

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Английский язык

Рабочая программа
для обучающихся 5-9 классов
(новая редакция)

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1
от 16.08.2016 г.
руководитель МО
_____ Т.В.Майорова

Составитель: Семенчук С.С.
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:
Протокол № 13
от 17.08.2016 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Содержание

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык»	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану школы на изучение английского языка на этапе основного общего образования выделяется 510 часов. В том числе: в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Семейные праздники и традиции в англо-говорящих странах и в России.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Нетрадиционные музеи в разных странах мира. Города-музеи. Тематические парки. Различные типы размещения туристов. Известные магазины мира и покупки в них.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Античные Боги здоровья. Представления о здоровом образе жизни наших предков. Великие открытия в области медицины и известные врачи мира. Недомогания, их причины и способы лечения.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в разное время года. Типы школ в США и Великобритании. За и против частных школ. Школьные клубы.

4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Необходимые качества личности и черты характера для различных профессий. Легенда о Вавилонской башне.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Традиционные типы городских и сельских домов в разных странах мира.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Глашатаи-предшественники СМИ. История изобретения современных СМИ. СМИ для детей и подростков в разных странах мира. Известные люди на радио и телевидении в разных странах мира. Создание школьной газеты и радиостанции.

7. Родная страна, страны изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка. Языковые средства Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно - рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

№ п/п	Класс	Тематический раздел	Количество часов
1	5 класс	Семейные истории	17
2		Школьный мир	11
3		Знакомство с Великобританией и Новой Зеландией	22
4		Здоровый образ жизни	14
5		Знакомство с США	17
6		Твое свободное время	13
7		Отдых в радость	8
Итого:			102
8	6 класс	После уроков	20
9		Образ жизни и внешность	16
10		Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России	18
11		Душа народа	12
12		Здоровье-главное богатство	12
13		Северная Америка-континент чудес.	14
14		Время отдыхать	10
Итого:			102
15	7 класс	Век живи - век учись	16
16		Свой дом лучше	14
17		Многоликий мир	15
18		В гостях хорошо, а дома лучше	12
19		Здоровье важнее богатство	13
20		Посетите США и Канаду	19
21		Разнообразие, как основа интересной жизни	13
Итого:			102
22	8 класс	Необычные каникулы	17
23		Тяжело в ученье	16
24		СМИ	19
25		Природа не любит суеты	19
26		Отдых и развлечения	17
27		Профессии	14
Итого:			102
28	9 класс	Есть желание - будет и возможность	17
29		СМИ: радио и газеты	19
30		Лучшее место для жизни	17
31		Мир, в котором мы живем	15

32		Как организовать досуг	17
33		Это мой мир	17
Итого:			102 510

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

(5 класс, 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Тема 1. Биг Бен – символ Великобритании, Капитолий – символ США.	1	
2.	Неправильные формы множественного числа существительных.	1	
3.	Лимерик «A Young Lady of Niger».	1	
4.	Джеральд Даррелл – основатель зоопарка на острове Джерси.	1	
5.	Стихотворение «Пряничный человечек». Сады бабочек.	1	
6.	Домашнее чтение.	1	
7.	Домашнее чтение.	1	
8.	Настоящее простое время пассивного залога.	1	
9.	Создатель первого компьютера – Конрад Зус.	1	
10.	Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 1 часть.	1	
11.	Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 2 часть.	1	
12.	Джоанна Спири – шведская писательница.	1	
13.	Повторение.	1	
14.	Тест по теме: «Семейные истории».	1	
15.	Работа над ошибками.	1	
16.	Домашнее чтение.	1	
17.	Домашнее чтение.	1	
18.	Тема 2. Колледж Клифтона.	1	
19.	Гимназия имени Белинского.	1	
20.	Школы в Америке. Школа Уитби.	1	
21.	Британская детская организация «Boy's Brigade».	1	
22.	Детские организации в России и в Кузбассе.	1	
23.	Школа в Новой Зеландии.	1	
24.	Повторение.	1	
25.	Тест по теме: «Школьный мир».	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
27.	Домашнее чтение.	1	
II четверть			
28.	Домашнее чтение.	1	
29.	Тема 3. История Великобритании. Древние памятники.	1	
30.	Вильгельм Завоеватель.	1	
31.	Христианский период. Уэльская легенда, ч.	1	

	I		
32.	Уэльская легенда ч. II	1	
33.	Домашнее чтение.	1	
34.	Домашнее чтение.	1	
35.	Географическая карта Великобритании.	1	
36.	Сведения о России. Кузбасс.	1	
37.	Домашнее чтение.	1	
38.	Домашнее чтение.	1	
39.	Музеи Кузбасса.	1	
40.	Достопримечательности Лондона.	1	
41.	Домашнее чтение.	1	
42.	Домашнее чтение.	1	
43.	Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса.	1	
44.	Знаменитые мореплаватели.	1	
45.	Знаменитые люди: Эдмунд Хиллари, Тензин Норгрей.	1	
46.	Интересные факты о Новой Зеландии.	1	
47.	Повторение.	1	
48.	Тест на тему: «Знакомство с Великобританией и Новой Зеландией».	1	
49.	Работа над ошибками.	1	
50.	Домашнее чтение.	1	
51.	Домашнее чтение.	1	
III четверть			
52.	Тема 4. Как прожить здоровую и долгую жизнь.	1	
53.	Знаменитые ученые: Йозеф Листер, Александр Флеминг.	1	
54.	Знаменитый русский хирург Николай Пирогов.	1	
55.	Как правильно накрыть стол.	1	
56.	Домашнее чтение.	1	
57.	Домашнее чтение.	1	
58.	Британский детский стихотворный фольклор.	1	
59.	Киплинг и его рассказ «Как носорог получил свою шкуру».	1	
60.	Значение фитнес – клуба.	1	
61.	Повторение.	1	
62.	Тест на тему: «Здоровый образ жизни».	1	
63.	Работа над ошибками.	1	
64.	Домашнее чтение.	1	
65.	Домашнее чтение.	1	
66.	Тема 5. Сведения о географии, природе и городах США.	1	
67.	Большой Каньон.	1	
68.	Национальный парк «Сочи». Различные виды домов.	1	
69.	История Белого Дома.	1	

70.	Калифорния, Лос-Анджелес, Сан-Франциско.	1	
71.	Домашнее чтение.	1	
72.	Домашнее чтение.	1	
73.	История основания Санкт-Петербурга.	1	
74.	Краткая биография Фенимора Купера.	1	
75.	История кока-колы.	1	
76.	Первые космонавты. Юрий Гагарин.	1	
77.	Первые космонавты. Алан Шепард.	1	
78.	Повторение.	1	
79.	Тест на тему: «Знакомство с США».	1	
80.	Работа над ошибками.	1	
81.	Домашнее чтение.	1	
IV четверть			
82.	Домашнее чтение.	1	
83.	Тема 6. Сады Аббатства Мальмсбери.	1	
84.	Достопримечательности города Бристоль.	1	
85.	Древний памятник «Эйвбери».	1	
86.	Белая башня, ее история и экспозиции.	1	
87.	Тауэр Лондона.	1	
88.	Российская спортсменка Евгения Канаева.	1	
89.	Парк развлечений «Усадьба Дрейтон».	1	
90.	А.П. Чехов. Мелихово.	1	
91.	Повторение.	1	
92.	Тест на тему: «Твое свободное время».	1	
93.	Работа над ошибками.	1	
94.	Домашнее чтение.	1	
95.	Домашнее чтение.	1	
96.	Тема 7. Долина гейзеров на Камчатке.	1	
97.	Шотландские танцы (High Scotch).	1	
98.	Лермонтов в Тарханах.	1	
99.	Популярные фильмы.	1	
100.	Повторение.	1	
101.	Тест на тему: «Отдых в радость».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
Итого:		102	

6 класс, 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Тема 1. Как мы провели каникулы. Школьные клубы.	1	
2.	Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века.	1	
3.	Жюль Верн. Достопримечательности городов России.	1	
4.	Любимый уголок России.	1	
5.	Правила поведения в России для	1	

	иностранных туристов.		
6.	Фестиваль Шотландского искусства в Москве.	1	
7.	Традиции и обычаи Шотландии.	1	
8.	Традиции и обычаи России, Кузбасса.	1	
9.	Шотландские праздники.	1	
10.	Общие сведения о Шотландии.	1	
11.	Домашнее чтение.	1	
12.	Жизнь школьника в Великобритании.	1	
13.	День иностранных языков.	1	
14.	Страны, столицы, народы, языки.	1	
15.	Народы и языки Кузбасса.	1	
16.	Повторение.	1	
17.	Тест на тему: «После уроков».	1	
18.	Работа над ошибками.	1	
19.	Тема 2. Описание внешности членов семьи и друзей.	1	
20.	Описание характера членов семьи и друзей.	1	
21.	Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов.	1	
22.	Любимые цвета и черты характера.	1	
23.	Моя семья.	1	
24.	Традиционные американские и британские семьи.	1	
25.	История Дня Благодарения и его символы.	1	
26.	Российские праздники. Новый год.	1	
27.	Досуг в Великобритании.	1	
II четверть			
28.	Повторение.	1	
29.	Тест по теме: «Образ жизни и внешность».	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31.	Домашнее чтение.	1	
32.	Домашнее чтение.	1	
33.	Тема 3. Символы Великобритании.	1	
34.	Национальные символы России.	1	
35.	Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине.	1	
36.	Повседневная жизнь при дворе Короля Артура.	1	
37.	Уэльс, валлийцы.	1	
38.	Домашнее чтение.	1	
39.	Домашнее чтение.	1	
40.	Национальные костюмы Англии, Уэльса.	1	
41.	Семь чудес Уэльса.	1	
42.	Остров Скай.	1	
43.	Австралия — общие сведения о стране.	1	
44.	Природа Австралии.	1	
45.	Национальный напиток англичан.	1	
46.	Повторение.	1	
47.	Тест по теме: «Национальное и культурное	1	

	разнообразие англоговорящих стран и России».		
48.	Работа над ошибками.	1	
49.	Домашнее чтение.	1	
50.	Домашнее чтение.	1	
51.	Тема 4. История города Кострома.	1	
III четверть			
52.	Герои русских народных сказок.	1	
53.	Народный промысел на Руси.	1	
54.	Князь Владимир Ясное Солнышко.	1	
55.	Народные промыслы.	1	
56.	Дома, в которых живут в России.	1	
57.	Великий Устюг — вотчина Деда Мороза.	1	
58.	Повторение.	1	
59.	Тест на тему: «Душа народа».	1	
60.	Работа над ошибками.	1	
61.	Домашнее чтение.	1	
62.	Домашнее чтение.	1	
63.	Тема 5. Основы здорового образа жизни.	1	
64.	Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними.	1	
65.	Гигиена.	1	
66.	Здоровая еда.	1	
67.	Необычные виды спорта.	1	
68.	Экологические проблемы.	1	
69.	Международные организации по охране окружающей среды.	1	
70.	Повторение.	1	
71.	Тест на тему «Здоровье-главное богатство».	1	
72.	Домашнее чтение.	1	
73.	Домашнее чтение.	1	
74.	Тема 6. История освоения североамериканского континента.	1	
75.	США: общие сведения о стране.	1	
76.	Сравнение России и США. Города-призраки в Америке.	1	
77.	Северная экспедиция В. Беринга.	1	
78.	Русские поселенцы на Аляске.	1	
79.	Канада: общие сведения о стране.	1	
80.	Достопримечательности Канады.	1	
81.	День Сурка.	1	
IV четверть			
82.	Большие города России; часовые пояса.	1	
83.	Парад Стампид.	1	
84.	Повторение.	1	
85.	Тест на тему «Северная Америка – континент чудес».	1	
86.	Работа над ошибками.	1	
87.	Домашнее чтение.	1	
88.	Тема 7. Знаменитые супермаркеты Англии.	1	

89.	Британия, королевская яхта.	1	
90.	Парки развлечений; Лох Несс.	1	
91.	Этикет поведения в магазинах.	1	
92.	Покупка сувениров.	1	
93.	Кино в нашей жизни.	1	
94.	Для чего необходимо читать.	1	
95.	Типичный выходной день в британской семье.	1	
96.	Музей Шерлока Холмса.	1	
97.	Любимое занятие в свободное время.	1	
98.	Достопримечательности города Мышкин.	1	
99.	Музеи Кузбасса.	1	
100.	Повторение.	1	
101.	Тест на тему «Время отдыхать».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
Итого:		102	

7 класс, 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Тема 1. Летние каникулы.	1	
2.	Отдых в лагере.	1	
3.	Реклама отеля.	1	
4.	Отели России и Кузбасса.	1	
5.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
6.	Частные школы Великобритании.	1	
7.	Колледж Этон.	1	
8.	Жанры в литературе.	1	
9.	История возникновения словарей.	1	
10.	В. И. Даль – русский этнограф и лексикограф.	1	
11.	О. Генри. «Через двадцать лет».	1	
12.	Повторение.	1	
13.	Тест на тему: «Век живи - век учись».	1	
14.	Работа над ошибками.	1	
15.	Домашнее чтение.	1	
16.	Домашнее чтение.	1	
17.	Тема 2. Обычаи и традиции разных стран.	1	
18.	Джон Толкиен. «Властелин колец».	1	
19.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	
20.	Типы домов.	1	
21.	Секретный сад.	1	
22.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	
23.	Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес».	1	
24.	Вежливость.	1	
25.	Экзотические виды животных.	1	

26.	Повторение.	1	
27.	Тест на тему: «Свой дом лучше».	1	
II четверть			
28.	Работа над ошибками.	1	
29.	Домашнее чтение.	1	
30.	Домашнее чтение.	1	
31.	Тема 3. Достопримечательности Лондона.	1	
32.	Королева Англии из рода Тюдоров.	1	
33.	Условное наклонение I и II типов.	1	
34.	Роль английского языка в мире.	1	
35.	История английской марки.	1	
36.	Великий Новгород.	1	
37.	Великие патриоты Шотландии.	1	
38.	Королева Виктория.	1	
39.	Новая Зеландия – живописная страна.	1	
40.	Австралия сегодня.	1	
41.	Повторение.	1	
42.	Тест на тему: «Многоликий мир».	1	
43.	Работа над ошибками.	1	
44.	Домашнее чтение.	1	
45.	Домашнее чтение.	1	
46.	Тема 4. Достопримечательности Москвы.	1	
47.	Метро.	1	
48.	Музеи Москвы и Кузбасса.	1	
49.	История Санкт-Петербурга.	1	
50.	Русское ремесло.	1	
51.	Живописные места России.	1	
III четверть			
52.	А. Пушкин, У. Шекспир – великие мировые писатели.	1	
53.	Повторение.	1	
54.	Тест на тему: «В гостях хорошо, а дома лучше».	1	
55.	Работа над ошибками.	1	
56.	Домашнее чтение.	1	
57.	Домашнее чтение.	1	
58.	Тема 5. Здоровый образ жизни.	1	
59.	Различные методы оздоровления.	1	
60.	Модальные глаголы.	1	
61.	Известные доктора России и Великобритании.	1	
62.	Числительные.	1	
63.	Искусство кулинарии.	1	
64.	Д. Лондон. «Последний браконьер».	1	
65.	Клуб для животных.	1	
66.	Повторение.	1	
67.	Тест по теме: «Здоровье важнее богатство».	1	
68.	Работа над ошибками.	1	
69.	Домашнее чтение.	1	
70.	Домашнее чтение.	1	

71.	Тема 6А. Голливуд. Знаменитые дети актёры.	1	
72.	История Мосфильма.	1	
73.	Традиции ковбоев.	1	
74.	Знаменитые люди США.	1	
75.	Часть Санкт – Петербурга в США.	1	
76.	Повторение.	1	
77.	Тест на тему: «Посетите США и Канаду».	1	
78.	Работа над ошибками.	1	
79.	Домашнее чтение.	1	
80.	Домашнее чтение.	1	
81.	Тема 6Б. Некоторые факты о Канаде.	1	
IV четверть			
82.	Известные люди Канады.	1	
83.	День Матери.	1	
84.	Книги в нашей жизни.	1	
85.	Повторение.	1	
86.	Тест по теме: «Интересные места Канады».	1	
87.	Работа над ошибками.	1	
88.	Домашнее чтение.	1	
89.	Домашнее чтение.	1	
90.	Тема 7. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	
91.	Школьные представления.	1	
92.	Театральные музеи.	1	
93.	Театр Лондона «Глобус».	1	
94.	Кинопремии.	1	
95.	Домашнее чтение.	1	
96.	Домашнее чтение.	1	
97.	Предлоги времени.	1	
98.	Организация дня рождения.	1	
99.	Фастфуды в России.	1	
100.	Повторение.	1	
101.	Тест на тему: «Разнообразие, как основа интересной жизни».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
Итого:		102	

8 класс, 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Необычные каникулы.	1	
2.	Разные виды отдыха.	1	
3.	Прошедшее продолженное время.	1	
4.	Погода в Великобритании.	1	
5.	Транспорт в Великобритании.	1	
6.	Страны-столицы-народы.	1	
7.	Великие путешественники.	1	

8.	Освоение Сибири Ермаком.	1	
9.	Герберт Уэльс. «Новейший ускоритель». Часть № 1.	1	
10.	Герберт Уэльс. «Новейший ускоритель». Часть № 2.	1	
11.	Великие люди и их достижения.	1	
12.	В учении легко не бывает.	1	
13.	Как правильно учиться. Работа с лексикой.	1	
14.	Легенда «Пигмалион».	1	
15.	Домашнее чтение.	1	
16.	Домашнее чтение.	1	
17.	Изучение иностранных языков.	1	
18.	Семейные традиции в США.	1	
19.	Настоящее совершенное длительное время.	1	
20.	О.Генри — американский писатель-юморист.	1	
21.	Конструкции rather than, rather ... than.	1	
22.	Конструкция both ... and.	1	
23.	Написание личного письма.	1	
24.	Домашнее чтение.	1	
25.	Домашнее чтение.	1	
26.	Повторение.	1	
27.	Тест на тему: «Традиции США».	1	
II четверть			
28.	Не увидишь, не поверишь.	1	
29.	История развития средств массовой информации.	1	
30.	Жанры телевизионных программ.	1	
31.	Словообразование.	1	
32.	Первые выборы в США с теледебатами.	1	
33.	Страницы с Интернет-форума.	1	
34.	«Аватар» — первый фильм в 4G.	1	
35.	Ведущие телевизионные каналы мира.	1	
36.	История изобретения Интернета.	1	
37.	Преимущества и недостатки Интернета.	1	
38.	Алгоритм работы над презентацией.	1	
39.	Домашнее чтение.	1	
40.	Домашнее чтение.	1	
41.	Рей Бредбери — величайший фантаст современности.	1	
42.	Мой любимый сайт.	1	
43.	Природа не приемлет внезапных перемен.	1	
44.	Глобальные проблемы современности.	1	
45.	Глобальные проблемы современности.	1	
46.	Правило 3-х «R».	1	
47.	Что люди выбрасывают?	1	
48.	Домашнее чтение.	1	
49.	Домашнее чтение.	1	
50.	Повторение.	1	
51.	Тест на тему: «Интернет».	1	

III четверть			
52.	Как защитить природу?	1	
53.	Потерянный мир.	1	
54.	Организации по защите окружающей среды.	1	
55.	Имеют ли животные права?	1	
56.	Остров доктора Моро.	1	
57.	Чудеса природы.	1	
58.	Плюсы и минусы жизни за городом.	1	
59.	Самые крупные города мира.	1	
60.	Глобальные проблемы городов-гигантов	1	
61.	Не хлебом единым жив человек.	1	
62.	Почему читать так важно?	1	
63.	История создания книг.	1	
64.	Жанры книг.	1	
65.	Великие книги человечества.	1	
66.	Музеи мира.	1	
67.	Правила посещения музея.	1	
68.	Знаменитые музеи США.	1	
69.	Домашнее чтение.	1	
70.	Домашнее чтение.	1	
71.	Любимые фильмы.	1	
72.	Знаменитые актёры.	1	
73.	Владимир Высоцкий- великий поэт и актер.	1	
74.	Мой любимый музей	1	
75.	Мы делаем, мы учимся.	1	
76.	Выбор профессии.	1	
77.	Домашнее чтение.	1	
78.	Домашнее чтение.	1	
79.	Повторение.	1	
80.	Тест на тему: «Фильмы в нашей жизни».	1	
81.	Работа над ошибками.	1	
IV четверть			
82.	Что привлекает тебя в профессии?	1	
83.	Как образование поможет стать успешным?	1	
84.	Виды профессий.	1	
85.	Какие специалисты будут нужны в будущем.	1	
86.	Творчество Джона Голсуорси.	1	
87.	Кронин «Юные годы». Часть 1.	1	
88.	Домашнее чтение.	1	
89.	Домашнее чтение.	1	
90.	Прямая речь. Утвердительное предложение.	1	
91.	Кронин «Юные годы». Часть 2.	1	
92.	Качества и умения, необходимые для профессий.	1	
93.	Какие качества приведут к успеху в работе?	1	
94.	Описание профессий.	1	
95.	Домашнее чтение.	1	
96.	Домашнее чтение.	1	

97.	Знаменитые люди: Стив Джобс.	1	
98.	Моя будущая профессия.	1	
99.	Творчество Р. Фроста.	1	
100.	Повторение.	1	
101.	Тест на тему: «Разнообразие, как основа интересной жизни».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
Итого:		102	

