
| 57. | Восстание Спартака | 1 | |
| 58. | Единовластие Цезаря | 1 | |
| 59. | Установление империи | 1 | |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч) | | | |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | |
| 61. | Рим при императоре Нероне | 1 | |
| 62. | Первые христиане и их учения. | 1 | |
| 63. | Расцвет Римской империи во Пв. | 1 | |
| 64. | «Вечный город» во времена империи и его жители. | 1 | |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4ч) | | | |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 | |
| 66. | Взятие Рима варварами. | 1 | |
| 67. | Повторение. Контрольная работа по теме: «Древний Рим» | 1 | |
| 68. | Итоговое повторение за курс 5 класса. Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | Итого | 68 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Дата |
|--|---|-----------------|------|
| 1 | Введение. Что и как изучает история Средних веков | 1 | |
| Тема 1. Раннее Средневековье (9ч) | | | |
| 2 | Великое переселение народов и образование германских королевств | 1 | |
| 3 | Христианская церковь в раннее время | 1 | |
| 4 | Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад | 1 | |
| 5 | Западная Европа в IX – XI вв | 1 | |
| 6 | Культура раннего Средневековья | 1 | |
| 7 | Византийское тысячелетие. Культура Византии. | 1 | |
| 8 | Образование славянских государств | 1 | |
| 9 | Рождение новой религии. Мир ислама. | 1 | |
| 10 | Контрольная работа по теме: «Раннее Средневековье» | 1 | |
| Тема 2. Расцвет Средневековья (11ч) | | | |
| 11 | Развитие феодальных отношений. | 1 | |
| 12 | В замке рыцаря и в средневековой деревне. | 1 | |
| 13 | Возникновение и расцвет средневековых городов | 1 | |
| 14 | Ремесло и торговля в средние века | 1 | |
| 15 | Католическая церковь: путь к вершине могущества и борьбе с еретиками. | 1 | |
| 16 | Крестовые походы | 1 | |
| 17 | Франция: долгий путь к единству | 1 | |
| 18 | Англия: от нормандского завоевания до парламента | 1 | |
| 19 | Несбывшиеся надежды германских императоров | 1 | |
| 20 | Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья | 1 | |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Расцвет Средневековья» | 1 | |
| Тема 3. Упадок средневекового общества (5ч) | | | |
| 22 | XIV – XV вв: эпоха бедствий. Столетняя война. | 1 | |
| 23 | Трудный путь к торжеству королевской власти | 1 | |
| 24 | Польша и Чехия: время расцвета | 1 | |
| 25 | Полумесяц против креста. | 1 | |
| 26 | Культура Западной Европы в XIV – XV вв: новые горизонты | 1 | |
| Тема 4. Страны Востока в Средние века.(4ч) | | | |
| 27 | Индия, Китай, Азия в эпоху Средневековья | 2 | |
| 28 | | | |
| 29 | Народы Африки | 2 | |
| 30 | | | |
| Тема 5. Государства доколумбовой Америки (4ч) | | | |
| 31 | Народы и государства доколумбовой Америки | 2 | |
| 32 | | | |
| 33 | Повторение по теме: «История Средних веков». | 1 | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по теме: «История Средних веков». | 1 | |
| | Итого | 34ч | |

7 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---------------------|-------------|
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 | |
| Тема 1. Европа и мир в конце XV— начале XVII в. Эпоха Великих географических открытий (2 часа) | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия | 1 | |
| Тема 2. От Средневековья к Новому времени (4 часа) | | | |
| 4 | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм» | 1 | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | |
| 6 | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты | 1 | |
| 7 | Европейское население и основные черты повседневной жизни | 1 | |
| Тема 3. Художественная культура и наука. Европы эпохи Возрождения (3 часа) | | | |
| 8 | Эпоха Возрождения и ее характерные черты | 1 | |
| 9 | Развитие новой науки и ее влияние на технический прогресс, и самосознание человека. | 1 | |
| 10 | Повторение. Контрольная работа по темам: 1,2,3 | 1 | |
| Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе (4 часа) | | | |
| 11 | Реформация – борьба за переустройство церкви | 1 | |
| 12 | Учение и церковь Жана Кальвина | 1 | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | |
| 14 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции | 1 | |
| Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе) (4 часа). | | | |
| 15 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | 1 | |
| 16 | Революция в Англии. Установление парламентской монархии | 1 | |
| 17 | Международные отношения | 1 | |
| 18 | Повторение. Контрольная работа по теме: Европа и мир в начале Нового времени. | 1 | |
| Тема 6. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Эпоха просвещения. Время преобразований (6 часов). | | | |
| 19 | Культурное наследие эпохи Просвещения | 1 | |
| 20 | Аграрная революция в Англии. Развитие капитализма и промышленный переворот | 1 | |
| 21 | Политическое устройство и развитие североамериканских колоний. Причины войны за освобождение. | 1 | |
| 22 | Война за независимость и ее историческое значение | 1 | |
| 23 | Причины и ход Великой французской революции. | 1 | |
| 24 | Итоги и историческое значение революции во Франции | 1 | |
| Тема 7. Латинская Америка и страны Востока в XVI—XVIII вв. (10 часов) | | | |
| 25 | Латинская Америка в Новое время | 1 | |
| 26 | Основные черты традиционного общества | 1 | |
| 27 | Империя Великих Моголов в Индии | 2 | |
| 28 | | | |
| 29 | Маньчжурское завоевание Китая. | 2 | |
| 30 | | | |
| 31 | Повторение и обобщение по теме: 1,2,3 | 1 | |
| 32 | Повторение и обобщение по теме: Европа и мир в начале Нового времени. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 33 | Повторение и обобщение по теме: 6,7 | 1 | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по теме: История Нового времени за курс 7 класса | 1 | |
| | Итого | 34 | |

8 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | |
| Тема 1. Становление индустриального общества (4 часа) | | | |
| 2 | Развитие техники в XIX веке. Изменение в экономике стран Запада | 1 | |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности | 1 | |
| 4 | Общественно-политические течения начала XIX в. | 1 | |
| 5 | Наука и культура: в поисках новой картины мира | 1 | |
| Тема 2. Строительство новой Европы (9 часов) | | | |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | |
| 8 | Экономическое и политическое развитие | 1 | |
| 9 | Революция во Франции. Вторая империя | 1 | |
| 10 | Социально-экономическое развитие Англии в середине XIX века | 1 | |
| 11 | Национальное объединение Италии | | |
| 12 | Объединение Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии | 1 | |
| 13 | Парижская коммуна | 1 | |
| 14 | Повторение. Контрольная работа по теме: «Становление индустриального общества и Строительство новой Европы» | 1 | |
| Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков (5 часов) | | | |
| 15 | Германская и Австрийская империи на рубеже XIX – XX веков | 1 | |
| 16 | Третья республика во Франции | 1 | |
| 17 | Италия: время реформ | 1 | |
| 18 | Создание Британской империи | 1 | |
| 19 | Повторение. Контрольная работа по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков | 1 | |
| Тема 4. Две Америки (6 часов) | | | |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства, сохранение республики | 2 | |
| 21 | | | |
| 22 | США: империализм и вступление в мировую политику | 2 | |
| 23 | | | |
| 24 | Латинская Америка в XIX – начале XX веков | 1 | |
| 25 | Повторение. Контрольная работа по теме: «Две Америки» | 1 | |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX веке (6 часов) | | | |
| 26 | Япония на пути модернизации | 2 | |
| 27 | | | |
| 28 | Китай: революции и реформы | 1 | |
| 29 | Пробуждение Индии | 1 | |
| 30 | Африканский континент в эпоху перемен | 1 | |
| 31 | Повторение. Контрольная работа по теме: Традиционные общества в XIX веке | 1 | |
| Тема 6. Международные отношения (3 часа) | | | |
| 32 | Международные отношения в конце XIX – начале XX веков | 2 | |
| 33 | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по теме: Новая история за курс 8 класса | 1 | |
| | Итого | 34 | |

9 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Дата |
|--|---|---------------------|-------------|
| 1 | Введение. Индустриальное общество в начале XX века | 1 | |
| Тема 1. Мир в 1900-1945 годах (12 часов) | | | |
| 2 | Политическое развитие в начале XX века | 1 | |
| 3 | «Новый империализм» | 1 | |
| 4 | Первая мировая война | 1 | |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | |
| 6 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1 | |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933. | 1 | |
| 8 | «Новый курс» Ф. Рузвельта | 1 | |
| 9 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. | 1 | |
| 10 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | 1 | |
| 11 | Восток в первой половине XX в. | 1 | |
| 12 | Латинская Америка в первой половине XX в. | 1 | |
| 13 | Культура и искусство первой половины XXв | 1 | |
| Тема 2. Человечество во второй мировой войне (3 часа) | | | |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | |
| 15 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 | |
| 16 | Повторение. Контрольная работа по теме «Мир в первой половине XX в.» | 1 | |
| Тема 3. Мир после Второй мировой войны и до наших дней (12 часов) | | | |
| 17 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | 1 | |
| 18 | Завершение эпохи индустриального общества | 1 | |
| 19 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества | 1 | |
| 20 | Политическое развитие | 1 | |
| 21 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | |
| 22 | Соединённые Штаты Америки | 1 | |
| 23 | Великобритания | 1 | |
| 24 | Франция | 1 | |
| 25 | Италия | 1 | |
| 26 | Германия: раскол и объединение | 1 | |
| 27 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы сер. XX – н. XXI в. | 1 | |
| 28 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | |
| Тема 4. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (3 часа) | | | |
| 29 | Страны Азии и Африке в современном мире | 1 | |
| 30 | Международные отношения | 1 | |
| 31 | Глобализация в конце XX – начале XXI в. | 1 | |
| Тема 5. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке (3 часа) | | | |
| 32 | Культура второй половины XX – начала XXI в. | 2 | |
| 33 | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по теме: Новейшая история за курс 9 класса | 1 | |
| | Итого | 34 | |