

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»**

Обсуждено на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы Л.А.Пятибратова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3128570)

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 1-4 классов начального общего образования

Составитель: Крауц О.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».....	3
3. Цели изучения учебного предмета «Математика».....	3
4. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.....	5
5. Содержание обучения.....	6
5.1. 1 класс.....	6
5.2. 2 класс.....	8
5.3. 3 класс.....	11
5.4. 4 класс.....	15
6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.....	20
6.1. Личностные результаты.....	20
6.2. Метапредметные результаты.....	21
6.3. Предметные результаты.....	23
7. Тематическое планирование.....	29
8. Поурочное планирование учебного предмета «Математика».....	33
8.1. 1 класс	33
8.2. 2 класс	43
8.3. 3 класс	55
8.4. 4 класс	66
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1) освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

2) формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

3) обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

4) становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том

числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Итого по разделу	36			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Итого по разделу	48			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	23			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Итого по разделу	23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Итого по разделу	25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Итого по разделу	18			
	Повторение пройденного материала	15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://education.yandex.ru/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Итого по разделу	19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://education.yandex.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
	Итого по разделу	56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru/
	Итого по разделу	11			https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://education.yandex.ru/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	19			https://uchi.ru/
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://education.yandex.ru/
	Итого по разделу	14			
6.	Повторение пройденного материала	7			
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итого по разделу	18		
	Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итого по разделу	18		
	Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итого по разделу	23		
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итого по разделу	22		
	Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	23		
	Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	37		
	Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20		
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20		
	Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО»)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практ. работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1			21.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Знаки действий					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			18.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			19.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1			23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1			25.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			09.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			15.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			16.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			22.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			30.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1			06.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			07.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Построение отрезка заданной длины	1			20.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			21.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			28.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			10.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			11.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			17.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			25.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			08.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

85	Построение квадрата	1			13.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			14.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			15.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			29.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			05.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			06.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			07.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Однозначные и двузначные числа	1			13.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			14.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			19.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1			21.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			03.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			04.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			17.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			25.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО»)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0		04.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0		05.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0		06.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0		07.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0		11.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0		13.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0		14.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0		18.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0		19.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0		20.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0		21.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0		25.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0		26.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0		27.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0		28.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0		02.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0		03.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0		04.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0		05.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному	1	0		09.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	вопросу)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0		10.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0		11.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0		12.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0		16.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0		17.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0		18.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0		19.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0		23.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
30	Сочетательное свойство сложения	1	0		24.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0		25.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0		26.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

33	Контрольная работа №1	1	1		07.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0		08.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0		09.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0		13.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0		14.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0		15.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0		16.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0		20.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
41	Письменное сложение и вычитание	1	0		21.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд					klass/chapter-504
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0		22.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0		23.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
44	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0		28.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0		29.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0		30.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0		04.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0		05.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0		06.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0		07.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0		11.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0		12.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0		13.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
55	Построение отрезка заданной длины	1	0		14.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0		18.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0		19.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0		20.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0		21.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
60	Запись решения задачи в два действия	1	0		25.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0		26.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	1	0		27.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0		28.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
64	Сравнение геометрических фигур	1	0		09.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
65	Контрольная работа №3	1	1		10.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0		11.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0		15.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0		16.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0		17.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0		18.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0		22.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0		23.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0		24.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления	1	0		25.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	вида 52 - 24					
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0		29.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0		30.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0		31.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0		01.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0		05.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0		06.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
81	Устное сложение равных чисел	1	0		07.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
82	Контрольная работа №4	1	1		08.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0		12.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0		13.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0		14.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0		15.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0		19.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0		20.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0		21.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0		22.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0		26.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0		27.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
93	Нахождение произведения	1	0		28.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0		29.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
95	Переместительное свойство умножения	1	0		04.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
96	Контрольная работа №5	1	1		05.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0		06.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0		07.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		11.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
100	Нахождение неизвестного	1	0		12.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	уменьшаемого (вычисления в пределах 100)					klass/chapter-504
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		13.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0		14.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0		18.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0		19.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0		20.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0		21.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0		01.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0		02.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0		03.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0		04.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0		08.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0		09.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
113	Контрольная работа №6	1	1		10.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0		11.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0		15.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0		16.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0		17.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0		18.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0		22.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0		23.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0		24.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0		25.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0		29.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0		30.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0		01.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0		02.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
127	Работа с величинами: сравнение по	1	0		06.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	массе (единица массы — килограмм)					klass/chapter-504
128	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0		08.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0		09.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0		13.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0		14.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0		16.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0		20.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0		21.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0		23.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО»)
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Проверочны е работы		
1	[[Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e]]
2	[[Сложение и вычитание однородных величин]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200]]
3	[[Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc]]
4	[[Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e]]
5	[[Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6]]
6	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40]]
7	[[Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами]]	1				[[]]
8	[[Входная контрольная работа]]	1	1			[[]]
9	[[Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588]]

	нахождение четвёртого пропорционального]]					
10	[[Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0]]
11	[[Решение задач с геометрическим содержанием]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068]]
12	[[Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea]]
13	[[Устные вычисления: переместительное свойство умножения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08]]
14	[[Переместительное свойство умножения]]	1				[[]]
15	[[Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4]]
16	[[Таблица умножения и деления]]	1				[[]]
17	[[Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc]]
18	[[Сочетательное свойство умножения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4]]
19	[[Нахождение периметра многоугольника]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c]]
20	[[Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c]]
21	[[Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a]]

22	[[Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708]]
23	[[Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов]]	1				[[[]]]
24	[[Порядок действий в числовом выражении (со скобками)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034]]
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				[[[]]]
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				[[[]]]
27	Контрольная работа No1	1	1			[[[]]]
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658]]
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				[[[]]]
30	Умножение и деление с числом 6	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0]]
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				[[[]]]
32	[[Задачи на разностное сравнение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02]]
33	[[Задачи на кратное сравнение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c]]
34	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше в...]]	1				[[[]]]

35	[[Столбчатая диаграмма: чтение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2]]
36	[[Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae]]
37	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]]	1				[[[]]]
38	[[Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы]]	1				[[[]]]
39	Умножение и деление с числом 7	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6]]
40	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14]]
41	[[Свойства чисел. Математические игры с числами]]	1				[[[]]]
42	[[Кратное сравнение чисел]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0]]
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8]]
44	[[Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a]]
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca]]
46	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe]]

47	[[Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66]]
48	[[Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6]]
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				[[[]]]
50	Площадь и приемы её нахождения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c]]
51	[[Нахождение площади прямоугольника, квадрата]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce]]
52	[[Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa]]
53	Умножение и деление с числом 8	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c]]
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de]]
55	Умножение и деление с числом 9	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358]]
56	Контрольная работа No2	1	1			[[[]]]
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640]]
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6]]
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				[[[]]]
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884]]

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00]]
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0]]
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c]]
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142]]
65	Арифметические действия с числом 1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2]]
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678]]
67	Арифметические действия с числом 0	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8]]
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0]]
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266]]
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a]]
71	Задачи на нахождение доли величины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400]]
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586]]
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6]]
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1				[[]]

	построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и о ценка результата измерений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc]]
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c]]
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a]]
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020]]
79	Контрольная работа №3	1	1			[[[]]]
80	Устное умножение суммы на число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6]]
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				[[[]]]
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				[[[]]]
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2]]
84	Выбор верного решения задачи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e]]

85	Разные способы решения задачи	1				[[[]]]
86	Деление суммы на число	1				[[[]]]
87	Разные приемы записи решения задачи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0]]
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400]]
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee]]
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634]]
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				[[[]]]
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e]]
93	Контрольная работа №4	1	1			[[[]]]
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212]]
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2]]
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666]]
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c]]

98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62]]
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078]]
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4]]
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6]]
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				[[[]]]
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				[[[]]]
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208]]
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				[[[]]]
106	[[Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c]]
107	[[Математическая информация. Алгоритмы. Повторение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea]]
108	[[Классификация объектов по двум признакам]]	1				[[[]]]
109	[[Числа в пределах 1000: сравнение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0]]
110	[[Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116]]

	на/в»]]					
111	[[Измерение длины объекта, упорядочение по длине]]	1				[[[]]]
112	[[Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde]]
113	[[Нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1				[[[]]]
114	[[Сложение и вычитание с круглым числом]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46]]
115	[[Сложение и вычитание в пределах 1000]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c]]
116	[[Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c]]
117	[[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100]]	1				[[[]]]
118	[[Письменное сложение в пределах 1000]]	1				[[[]]]
119	[[Письменное вычитание в пределах 1000]]	1				[[[]]]
120	[[Алгоритм деления на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa]]
121	[[Контрольная работа No5]]	1	1			[[[]]]
122	[[Умножение круглого числа, на круглое число]]	1				[[[]]]
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				[[[]]]
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e]]

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220]]
126	[[Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120]]
127	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1				[[[]]]
128	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1				[[[]]]
129	[[Приемы деления трехзначного числа на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e]]
130	[[Приемы деления на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8]]
131	[[Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e]]
132	[[Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a]]
133	[[Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a]]
134	[[Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70]]
135	Итоговая контрольная работа	1	1			[[[]]]
136	[[Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО»)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов конт/пра кт. работ	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	Стартовая диагностика	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
9.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

11.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
12.	Представление текстовой задачи на модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
16.	Решение задачи разными способами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
20.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
23.	Контрольная работа № 1	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
24.	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

25.	Решение задач на работу	1				
26.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27.	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28.	Деление на 10, 100, 1000	1				http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
29.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
30.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35.	Решение задач на нахождение площади	1				
36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39.	Сравнение протяженности по времени.	1				Библиотека ЦОК

	Соотношения между единицами времени, их применение				https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
41.	Решение задач на расчет времени	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
42.	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
43.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
45.	Контрольная работа №2	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
46.	Применение представлений о площади для решения задач	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
49.	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50.	Решение задач на нахождение длины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
52.	Разностное и кратное сравнение величин	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
53.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
57.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59.	Примеры и контрпримеры	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
60.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
61.	Вычисление доли величины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
62.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
63.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
65.	Контрольная работа № 3	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
66.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
71.	Задачи с недостаточными данными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
72.	Таблица: чтение, дополнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
77.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81.	Сравнение геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
82.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
85.	Уменьшение значения величины в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	(деление на однозначное число)					
86.	Контрольная работа № 4	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
87.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
88.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
91.	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95.	Контрольная работа № 6 по разделу «Арифметические действия»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
96.	Периметр многоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
97.	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100.	Разные формы представления одной и той же	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	информации					
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
103.	Применение алгоритмов для вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
104.	Деление с остатком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
106.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
108.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109.	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
111.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
112.	Контрольная работа № 7	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
113.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114.	Применение алгоритмов для построения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	геометрической фигуры, измерения длины отрезка					
115.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
117.	Контрольная работа № 8 "Письменные вычисления"	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
122.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
125.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
127.	Итоговая контрольная работа № 9	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	фигуры"					
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
Общее количество часов по программе		136		9/1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://myschool.edu.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>