

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Русский язык

Рабочая программа  
для обучающихся 1-4 классов  
(новая редакция)

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от 16.08.2016 г.  
руководитель м/о  
\_\_\_\_\_ /О.В.Крауц

Составитель: Ляшенко В.В., Антонова И.Г.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол № 13  
от 17.08.2016 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Пятибратова

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	19

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО и предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа рассчитана всего на 675 часов (1 класс- 165 часов, 2 класс – 170 часов, 3 класс - 170 часов, 4 класс – 170 часов.)

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебной программы по курсу «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения***

*В области познавательных УУД* (общеучебных) обучающийся научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию: получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

*В области коммуникативных УУД* обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

*В области регулятивных УУД* (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

*В области личностных УУД* – уметь слушать учителя и одноклассников; помогать помочь героям; контроль процессов и результатов деятельности; взаимоконтроль.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

*В области познавательных УУД* (общеучебных) обучающийся инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей – быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и рабочей тетрадью; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

*В области коммуникативных УУД* обучающийся должен уметь; в рамках инициативного сотрудничества – работать с соседом по парте – распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять

работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия – видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

*В области регулятивных УУД* (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

*В области личностных УУД* - формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

#### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

*В области познавательных УУД* (общеучебных) обучающийся научится:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (с двумя частями учебной книги, в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

*В области коммуникативных УУД* обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

*В рамках коммуникации как взаимодействия:*

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*В области регулятивных УУД* (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

*В области личностных УУД* – уметь владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой; формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т.д.);

#### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

*В области познавательных УУД* (общеучебных) выпускник научится:

–работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

–ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в корпусе учебных словарей: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

–работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

*В области коммуникативных УУД:*

- в рамках инициативного сотрудничества – освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: научится понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

- корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

*В области регулятивных УУД* – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

*В области личностных УУД* – формирование умения соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс (165 ч.)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Владение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Владение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — чу, жи — ши*);

• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

• раздельное написание слов;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### Подготовительный период (12 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Ориентация** в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.

### **Основной звукобуквенный период (88 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счёт.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработкатаехнологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

### **Заключительный период (15 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

### **Фонетика и графика (28 час\*)**

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных.

Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Осознавание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.

### **Орфоэпия**

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.)

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

### **Морфология (4 час)**

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение слов-предметов главных и неглавных.

Определение в тексте слов-помощников.

### **Синтаксис (6 час)**

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей письменной и устной речи. **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

### **Орфография и пунктуация (6 час)**

Прописная буква в именах собственных.



Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание *Ь* как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Объяснение написания слов. Соотнести звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

Различение деление слова на слоги и деление для переноса.

### **Развитие речи (6 час)**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора

### **Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

## **2 класс (170 ч)**

### **Фонетика и орфография. (67 час)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды— в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга

орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются *ь* и *Ъ*, правильное определение корней и окончаний.

#### **Лексика (4 час)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

#### **Морфемика и словообразование (4 час)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

#### **Морфология (50 час)**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе

и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Синтаксис (15 час)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике.

Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря.

Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника.

Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря.

Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 час\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

**«Азбука вежливости»:** закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное изложение короткого текста.

Определение темы текста и основной мысли текста.

Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении.

Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

### **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **3 класс (170 ч)**

### **Фонетика и орфография (20 час)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

### **Лексика (15 ч)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова;

Нахождение в тексте синонимов и антонимов;

Различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

### **Морфемика и словообразование (20 час)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология (70 ч)**

#### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис (15 ч)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

## **4 класс (170 ч)**

### **Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

### **Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач

### **Морфемика и словообразование (15 ч<sup>\*\*</sup>)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Морфология (70 ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола.

### **Синтаксис и пунктуация (25 ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.



Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

### **Лексикография\***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о* ежике, *об* утке; *об* этом, *о* том; *об* изумрудном, *о* рубиновом).

Правила употребления числительных *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

**Раздел 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(1 класс: 5 часов – в неделю; 165 часов в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Подготовительный период (12 часов)</b>		
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму №1	1ч
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	1ч
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1ч
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1ч
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила	1ч
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила	1ч
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	1ч
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке. Гигиенические правила	1ч
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1ч
10	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	1ч
11	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	1ч
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом ( ь)	1ч
<b>Основной, звукобуквенный период (88ч). Гласные звуки</b>		
13-14	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	2ч
15-16	Письмо строчной и заглавной букв О, о	2ч
17	Закрепление письма соединений букв	1ч
18-19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	2ч
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау.	1ч
21-22	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма письмо под диктовку	2ч
23-24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий. Проверка работы. Взаимоконтроль.	2ч
25	Письмо строчной буквы Ы.	1ч
26-27	Письмо строчной и заглавной букв И, и	2ч
28-30	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты	3ч
31	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1ч
32	< у > ,< Ы. >-звуки, которые не меняются в безударном положении. < а > , < о > , < э > , < и >-звуки, которые в безударном положении могут « надевать маски» других звуков	1ч
33	Закрепление письма соединений букв	1ч
34-35	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо слов под диктовку	2ч
36-37	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	2ч
38	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1ч
39-40	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	2ч
41-42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	2ч
43	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп. Орфографическое чтение по слогам	1ч
44-45	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	2ч

46-47	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	2ч
48	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп. Орфографическое чтение по слогам	1ч
49-50	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё.	2ч
51-52	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	2ч
53	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.	1ч
54-55	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.	2ч
56	Письмо буквы ь	1ч
57	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1ч
58-59	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	2ч
60-61	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	2ч
62	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1ч
63-64	Письмо строчной и заглавной букв З,з	2ч
65-66	Письмо строчной и заглавной букв С,с.	2ч
67	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами.	1ч
68-69	Письмо строчной и заглавной букв Г,г. Тетрадь по письму № 3	2ч
70-71	Письмо строчной и заглавной букв К,к	2ч
72	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1ч
73-74	Письмо строчной и заглавной букв В,в	2ч
75-76	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	2ч
77	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	1ч
78-79	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	2ч
80-81	Письмо строчной и заглавной букв П,п	2ч
82-83	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж. Жи - пиши с буквой и.	2ч
84	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1ч
85-86	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш. Жи, ши - пиши с буквой и.	2ч
<b>Звук &lt;Й&gt; после разделительных «Ъ» И «Ь» знаков</b>		
87	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1ч
88	Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1ч
89	Слова с сочетаниями жи-ши	1ч
90	Твёрдый и мягкий разделительные знаки	1ч
<b>Непарные глухие мягкие и твердые звуки</b>		
91-92	Письмо строчной и заглавной букв Х,х.	2ч
93-94	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу	2ч
95-96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу	2ч
97-98	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц.	2ч
99	Закрепление технологии написания письменных букв.	1ч
100	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	1ч
<b>Заключительный период (15ч)</b>		
101	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	1ч
102	Письмо по памяти. Самопроверка.	1ч
103	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1ч
104	Составление и запись предложений из 2-3 слов.	1ч
105	Правописание жи-ши	1ч

106	Составление текста диктанта с жи-ши ( в паре, в группе- по желанию)	1ч
107	Правописание ча-ща	1ч
108	Составление текста диктанта с ча-ща (в паре, в группе- по желанию)	1ч
109	Правописание чу-щу	1ч
110	Составление текста диктанта с чу-щу ( в паре, в группе-по желанию)	1ч
111	Правописание чк, чн, чт	1ч
112	Составление текста диктанта с сочетаниями ЧК,чн,чт	1ч
113	Заглавная буква в именах собственных	1ч
114	Придумывание текста письма Маше и Мише. Запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1ч
115	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.	1ч
116	Учебник «Русский язык». Алфавит.	1ч
117	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1ч
118	Закрепление знаний об алфавите	1ч
119	Слова-предметы. Слова-действия	1ч
120	Слова – признаки	1ч
121	Слова – предметы неглавные (дополнит.)	1ч
122	Слова-помощники	1ч
123	Устная и письменная речь	1ч
124	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1ч
125	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1ч
126	Правила списывания текста	1ч
127	Знакомство со звуковым столбиком	1ч
128	Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков	1ч
129	Звук и буква Й	1ч
130	Работа букв ё, е, ю, я	<b>1ч</b>
131	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	<b>1ч</b>
132	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1ч
133	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми	1ч
134	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	1ч
135	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	1ч
136	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1ч
137	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и)	1ч
138	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1ч
139	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1ч
140	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	1ч
141	Слова с сочетаниями <b>ци, це</b> ; слова-исключения с сочетанием <b>цы</b>	1ч
142	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це	1ч
143	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1ч
144	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	1ч
145	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов	1ч
146	Мягкий знак в конце и в середине слова	1ч
147-148	Разделительный мягкий знак и его работа	2ч

149	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями	1ч
150	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова	1ч
151	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1ч
152	Способы проверки слов	1ч
153	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	1ч
154	Написание слов с парными согласными на конце	1ч
155	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	1ч
156	Закрепление знаний учащихся о предложении	1ч
157	Схемы предложений. Словарный диктант	1ч
158	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	1ч
159	Проверочная работа	1ч
160	Оформление писем и заполнение анкет	1ч
161	Закрепление по теме	5ч
162	Закрепление по теме	
163	Закрепление по теме	
164	Закрепление по теме	
165	Закрепление по теме	

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
2 класс: 5 часов – в неделю; 170 часов в год**

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Знакомство с учебными словарями.	2ч
3	О пользе звукобуквенной зарядки.	1ч
4	<b>Вводный диктант.</b>	1ч
5	<i>Р/р. Какие бывают предложения.</i>	
6-7	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	2ч
8	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Окончание.	2ч
9	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Форма слова.	1ч
10	<i>Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.</i>	1ч
11	Окончания слов-названий предметов	1ч
12	Что такое словосочетание.	1ч
13	Словосочетание и основа предложения.	1ч
14	Основа слова и его окончание.	1ч
15	<i>Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.</i>	1ч
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1ч
17	Род слов-названий предметов. Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Словарный диктант.	1ч
18-19	Неизменяемые слова-названия предметов.	2ч
20	<i>Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.</i>	1ч
21	Слова-названия предметов разного рода.	1ч
22	Слова-названия предметов разного рода. Основа слова.	1ч
23-24	Слова-названия предметов разного рода. Нулевое окончание.	2ч
25	<i>Р/р. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.</i>	1ч
26	Окончания слов-названий предметов в мужском, женском и среднем роде.	1ч
27	Слова-названия предметов разного рода.	1ч
28	<b>Диктант по теме «Слова-названия предметов разного рода».</b>	1ч
29	Начальная форма слов-названий предметов.	1ч
30	<i>Р/р. Работа с картиной «Васильки на окне».</i>	1ч
31	Начальная форма слов-названий признаков.	1ч
32	Начальная форма слов-названий действий. Родственные слова.	1ч
33	Это слово и другое слово.	1ч
34	Разные формы одного слова и родственных слов.	1ч
35	<i>Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	1ч
36	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1ч
37-38	Правописание родственных слов. Корень слова. Словарный диктант.	2ч
39	<b>Диктант по теме «Родственные слова».</b>	1ч
40	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1ч
41	Проверочная работа. Задание для членов клуба «Ключ и Заря».	1ч
42-43	Слова, у которых несколько значений. Многозначные слова.	2ч
44-45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2ч
46	<i>Р/р. Тема, основная мысль и главное переживание текста.</i>	1ч
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).	1ч
48-49	Слова и их дальние родственники. Словарный диктант.	2ч
50	<i>Р/р. Тема, основная мысль и главное переживание текста.</i>	1ч
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Безударные гласные в корне слова.	1ч
52	Безударные гласные в корне слова.	1ч
53-55	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	3ч
56	<i>Р/р. Тема, основная мысль и главное переживание текста.</i>	1ч
57	Проверочное списывание.	1ч
58-59	Проверка парных согласных по звонкости-глухости в корне.	2ч

60	<i>Р/р. Тема , основная мысль и главное переживание текста.</i>	1ч
61-63	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3ч
64.	<b>Диктант по теме «Чередование звуков».</b>	1ч
65	<i>Р/р. Тема , основная мысль и главное переживание текста.</i>	1ч
66	Чередование звуков.	1ч
67	Тайна написаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1ч
68-70	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	3ч
71	<i>Р/р. Работа с картиной «Костёр во дворе», «Полевая рябинка».</i>	1ч
72-74	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	3ч
75	<i>Р/р. Азбука вежливости. Как написать поздравление: открытка к Новому году.</i>	2ч
76	<b>Диктант по теме «Орфограммы в корне слова».</b>	1ч
77-78	Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова.	2ч
79	Проверочная работа : задания для членов клуба «Ключ и Заря».	1ч
80	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1ч
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Основа предложения.	1ч
82	Основа предложения. Взаимосвязь слов в предложении.	1ч
83	Начальная форма слов – названий предметов.	1ч
84	Начальная форма слов – действий предметов.	1ч
85	<i>Р/р. Как писать изложение.</i>	1ч
86-87	Начальная форма слов – признаков предметов.	2ч
88-90	Написание Ы, И после Ц в окончаниях слов - названий предметов.	3ч
91	<i>Р/р. Что мы знаем о тексте (хокку, пословица).</i>	1ч
92	Образование слов. Что такое суффикс.	1ч
93-93	Суффиксальный способ образования имен существительных.	2ч
95	<i>Р/р. Деление текста на части.</i>	1ч
96	Суффиксы слов, называющих предметы.	1ч
97	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1ч
98	Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.	1ч
99	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Сложные слова.	1ч
100	<i>Р/р. Деление текста на части.</i>	1ч
101	Проверочное списывание.	1ч
102-104	Чередование согласных звуков при образовании имён прилагательных.	3ч
105	<i>Р/р. Деление текста на части.</i>	1ч
106-109	Образование новых слов. Значение суффиксов.	4ч
110	<i>Р/р. Работа с картиной «Утренний натюрморт», «Разговор».</i>	1ч
111	<b>Контрольный диктант по теме «Образование слов».</b>	1ч
112	Образование новых слов.	1ч
113	Что такое обращение?	1ч
114	Приставка.	1ч
115	<i>Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	1ч
116	Образование слов с помощью приставки. Словарный диктант.	1ч
117	Проверочная работа «Образование слов с помощью приставок».	1ч
118-119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	2ч
120	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1ч
121	Образование глаголов приставочным способом.	1ч
122	Образование родственных слов-названий действий.	1ч
123-124	Суффиксы слов-названий действий. -ТЬ- - суффикс начальной формы глаголов.	2ч
125	<i>Р/р. Письменное изложение.</i>	1ч
126.	Состав слова.	1ч
127	Состав слова. Суффиксы начальной формы глаголов.	1ч
128-129	Состав слова. Правописание Ъ в начальной форме глагола после Ч.	2ч
130	<i>Р/р. Письменное изложение.</i>	1ч
131-132	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	2ч
133	Правильное употребление приставок НА- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ	1ч



134	Правильное употребление приставок О- в словах ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ	1х
135	<i>Р/р. Типы текстов: описание, повествование.</i>	1ч
136	Образование слов.	1ч
137-138	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2х
139	Правописание сложных слов.	1ч
140	<i>Р/р. Типы текстов: описание, повествование</i>	1ч
141-142	Правописание сложных слов. Состав сложных слов.	2ч
143	<b>Контрольная работа по теме « Состав слова».</b>	1ч
144	Разделительный Ё. Написание разделительного Ё.	1ч
145	<i>Р/р. Типы текстов: описание, повествование</i>	1ч
146	Разделительный Ё. Написание разделительного Ё.	1ч
147	Разделительный Ђ. Написание разделительного Ђ.	1ч
148-149	Разделительный Ђ и Ѓ. Правописание слов с разделительным Ђ и Ѓ.	2ч
150	<i>Р/р. Научный и художественный текст.</i>	1ч
151-152	Разделительный Ђ и Ѓ. Правописание слов с разделительным Ђ и Ѓ.	2ч
153	Проверочное списывание. «Разделительный Ђ и Ѓ»	1ч
154	Разделительный Ђ и Ѓ. Состав слов дальних родственников.	1ч
155	<i>Р/р. Научный и художественный текст.</i>	1ч
156	Разделительный Ђ и Ѓ. Правописание слов с разделительным Ђ и Ѓ.	1ч
157	<b>Контрольный диктант по теме «Разделительный Ђ и Ѓ».</b>	1ч
158	Чередование согласных в корнях слов. Чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1ч
159	Непроизносимый согласный с корне слова.	1ч
160	<i>Р/р. Работа с картиной «Стражи ночи», «Подсолнухи», «Церковь в Овере».</i>	1ч
161	Непроизносимый согласный в корне слова.	1ч
162	Проверка слов с непроизносимым согласным в корне слова..	1ч
163-163	Правописание орфограмм в корне слова.	2ч
165	<i>Р/р. Изложение.</i>	1ч
166	<b>Контрольный диктант по теме «Непроизносимый согласный в корне слова».</b>	1ч
167	Правописание орфограмм в корне слова.	1ч
168	Чередование согласных в корнях слов. Правописание орфограмм в корне слова.	1ч
169	Употребление приставок и предлогов. Лексическое значение слова.	1ч
170	Задания для членов клуба «Ключ и заря».	1ч

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
3 класс: 5 часов – в неделю; 170 часов в год**

№	Темы уроков	Кол-во часов
1-3	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	3ч
4	Контрольное списывание. «Повторение знакомых орфограмм».	1ч
5	<i>Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения.</i>	1ч
6-7	Звукобуквенный разбор слова.	2ч
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1ч
9	Части речи. Имя существительное.	1ч
10	Части речи. Имя существительное.	1ч
11	Части речи. Имя существительное.	1ч
12	<i>Р/р. Какие бывают предложения.</i>	1ч
13-14	Части речи. Имя прилагательное.	2ч
15	<i>Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.</i>	1ч
16-18	Части речи. Глагол.	3ч
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1ч
20	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.</i>	1ч
21	Многозначность слова.	1ч
22	Прямое и переносное значение слова.	1ч
23-24	Части речи. Местоимение.	2ч
25	<i>Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.</i>	1ч
26	Предлоги и приставки.	1ч
27-28	Научные названия главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.	2ч
29	Синонимы. Словарный диктант.	1ч
30	<i>Р/р. Порядок абзацев в тексте.</i>	1ч
31	Изменение существительных по числам.	1ч
32	Изменение существительных по падежам.	1ч
33	Падежи существительных. Именительный падеж.	1ч
34	Падежи существительных. Родительный падеж.	1ч
35	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1ч
36	Падежи существительных. Дательный падеж.	1ч
37-38	Падежи существительных. Винительный падеж.	2ч
39	Падежи существительных. Творительный падеж. Словарный диктант.	1ч
40	<i>Р/р. Письменное изложение.</i>	1ч
41	Падежи существительных. Творительный падеж.	1ч
42-43	Падежи существительных. Предложный падеж.	2ч
44	<b>Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных».</b>	1ч
45	<i>Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	1ч
46	Обобщение по теме «Изменение существительных по числам и падежам».	1ч
47-48	Антонимы.	2ч
49	Различение падежей.	1ч
50	<i>Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование».</i>	1ч
51	Различение падежей.	1ч
52	<b>Контрольная работа по теме «Различение падежей».</b>	1ч
53	Что такое устойчивые выражения.	1ч
54	Склонения имён существительных.	1ч
55	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.</i>	1ч
56-57	Имена существительные первого склонения.	2ч
58-59	Имена существительные второго склонения.	2ч

60	<i>Р/р. Текст описание и текст повествование.</i>	1ч
61-62	Имена существительные третьего склонения.	2ч
63-64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	2ч
65	<i>Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.</i>	1ч
66-67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Словарный диктант.	2ч
68-69	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	2ч
70	<i>Р/р. Текст описание и текст повествование.</i>	1ч
71-72	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	2ч
73	<b>Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний.»</b>	1ч
74	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1ч
75	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1ч
76-77	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	2ч
78-79	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	2ч
80	<i>Р/р. Письменное изложение.</i>	1ч
81-83	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	3ч
84	Как пишутся приставки. Словарный диктант.	1ч
85	<i>Р/р. Составляем рассказ по рисунку.</i>	1ч
86-87	Как пишутся приставки.	2ч
88-89	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	2ч
90	<i>Р/р. Учимся писать сочинения.</i>	1ч
91	<b>Контрольная работа по теме «Безударные окончания имён существительных в единственном числе».</b>	1ч
92-93	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	2ч
94	Безударные окончания имён существительных I и II склонения в единственном числе.	1ч
95	<i>Р/р. Азбука вежливости.</i>	1ч
96	Безударные окончания имён существительных I и II склонения в единственном числе.	1ч
97	Безударные окончания имён существительных III склонения в единственном числе.	1ч
98	<b>Контрольная работа по теме «Безударные окончания имён существительных I, II и III склонения в единственном числе».</b>	1ч
99	Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков.	1ч
100	<i>Р/р. Научный текст.</i>	1ч
101	Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков.	1ч
102-104	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	3ч
105	<i>Р/р. Научный текст.</i>	1ч
106	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1ч
107-108	Корень в составе слов разных частей речи.	2ч
109	Окончания имён существительных во множественном числе.	1ч
110	<i>Р/р. Научный текст.</i>	1ч
111	Окончания имён существительных во множественном числе, в Им. п.	1ч
112-113	Окончания имён существительных во множественном числе, в Р. п.	2ч
114	Написание имён существительных с суффиксом -ищ-. Словарный диктант.	1ч
115	<i>Р/р. Работа с картиной . Устное сочинение.</i>	1ч
116	Написание имён существительных с суффиксом -ищ-.	1ч
117-119	Окончания имён существительных во множественном числе, в разных падежах.	3ч
120.	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1ч
121-122	Имена существительные с суффиксом -ок-. Написание суффикса -ок- после шипящих.	2ч
123	<b>Контрольный диктант по теме «Окончания имён существительных во множественном числе, в разных падежах»</b>	1ч
124	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1ч
125	<i>Р/р. Письменное изложение.</i>	1ч

126-127	Изменение имён прилагательных по падежам.	2ч
128-129	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Им. п. и В. п.	2ч
130.	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	1ч
131.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п. и В. п.	1ч
132-134	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода.	3ч
135.	<i>Р/р. Азбука вежливости.</i>	1ч
136-138	Чередование звуков в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	3ч
139	<b>Контрольная работа по теме «Падежные окончания имён прилагательных».</b>	1ч
140	<i>Р/р. Сочиняем басню по картине.</i>	1ч
141	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч
142	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Им. п. и В. п.	1ч
143	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Р. п., В. п., П. п.	1ч
144	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Д. п. и Т. п. Словарный диктант.	1ч
145	<i>Р/р. Устное изложение. Устный рассказ по рисунку.</i>	1ч
146	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Д. п. и Т. п.	1ч
147	Слова с удвоенной буквой согласного.	1ч
148	Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс -ть-, -ти-, -чь-)	1ч
149	Написание частицы -ся.	1ч
150	<i>Р/р. Письменное изложение.</i>	1ч
151	Написание частицы -ся.	1ч
152	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1ч
153	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1ч
154	Времена глагола. Настоящее время глагола.	1ч
155	<i>Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.</i>	1ч
156	Будущее время глагола.	1ч
157-159	Времена глагола.	3ч
160	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.</i>	1ч
161	<b>Контрольный диктант по теме «Времена глагола».</b>	1ч
162-163	Написание мягкого знака после шипящих во всех формах глагола.	2ч
164	<i>Р/р. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</i>	1ч
165	Повторение пройденного по теме «Фонетика и орфография».	1ч
166	Повторение пройденного по теме «Морфемика и словообразование».	1ч
167	Повторение пройденного по теме «Лексика».	1ч
168	Повторение пройденного по теме «Синтаксис».	1ч
169	Повторение пройденного по теме «Развитие речи». Итоговый словарный диктант.	1ч
170	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1ч

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
4 класс: 5 часов – в неделю; 170 часов в год**

№	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	4ч
5	<i>Р/р. Знакомимся с текстом - рассуждением.</i>	1ч
6-7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	2ч
8 -9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2ч
10	<i>Р/р. Знакомимся с текстом - рассуждением.</i>	1ч
11-12	Однородные члены предложения	2ч
13	<b>Входной диктант с грамматическим значением</b>	1ч
14	Однородные члены предложения	1ч
15	<i>Р/р. Учимся рассуждать</i>	1ч
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1ч
17-19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	3ч
20	<i>Р/р. Учимся рассуждать</i>	1ч
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1ч
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1ч
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1ч
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1ч
25	<i>Р/р. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»</i>	1ч
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1ч
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1ч
28-29	Спряжение глагола по его начальной форме	2ч
30	<i>Р/р. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей</i>	1ч
31-34	Спряжение глагола по его начальной форме	4ч
35	<i>Р/р. Учимся делать научное сообщение</i>	1ч
36	Спряжение глагола по его начальной форме	1ч
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1ч
38-39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	2ч
40	<i>Р/р. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением</i>	1ч
41	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени	1ч
42	<b>Диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов»</b>	1ч
43-44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2ч
45	<i>Р/р. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением</i>	1ч
46-47	Суффиксы повелительной формы глагола.	2ч
48-49	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	2ч
50	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1ч
51-52	Трудности написания глаголов на –ятьв настоящем(или будущем)и в прошедшем времени	2ч
53-54	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь	2ч
55	<i>Р/р. Учимся делать научное сообщение</i>	1ч
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1ч
57-59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	3ч
60	<i>Р/р. Описание, повествованиеи рассуждение</i>	1ч
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1ч
62	Написание <i>ои ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1ч
63	Написание <i>ои ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных	1ч
64	Написание <i>ои ё</i> после шипящих в корнях существительных	1ч
65	<i>Р/р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»</i>	1ч
66	Написание <i>ои ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1ч
67	Написание <i>ои ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1ч

68	Написание <i>oi</i> и <i>ë</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных	1ч
69	Написание <i>oi</i> и <i>ë</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных	1ч
70	<i>Р/р. Что такое монолог и диалог</i>	1ч
71	Написание <i>o</i> и <i>ë</i> после шипящих в корнях существительных	1ч
72-74	Повторение по теме «Глагол»	3ч
75	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1ч
76-77	Повторение по теме «Глагол»	2ч
78	<b>Диктант по теме «Написание <i>O</i> и <i>Ë</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных»</b>	1ч
79	Повторение по теме «Глагол»	1ч
80	<i>Р/р. Учимся делать научное сообщение</i>	1ч
81-82	Повторение по теме «Глагол»	2ч
83-84	Где используются однородные члены	2ч
85	<i>Р/р. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре</i>	1ч
86	Где используются однородные члены	1ч
87-88	Имя существительное.	2ч
89	Имя прилагательное	1ч
90	<i>Р/р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»</i>	1ч
91	Краткая форма прилагательных	1ч
92	Повторение по теме «Синонимы»	1ч
93-94	Спряжение глагола	2ч
95	<i>Р/р. Учимся писать сочинение</i>	1ч
96	Времена глагола	1ч
97-98	Устойчивые выражения	2ч
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1ч
100	<i>Р/р. Как устроена книга</i>	1ч
101-103	Простая и сложная формы будущего времени глагола	3ч
104	Личные местоимения	1ч
105	<i>Р/р. Рассуждаем о нашем прошлом</i>	1ч
106-107	Личные местоимения	2ч
108-109	Разбор слова по составу	2ч
110	<i>Р/р. Что такое аннотация и как ее составить</i>	1ч
111-114	Орфограммы в корнях слов	4ч
115	Орфограммы в суффиксах слов	1ч
116-117	Имена существительные. Беглый гласный	2ч
118	Имена существительные. Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих	1ч
119	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1ч
120	Имена существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1ч
121	Имена прилагательные. Буквы <i>oi</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i>	1ч
122	<b>Диктант по теме «Орфограммы в корнях и суффиксах слов».</b>	1ч
123	Имена прилагательные. Буквы <i>oi</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i>	1ч
124	<i>Р/р. Что такое монолог и диалог</i>	1ч
125	Имена прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1ч
126-127	Глагольные суффиксы	2ч
128	Орфограммы в окончаниях имен существительных	1ч
129	<i>Р/р. Учимся составлять аннотации</i>	1ч
130	Орфограммы в окончаниях имен существительных	1ч
131	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1ч
132-133	Орфограммы в окончаниях глаголов	2ч
134	<i>Р/р. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением</i>	1ч
135-136	Орфограммы в окончаниях глаголов	2ч
137-138	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	2ч

139	<i>Р/р. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»</i>	1ч
140-142	Орфограммы в приставках	3ч
143	Работа разделительного ь знака	1ч
144	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1ч
145-147	Работа разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	3ч
148	Слова, которые легко перепутать	1ч
149	<i>Р/р. Учимся составлять аннотации</i>	2ч
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах имен существительных	1ч
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах имен прилагательных. Краткая форма	1ч
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	1ч
153	Написание –ться и –тся в глаголах	1ч
154	<i>Р/р. Рассматриваем старые фотографии</i>	1ч
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1ч
156	Учимся давать характеристику предложению	1ч
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1ч
158	<i>Р/р. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»</i>	1ч
159	<b>Итоговый диктант по теме «Простые и сложные предложения с однородными членами»</b>	1ч
160-163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	4ч
164	<i>Р/р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта</i>	1ч
165-168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	3ч
169	<i>Р/р. Учимся писать сочинение</i>	1ч
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1ч