

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Математика

Рабочая программа для обучающихся 5-6 классов  
(новая редакция)

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от 16.08.2016 г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Матвиенко

Составитель: Матвиенко Т.Е.,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол № 13  
от 17.08.2016 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Пятибратова

## Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса математики 5-6 класс.....	3-5
Раздел 2. Основное содержание курса математики.....	6-9
Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	10-13

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса математики в 5-6 классах**

### **Математика.**

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***личностные:***

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***метапредметные:***

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способностей организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способностей видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их

проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:  
осознание роли математики в развитии России и мира;  
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:  
оперирование понятиями: множества, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;  
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  
решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натурального до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:  
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;  
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  
использование признаков делимости на 2,5,3,9,10 при выполнении вычислений и решении задач;  
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  
сравнение чисел;
- 4) овладение символьным языком математики, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений, умения моделировать реальные ситуации на языке математики, исследовать построенные модели с использованием аппарата математики, интерпретировать полученный результат;  
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;  
выполнение несложных преобразований целых выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- 5) определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;  
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с

- помощью линейки и циркуля;  
 выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерения длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах; представлений о простейших пространственных телах;  
 оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;  
 решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам и алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;  
 формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;  
 формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;  
 решение простейших комбинаторных задач;  
 определение основных статистических характеристик числовых наборов;  
 оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;  
 наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:  
 распознавание верных и неверных высказываний;  
 оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  
 выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  
 использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;  
 решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  
 выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Раздел 2. Содержание курса математики 5-6 класс

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе. Параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Неравенство треугольника. Окружность Эйлера. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Взаимное расположение двух окружностей. Длина ломаной, периметр многоугольника. Величина угла. Градусная мера угла. Площадь прямоугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### Содержание учебного предмета, курса по классам Математика 5 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

#### 1. Линии (7 часов)

Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Единицы измерения длины. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, дуга. Взаимное расположение прямых в пространстве.

*Основная цель* - развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

#### 2. Натуральные числа (13 часов)

Как записывают и читают натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Изображение чисел точками координатной прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

*Основная цель* – систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, изображать числа точками на координатной прямой,

сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

### **3. Действия с натуральными числами (22 часа)**

Арифметические действия с натуральными числами. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Порядок действий в вычислениях. Степень с натуральным показателем.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом, вычислять значения степеней.

### **4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)**

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на части. Задачи на уравнивание.

*Основная цель* – расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.

### **5. Углы и многоугольники (9 часов)**

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Градусная мера угла. Длина ломаной, периметр многоугольника.

*Основная цель* – познакомить учащихся с новой геометрической фигурой – углом; биссектрисой угла, научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить с помощью транспортира угол, заданной величины и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике, вычислять периметры многоугольников.

### **6. Делимость чисел (15 часов)**

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

*Основная цель* – познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости числа (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости), решать задачи, связанные с делимостью чисел.

### **7. Треугольники и четырехугольники (10 часов)**

Треугольники и их виды (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние). Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади.

*Основная цель* – познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представление о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить периметры и площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

### **8. Дроби (18 часов)**

Доли. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

*Основная цель* – сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби.

### **9. Действия с дробями (35 часов)**

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание дробей.

Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

*Основная цель* – научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

### **10. Многогранники (10 часов)**

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Геометрические тела и их изображения. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема. Пирамида. Примеры сечений. Примеры разверток.

*Основная цель* – познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать пирамиду и параллелепипед; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

### **11. Таблицы и диаграммы (9 часов)**

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.

*Основная цель* – формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм, выполнять сбор информации в несложных ситуациях, заполнять простые таблицы, следуя инструкции.

## **Математика, 6 класс (170 часов, 5 часов в неделю)**

### **1. Дроби и проценты (18 часов)**

Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные дроби». Основная задача на дроби. Проценты. Нахождение процента от величины. Величины по ее проценту. Столбчатые и круговые диаграммы.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента, извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным.

### **2. Прямые на плоскости и в пространстве (7 часов)**

Пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Параллельные прямые. Расстояние.

*Основная цель* – создать у учащихся зрительные образы всех конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве.

### **3. Десятичные дроби (9 часов)**

Десятичная дробь. Десятичные дроби и метрическая система мер. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной. Сравнение десятичных дробей.

*Основная цель* – ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными.

### **4. Действия с десятичными дробями (31 час)**

Арифметические действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Задачи на движение.

*Основная цель* – сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки.



## 5. Окружность (9 часов)

Окружность и прямая. Две окружности на плоскости (взаимное расположение двух окружностей). Построение треугольника. Неравенство треугольника. Круглые тела. Наглядные представления о пространственных телах: конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед. Примеры сечений. Примеры разверток.

*Основная цель* – создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам, сформировать представление о круглых телах.

## 6. Отношения и проценты (14 часов)

Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная задача на проценты». Выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

*Основная цель* – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах, выражать проценты десятичной дробью.

## 7. Симметрия (8 часов)

Симметрия фигур. Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

*Основная цель* – познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире.

## 8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов)

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Представление зависимости между величинами в виде формул. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.

*Основная цель* – сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений, вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв, составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам.

## 9. Целые числа (14 часов).

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

*Основная цель* – мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

## 10. Множества. Комбинаторика (9 часов)

Понятие множества. Операции над множествами. Окружность Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи.

*Основная цель* – развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приемом решения комбинаторных задач умножением.

## 11. Рациональные числа (16 часов)

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль (абсолютная величина) числа. Арифметические действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные (Декартовы) координаты на плоскости: координаты точки.

*Основная цель* – выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

## 12. Многоугольники и многогранники (10 часов)

Параллелограмм. Площади. Призма.

*Основная цель* – обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания умения при изучении новых фигур и их свойств.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Математика 5 класс (170 часов, 5 часов в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Глава 1. Линии.</b>	<b>7</b>
1	Разнообразный мир линий	1
2-3	Прямая. Часть прямой. Ломаная. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	2
4-5	Длина линии.	2
6-7	Окружность.	2
	<b>Глава 2. Натуральные числа.</b>	<b>13</b>
8-9	Как записывают и читают натуральные числа.	2
10-11	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	2
12-13	Числа и точки на прямой.	2
14	Округление натуральных чисел.	1
15	Округление натуральных чисел. Самостоятельная работа.	1
16-19	Перебор возможных вариантов. Решение комбинаторных задач.	4
20	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».</i>	1
	<b>Глава 3. Действия с натуральными числами.</b>	<b>22</b>
21-24	Сложение и вычитание	4
25	Сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	1
26-30	Умножение и деление.	5
31-34	Порядок действий в вычислениях	4
35-37	Степень числа.	3
38-41	Задачи на движение.	4
42	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами»</i>	1
	<b>Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях.</b>	<b>12</b>
43-44	Свойства сложения и умножения.	2
45-47	Распределительное свойство.	3
48-51	Задачи на части.	4
52-53	Задачи на уравнивание.	2
54	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»</i>	1
	<b>Глава 5. Углы и многоугольники.</b>	<b>9</b>
55-56	Как обозначают и сравнивают углы.	2
57-59	Измерение углов.	3
60	Измерение углов. Самостоятельная работа.	1
61-62	Ломаные и многоугольники.	2
63	Самостоятельная работа по теме «Углы и многоугольники».	1
	<b>Глава 6. Делимость чисел.</b>	<b>15</b>
64-66	Делители и кратные.	3
67-68	Простые и составные числа.	2
69-70	Свойства делимости.	2
71-73	Признаки делимости.	3
74	Самостоятельная работа по теме «Делимость чисел»	1
75-77	Деление с остатком.	3
78	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел»</i>	1
	<b>Глава 7. Треугольники и четырехугольники.</b>	<b>10</b>

79-80	Треугольники их виды.	2
81-82	Прямоугольники.	2
83-84	Равенство фигур.	2
85-86	Площадь прямоугольника.	2
87	Единицы площади.	1
88	Самостоятельная работа по теме «Треугольники и четырехугольники».	1
	<b>Глава 8. Дроби.</b>	<b>18</b>
89-90	Доли	2
91-93	Что такое дробь.	3
94-96	Основное свойство дроби.	3
97-98	Приведение дробей к общему знаменателю	2
99	Приведение дробей к общему знаменателю. Самостоятельная работа.	1
100-102	Сравнение дробей.	3
103	Сравнение дробей. Самостоятельная работа.	1
104-105	Натуральные числа и дроби.	2
106	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Дроби»</i>	1
	<b>Глава 9. Действия с дробями.</b>	<b>35</b>
107-111	Сложение и вычитание дробей.	5
112-114	Смешанные дроби	3
115-119	Сложение и вычитание смешанных дробей.	5
120	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями»</i>	1
121-125	Умножение дробей	5
126-130	Деление дробей.	5
131	Самостоятельная работа по теме «умножение и деление дробей»	1
132-136	Нахождение части целого и целого по его части.	5
137-140	Задачи на совместную работу.	4
141	<i>Контрольная работа №7 по теме «Действия с дробями»</i>	1
	<b>Глава 10. Многогранники.</b>	<b>10</b>
142-143	Геометрические тела и их изображение	2
144-145	Параллелепипед.	2
146-147	Объем параллелепипеда.	2
148	Объем параллелепипеда. Самостоятельная работа.	1
149-150	Пирамида.	2
151	Пирамида. Самостоятельная работа.	1
	<b>Глава 11. Таблицы и диаграммы.</b>	<b>9</b>
152-154	Чтение и составление таблиц.	3
155-156	Диаграммы	2
157	Чтение и составление диаграмм. Самостоятельная работа.	1
158-159	Опрос общественного мнения.	2
160	Самостоятельная работа по теме «Таблицы и диаграммы».	1
	<b>Повторение. Итоговая контрольная работа.</b>	<b>10</b>
161-163	Действия с натуральными числами.	3
164-166	Действия с дробями.	3
167-169	Решение уравнений и текстовых задач.	3
170	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

<b>Математика 6 класс (170 часов, 5 часов в неделю)</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Глава 1. Дроби и проценты</b>	<b>18</b>
1-2	Что мы знаем о дробях	2
3-4	Вычисления с дробями.	2
5-6	«Многоэтажные» дроби	2
7-9	Основные задачи на дроби.	3
10	Основные задачи на дроби. Самостоятельная работа.	1
11-15	Что такое процент	5
16-17	Столбчатые и круговые диаграммы.	2
18	<i>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».</i>	1
	<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.</b>	<b>7</b>
19-20	Пересекающиеся прямые.	2
21-22	Параллельные прямые	2
23-24	Расстояние	2
25	Самостоятельная работа по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»	1
	<b>Глава 3. Десятичные дроби.</b>	<b>9</b>
26-27	Десятичная запись дробей.	2
28	Десятичные дроби и метрическая система мер	1
29-30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	2
31	Самостоятельная работа на тему «Десятичные дроби».	1
32-33	Сравнение десятичных дробей.	2
34	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби».</i>	1
	<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями</b>	<b>31</b>
35-38	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
39	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1
40-42	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...	3
43-47	Умножение десятичных дробей	5
48	Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа	1
49-53	Деление десятичных дробей	5
54-57	Деление десятичных дробей (продолжение)	4
58-60	Округление десятичных дробей	3
61-64	Задачи на движение	4
65	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями».</i>	1
	<b>Глава 5. Окружность</b>	<b>9</b>
66-67	Окружность и прямая	2
68-69	Две окружности на плоскости.	2
70	Самостоятельная работа по теме «Окружность»	1
71-72	Построение треугольника	2
73-74	Круглые тела.	2
	<b>Глава 6. Отношения и проценты</b>	<b>14</b>
75-76	Что такое отношение	2
77-80	Деление в данном отношении	4
81-84	«Главная» задача на проценты	4
85-87	Выражение отношения в процентах	3
88	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Отношения и проценты»</i>	1
	<b>Глава 7. Симметрия</b>	<b>8</b>
89-90	Осевая симметрия	2

91-93	Ось симметрии фигуры.	3
94-96	Центральная симметрия	3
	<b>Глава 8. Выражения, формулы, уравнения</b>	<b>15</b>
97-98	О математическом языке	2
99-100	Буквенные выражения и числовые подстановки	2
101-103	Формулы. Вычисления по формулам	3
104-106	Формулы длины окружности и площади круга и объема шара	3
107-110	Что такое уравнение	4
111	<i>Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения»</i>	1
	<b>Глава 9. Целые числа</b>	<b>14</b>
112	Какие числа называются целыми.	1
113-114	Сравнение целых чисел.	2
115-117	Сложение целых чисел.	3
118-120	Вычитание целых чисел.	3
121-124	Умножение и деление целых чисел	4
125	<i>Контрольная работа №6 по теме «Целые числа»</i>	1
	<b>Глава 10. Множества. Комбинаторика</b>	<b>9</b>
126-127	Понятие множества.	2
128-129	Операции над множествами	2
130-131	Решение задач с помощью кругов Эйлера.	2
132-134	Комбинаторные задачи	3
	<b>Глава 11. Рациональные числа.</b>	<b>16</b>
135-136	Какие числа называют рациональными.	2
137-139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	3
140-144	Действия с рациональными числами.	5
145-146	Что такое координаты	2
147-149	Прямоугольные координаты на плоскости	3
150	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа».</i>	1
	<b>Глава 12. Многоугольники и многогранники</b>	<b>10</b>
153-155	Параллелограмм	4
157-159	Площади	4
160	Призма	2
161-170	<b>Повторение. Итоговая контрольная работа</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>