

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа занятий из части формирования участников образовательных отношений  
5 - 7 классов  
(новая редакция)

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
руководитель м/о  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Составитель: О.А. Якубенко,  
учитель ОБЖ  
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Пятибратова

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «ОБЖ».....                                     | 3  |
| 2. Содержание учебного курса «ОБЖ».....  | 7  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы..... | 10 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа рассчитана всего на 170 часов (5 класс -34 часа, 6 класс -34 часа, 7 класс -34 часа, 8 класс-34 часа, 9 класс – 34 часа).

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

### **Предметные результаты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

##### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

##### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **6 класс**

#### **; Личностные результаты:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

##### Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные

причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

## 7 класс

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

#### Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

##### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 часов)** Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 часа)**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

##### Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации ..(7 ч)

##### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа).**

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

##### **Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

##### Раздел 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)

##### **Здоровый образ жизни и его составляющие (3 часа).**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

##### **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

##### Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)

##### **Оказание первой медицинской помощи (7 часов).**

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

### 6 класс

#### Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

##### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 часов).**

##### 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч).

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными

видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч).

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч).

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

##### **Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч).

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч).**

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

#### **7 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.



4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).**

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч.).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).**

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)**

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Класс: 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)                     |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| Раздел (кол-во часов)  | темы   | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b> |  |              |   |
| <b>Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>                      | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>  | <b>13</b>    |   |
|  | 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.<br>1.1. Город как среда обитания.<br>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.<br>1.3. Особенности природных условий в городе.<br>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.<br>1.5. Безопасность в повседневной жизни. | 5            | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.<br><u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей.<br><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения.<br><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.<br><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
|  | 2. Опасные ситуации техногенного характера<br>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.<br>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.<br>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.<br>2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.          | 6            | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>  |   | <p>пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально</p>   |
|  | <p>3. Опасные ситуации природного характера</p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>   | 2 | <p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p> |
|  | <p><b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.</b></p>  | 2 |   |
|  | <p>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p> | 2 | <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.</p>  |
| <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b> | <b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>   | <b>3</b> |   |
|   | <p>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.</p> | 3        | <p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты</p> |
|   | <b>Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>  | <b>4</b> |   |
|   | <p>6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.2. Виды терактов. Безопасность при</p>  | 4        | <p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению</p>   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p> <p>6.3. Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности</p> |          | <p>заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b> |  |          |  |
| <b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>                       | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>   | <b>5</b> |  |
|  | <p>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</p> <p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.</p>   | <b>3</b> | <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> |
|  | <p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика</p>  | <b>2</b> | <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к курению и</p>  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | вредных привычек (практические занятия)  |          | употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.<br><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.<br><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br><u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы.<br><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.   |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</b> | <b>Оказание первой медицинской помощи</b>  | <b>7</b> |   |
|   | 9. Первая помощь и правила её оказания<br>9.1. Общие правила оказания первой помощи.<br>9.2. Первая помощь при различных видах повреждений.<br>9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия)<br>9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия)<br>9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)<br>9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)<br>9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия) | 7        | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.<br><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.<br><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |

| <b>Класс: 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)</b>              |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| Раздел (кол-во часов)  | темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b> |   |              |   |
| <b>Основы комплексной безопасности</b>                             | <b>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в</b> | <b>25</b>    |   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| (25 ч) | <b>природных условиях</b>   |   |   |
|        | <p>1. Подготовка к активному отдыху на природе.</p> <p>1.1. Природа и человек.</p> <p>1.2. Ориентирование на местности.</p> <p>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>1.4. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p> | 6 | <p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Выбатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.</p> |
|        | <p>2. Активный отдых на природе и безопасность.</p> <p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p> | 5 | <p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p>                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><u>Коммуникативные:</u> умение играть определенную роль в совместной деятельности.</p>  |
| <p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте.</p> | 6 | <p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p> |
| <p>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p>  | 4 | <p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Сигналы бедствия.<br/>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>   | <p>них.<br/><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.<br/><u>Регулятивные:</u> составлять план решения проблемы.<br/><u>Познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.<br/><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>  |
|   | <p>5. Опасные ситуации в природных условиях.<br/>5.1. Опасные погодные явления.<br/>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.<br/>5.3. Укусы насекомых и защита от них.<br/>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p> | <p>4<br/>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.<br/><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.<br/><u>Регулятивные:</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.<br/><u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет и/или явление.<br/><u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b>         |   |   |
| <p><b>Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b></p> | <p>6. Первая помощь при неотложных состояниях.<br/>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.<br/>6.2. Оказание первой</p>  | <p>4<br/>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выбатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>  |   | <p>ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p><u>Регулятивные:</u> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>   |
| <b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b> | <p>7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> | 3 | <p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p> <p><u>Регулятивные:</u> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> |
|  | <p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>  | 2 |  |

**Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

| Раздел | (кол-во | темы | Кол- | Основные | виды | деятельности |
|--------|---------|------|------|----------|------|--------------|
|--------|---------|------|------|----------|------|--------------|

| часов)   |   | во часов  | обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   |
|--|---|-----------|--|
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b> |   |           |  |
| <b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>                      | <b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</b>  | <b>16</b> |  |
|  | 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.<br>1.1. Различные природные явления.<br>1.2. Общая характеристика природных явлений.<br>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  | 3         | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.<br><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению.<br><u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.<br><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.<br><u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
|  | 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.<br>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.<br>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.<br>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 3         | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.<br><u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.<br><u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.<br><u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.</p>  |
| <p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи</p>  | 2 | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> |
| <p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.5. Снежные лавины</p> | 5 | <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.  |
|   | <p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.3. Эпизоотии и эпифитотии</p>                       | 3 | <p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>   |
| <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b> | <p>6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>6.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p> | 3 | <p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>другого фактора.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>   |
|  | <p>7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>   | 1 | <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p>  |
|  | <p>8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</p> <p>8.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>8.3. Защита населения от цунами</p> | 3 | <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p>   |
|  | <p>9. Защита населения от природных пожаров.</p> <p>9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>   | 1 | <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> |
| <p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b></p> | <p>10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка</p>  | 4 | <p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>  |   | <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>   |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b> |   |   |  |
| <b>Основы здорового образа жизни (2 ч)</b>                      | <p>11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</p> <p>11.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.</p> <p>11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>                           | 2 | <p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> искать и использовать информационные ресурсы.</p> |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b> | <p>12. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p> <p>12.2. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.</p> <p>12.3. Оказание первой</p> | 4 | <p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>помощи при ушибах и переломах.<br/> 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего</p> | <p>пострадавшего.<br/> <u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.<br/> <u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.<br/> <u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.<br/> <u>Коммуникативные:</u> использовать модель решения задачи.</p> |
|--|--|--|