

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы Л.А.Пятибратова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Карта–второй язык географии»  
для обучающихся 5-7 классов

Составитель:  
Прокопьева А.А.,  
учитель географии  
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	5
3. Тематическое планирование.....	12

Рабочая программа внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» предназначена для обучающихся 5-7-х классов. Программа рассчитана на 34 часа в год на каждый класс (1 час в неделю).

Форма организации внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» - факультатив.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи** курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса **“Карта – второй язык географии”** (5-7 классы) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**5-6 классы. Курс “Карта – второй язык географии.”** является пропедевтическим по отношению к остальным курсам.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

- **При изучении курса решаются следующие задачи:**
- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту: формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

**7 класс. В курсе “Карта – второй язык географии. География Земли”** у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли. Содержание курса добавляется страноведческими знаниями.

Основная **цель курса:** развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование минимума знаний о странах и народах мира.



При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов и явлений по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления о странах и народах мира.

### Содержание программы.

#### **5 класс. 34 часа.**

**Курс “Карта – второй язык географии.”**

#### **Тема 1. Картография. (2 часа)**

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

#### **Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

1. Составление плана местности.

#### **Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)**

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа:

1. Игра “Путешествие по топографической карте”.

#### **Тема 4. История географических открытий. (9 часов)**

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

1. Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”. Сказочная карта

#### **Тема 5. Географическая карта. (10 часов)**

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа: (1 час)

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

## **6 класс. 34 часа.**

**Курс “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли” Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат. Составление географического описания по карте.
3. Проект “Использование географических карт”.

**Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

**Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий Кемеровской области”.

**Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии.

Практическая работа. Защита проекта «Топонимика Кемеровской области»

### **Содержание программы**

**7 класс. 34 часа.**

**7 класс. В курсе “Карта – второй язык географии.” Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (10 часов)**

Применение геоизображений и географических карт. Карты материков и океанов. Шкала высот и глубин. Умение читать и анализировать карту. Умение составить характеристику территории по атласу.

Практические работы:

1. Составление географического описания по карте.
2. Проект: “Путешествие по карте морей и океанов ”.

## **Тема 2. Мы юные исследователи . (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Маршрутами первых землепроходцев.

Практические работы:

Проект “Маршруты Магеллана и Кука”.

## **Тема 3. Рекорды планеты Земля. (10 часов)**

Географические названия на карте мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.

Практические работы:

1. Составления визитных карточек материков.
2. Проект «Построение профиля каждого материка».

## **Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

Изменения на карте мира. Спорные территории.

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Практическая работа.

Определение страны по описанию.

Сравнение карт мира с учётом изменения территорий.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**  
**“Карта – второй язык географии”**

№	Тема занятия	Количество часов	Срок проведения
1	География как наука. Источники географической информации. Картография.	1	
2	Значение карт.	1	
3	Первые представления о форме Земли.	1	
4	Доказательства шарообразности Земли.	1	
5	Опыт и первые карты Эратосфена.	1	
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	
7	Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэро и космо снимки.	1	
8	Топографические карты.	1	
9	Условные знаки.	1	
10	Масштаб. Тестирование	1	
11	Определение расстояния по топографической карте и плану местности.	1	
12	Стороны горизонта. Компас.	1	
13	Ориентирование по местным признакам и компасу.	1	
14	Изображение неровностей земной поверхности	1	
15	Практическая работа	1	
16	Путешествия первобытного человека.	1	
17	Накопление знаний о Земле.	1	
18	Карты первых путешественников.	1	
19	Атлас несуществующих земель и загадочных карт.	1	
20	Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.	1	
21	Современные экспедиции и исследования.	1	
22	Карта экспедиций и исследований	1	
23	Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”.	1	
24	Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.	1	

25	Многообразие географических карт. Тестирование	1	
26	Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий.	1	
27	Карта природных зон мира.	1	
28	ПЗ. Арктические пустыни.	1	
29	Тайга.	1	
30	Смешанный лес.	1	
31	Степь.	1	
32	Пустыня.	1	
33	Влажные экваториальные леса. Работа с проектом	1	
34	Защита проекта. «Страна сказочных героев» Участие в школьной олимпиаде или викторине.	1	

### Календарно тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Срок проведения
1	Многообразие геоизображений и географических карт.	1	
2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1	
3	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1	
4	Глобус – модель Земли.	1	
5	Географические координаты.	1	
6	Практическая работа	1	
7	Географическая широта.	1	
8	Географическая долгота.	1	
9	Определение координат.	1	
10	Тестирование	1	
11	Способы картографического изображения.	1	
12	Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1	
13	Практикум по топографической карте	1	

14	Карты материков и океанов.	1	
15	Разнообразие их содержания.	1	
16	Тематические карты.	1	
17	Карта “Строение земной коры”.	1	
18	Литосферные плиты.	1	
19	Землетрясения. Сейсмограф.	1	
20	Вулканы.	1	
21	Гейзеры.	1	
22	Топонимика. Топонимист. Тестирование	1	
23	Сколько географических названий на всем земном шаре.	1	
24	Топонимика своей местности.	1	
25	Водные объекты	1	
26	Населенные пункты	1	
27	Рельеф (топонимика)	1	
28	Составление рассказов при помощи топонимики.	1	
29	Сколько стран на Земле?	1	
30	Страны Европы.	1	
31	Страны Азии.	1	
32	Визитки стран.	1	
33	Работа с проектом	1	
34	Защита проекта «Страна «географика» Участие в школьной олимпиаде, викторине	1	

### Календарно тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Срок проведения
1	Применение геоизображений и географических карт.	1	
2	Карты материков.	1	
3	Карты океанов	1	
4	Шкала высот и глубин.	1	

5	Умение читать и анализировать карту.	1	
8	Умение составить характеристику территории по атласу.	1	
9	Практическая работа (по отдельному плану)	1	
10	Практическая работа	1	
11	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1	
12	Путешествие по карте. Тестирование	1	
13	Использование информации в описательном методе	1	
14	Тематические карты.	1	
15	Составление характеристик отдельных территорий	1	
16	Описание страны по тематическим картам.	1	
17	Маршрутами первых землепроходцев.	1	
18	Землепроходцы	1	
19	Географические названия на карте мира.	1	
20	Тестирование	1	
21	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка)	1	
22	Занимательный материал по материкам Северная Америка и Южная Америка,	1	
23	Занимательный материал по материкам Антарктида и Австралия.	1	
24	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	
25	Тестирование	1	
26	Составления визитных карточек материков.	1	
27	Работа с проектом «Визитка»	1	
28	Построение профиля каждого материка.	1	
29	Изменения на карте мира.	1	
30	Спорные территории.	1	
31	Сколько стран на Земле.	1	
32	Страны Европы. Азии Тестирование	1	
33	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. Работа с проектом.	1	

34	Защита проекта. Участие в школьной олимпиаде, викторине	1	
----	--	---	--