

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2023г

Директор школы Л.А.Пятибратова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой край родной»
для обучающихся 5-7 классов

Составитель:
Червова Е.С. учитель биологии
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» социального направления для учащихся 5-7 классов рассчитана на 3 года обучения (102 часа). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является приложением Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Цель: формирование знаний учащихся о родном крае; знакомство с его историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

Задачи:

1. Систематизировать и расширять представления учащихся о разнообразии, богатстве и красоте Кемеровской области, ее культурном наследии.
2. Развивать познавательный интерес к изучению краеведения.
3. Воспитывать бережное и положительное эмоциональное отношение к природе России, Кузбасса.

Решению задач способствуют такие формы проведения занятий, как экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, групповая работа, конкурсы, викторины, игры и пр.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Знакомство школьников с родным краем происходит уже в начальной школе в процессе изучения школьных предметов, таких как математика, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство. В ходе их изучения краеведению отводится небольшая часть учебного времени. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» целенаправленно изучает родной край в различных аспектах: краеведческом, историческом, общекультурном, географическом, зоологическом, ботаническом, экологическом.

«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества», - говорил Д.С.Лихачев. Сохранение обычаев, фольклора, предметов материальной культуры каждой местности необходимо для развития культуры всей страны.

Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека.

Оно дает не только знания, но и понимание того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное - в сфере нравственности.

Актуальность программы: восполнение пробелов в изучении краеведения в школе, создание системы в вопросах изучения краеведения.

Учитывая возрастные психолого - физиологические особенности возраста школьников курс знакомит с основными моментами, ключевыми событиями истории Кузнецкого края; рассказывают им об истории его открытия и освоения, географии, климате, подземных ископаемых, животном и растительном мире, культуре и хозяйственной деятельности жителей Кузбасса. Дети с удовольствием отправляются в очные и заочные путешествия по Кемеровской области.

Практика подтверждает, что познавательная деятельность учащихся вызывает интерес тогда, когда они выполняют разнообразные практические, самостоятельные, творческие работы, задания исследовательского характера, выходящие за пределы школьной

программы. Для развития интереса, познавательной активности, творческой самостоятельности детей предлагаются задания для проведения наблюдений, исследований, обобщений и выводов.

Тема родного края неисчерпаема. Используемые материалы по краеведению способствуют познанию окружающего мира, воспитанию у школьников коллективистских качеств, развитию интеллектуальной деятельности. У детей формируется чувство любви к малой родине, положительное эмоциональное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории.

Личностные и метапредметные результаты освоения курсавнеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по курсу «Мой край родной» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Мой край родной» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Введение. Дается общее представление о программе. С целью создания творческой познавательной среды проводятся игры коммуникативной направленности.

Где мы живем Практическая работа «Наше место на карте». Работа с физической и контурной картами Кемеровской области. Нанесение основных географических объектов.

Открытие Земли Кузнецкой. История исследования Кузбасса. Описание края. Работа с картой.

Поверхность Кемеровской области. Рассматриваются исторические факты исследования родного края. Картографические рисунки, рукописные карты исследования Кузбасса

В горах Кузнецкого Алатау. Составление первых сводных чертежей Сибири С.У. Ремезовым, путешествия П.А.Чихачева по Кузбассу. Программа ботанико - географических исследований П.Н.Крылова геологические исследования В.И.Яворского. Заполнение таблицы по данной теме.

Салаирский Кряж. Кузнецкая Котловина. Работа в библиотеке. Подбор и фиксирование наиболее интересных фактов. Устные и письменные сообщения. В подземных кладовых. Полезные ископаемые Кузбасса.

Неживая природа Горючий камень. Каменный уголь в Кузбассе. Способы добычи угля.

Условные знаки. Легенда карты полезных ископаемых. Карта Кемеровской области.

Практическая работа в контурных картах. Конкурс «Открываем тайны природы» Вода - краса природы. Реки и озера Кемеровской области.

Река Томь и люди. Томь - самая большая водная артерия Кузбасса. Исток Томи, притоки, природное качество воды, обитатели реки. Влияние человека на состояние реки.

Почвы Кузбасса. Почвы нашей области. Главное свойство почв.

Растительный мир родного края. Куда привела нас тропинка лесная. Растительность Кемеровской области.

В горношорской тайге. Ценные растения Горной Шории. Творческая галерея

«Пейзажи родных лесов».

Салаирский кряж. Светлохвойные леса. Растительность Кузнецкой котловины исибирской лесостепи. КВН «Загадки Леса».

Животный мир родного края. Животные тайги, степей. Составить рассказы о животных в нашем лесу. Птицы Кузбасса. Постоянные и перелетные птицы.

Рыбное богатство Кузбасса. Видовой состав рыб.

Практическая работа «Определить по карте зоны проживания животных и птиц».

Экология Кузбасса. Забота о чистой воде и воздухе. Очистные сооружения и деятельность каждого жителя Кузбасса.

Конкурс рисунков-листочков «Берегите воду!»

Практическая работа. Экологический марафон «Воздух, солнце и вода - наши лучшие друзья». Сообщения, рисунки, ребусы, стихи посвященные экологии.

Конкурс рисунков « Я за чистый город!»

6 класс

Введение. Актуальность курса. История заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса.

План местности. План своего города. Ориентирование на местности. Практическая работа

№1 «Построение простейших планов».

Географическая карта Кемеровской области. Практическая работа №2 «Определить географические координаты объектов».

Рельеф Кемеровской области. Практическая работа №3 «Назвать и показать на карте Кемеровской области горы, равнины».

Горные породы родного края. Практическая работа №4 «Показать месторождения некоторых полезных ископаемых».

Внутренние воды. Реки. Озера. Практическая работа №5 «Охарактеризовать озера, подземные воды, ледники и снежники Кемеровской области».

Стихийные явления, связанные с водами родного края. Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Практическая работа №6 «Описать внешний облик основных облаков». Стихийные явления, связанные с погодой.

Почва родного края. Практическая работа №7 «Дать характеристику основных типов почв Кемеровской области».

Разнообразие и распространение организмов по ее территории. Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы родного края.

Особо охраняемые природные территории Кемеровской области. Практическая работа №8

«Показать на карте расположение заповедников». Охрана природы.

Население Кемеровской области. Коренные народы Кемеровской области. Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области. Влияние хозяйственной деятельности на здоровье населения Кузбасса.

Города Кемеровской области. Практическая работа №9 «Показать на карте города Кемеровской области». Кемерово - столица Кузбасса. Обобщающий урок по теме «Знаешь ли ты родной край?».

7 класс

Введение. Актуальность курса. История заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса.

Литосфера. Происхождение материков и океанов.

Географическая карта Кемеровской области. Практическая работа №1 «Определить географические координаты Кемеровской области».

Геологическое строение. Практическая работа №2 «Показать основные орографические районы Кемеровской области».

Геологическое развитие Кузбасса. Экскурсия в краеведческий музей.

Рельеф Кемеровской области. Практическая работа №3 «Назвать и показать на карте Кемеровской области горы, равнины».

Геологические термины. Практическая работа №4 «Знакомство с кратким словарем геологических терминов».

Горные породы родного края. Практическая работа №5 «Показать месторождения полезных ископаемых».

Уголь – богатство Кузбасса. Виды угля, месторождения.

Руды черных и цветных металлов. Экскурсия в геологический музей КузПТУ. Игра – викторина «Геологическое прошлое Кузбасса».

Внутренние воды. Реки. Практическая работа №6 «Охарактеризовать реки Кемеровской области».

Стихийные явления, связанные с водами родного края.

Особо охраняемые природные территории Кемеровской области. Практическая работа №7

«Показать на карте расположение заповедников».

Население Кемеровской области. Коренные народы Кемеровской области. Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области. Влияние хозяйственной деятельности на здоровье населения Кузбасса. Города Кемеровской области. Практическая работа №8 «Показать на карте города Кемеровской области». Кемерово - столица Кузбасса. Практическая работа №9 «Разработка маршрута экскурсии по городу Кемерово». Игра – викторина «Кемерово - столица Кузбасса». Обобщающий урок по теме «Знаешь ли ты родной край?».

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной
деятельности учащихся
5класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1	Кемеровская область на карте России.	1	-определять географическое положение Кемеровской области и ее соседей; -описывать достопримечательности родного края. -называть и находить на карте столицу Кемеровской области, города Кузбасса; -читать легенду карты; -приводить примеры достопримечательностей Кузбасса; -используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края; -оценивать значимость основных открытий, сделанных в регионе; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую научно-популярную литературу по краеведению Кузбасса с целью извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного для окружающего мира поведения; освоить экологическую и культурологическую грамотность. -понимать и объяснять сущность экологии. живойприроде.
2	Карта Кемеровской области.	1	
3	Поверхность Кемеровской области.	1	
4	В горах Кузнецкого Алатау.	1	
5	Салаирский кряж.	1	
6	Кузнецкая котловина.	1	
7	В подземных кладовых.	1	
8	Горючий камень.	1	
9	Условные знаки.	1	
10	Карта полезных ископаемых Кемеровской области.	1	
11	Использование богатств Кузбасса.	1	
12	Конкурс «Открываем тайны природы»	1	
13	Реки Кузбасса	1	
14	Карта Кемеровской области	1	
15	Озера Кузбасса.	1	
16	Почвы Кузбасса	1	
17	Куда привела нас тропинка лесная	1	
18	В горношорской тайге.	1	
19	Творческая галерея «Пейзажи родных лесов»	1	
20	В сосновых борах Салаира.	1	
21	Кузнецкие степи.	1	
22	Мариинская лесостепь	1	
23	КВН «Загадки леса»	1	
24	Животные тайги.	1	
25	Животные степей.	1	
26	Птицы Кузбасса.	1	
27	Рыбные богатства Кузбасса.	1	
28	Определить по карте зоны проживания.	1	
29	Забота о чистой воде и воздухе.	1	
30	Конкурс рисунков-листочков «Берегите воду!»	1	
31	Экологический марафон «Воздух, солнце и вода - нашилучшие друзья »	1	
32	Конкурс рисунков «Я за чистый город!»	1	
33	Конкурс рисунков «Я за чистый город!»	1	
34	Итоговый урок	1	

6 класс			
№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности
1	Введение. Актуальность курса.	1	<p>-описывать достопримечательности родного края. -называть и находить на карте города Кузбасса; -читать легенду карты; -приводить достопримечательностей Кузбасса; -используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края; -оценивать значимость основных открытий, сделанных в регионе; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую научно-популярную литературу по краеведению Кузбасса с целью извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. -различать (узнавать) изученные объекты явления неживой природы. -узнавать (называть) по рисункам, фотографиям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления; -наносить на контурную карту полезные ископаемые, знать их отличительные особенности; -знать и называть крупные реки и озера Кемеровской области. -определять характер взаимоотношений человека с природой; -находить примеры влияния человека на природные объекты, здоровье и его безопасность; -владеть информацией об экологическом состоянии окружающей среды области и предлагать пути решения экологических проблем.</p>
2	История заселения и изучения родного края.	1	
3	Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса.	1	
4	План местности	1	
5	План своего города	1	
6	Ориентирование на местности.	1	
7	Практическая работа №1 «Построение простейших планов»	1	
8	Географическая карта Кемеровской области	1	
9	Практическая работа №2 «Определить географические координаты объектов»	1	
10	Рельеф Кемеровской области.	1	
11	Практическая работа №3 «Назвать и показать на карте Кемеровской области горы, равнины».	1	
12	Горные породы родного края.	1	
13	Практическая работа №4 «Показать месторождения некоторых полезных ископаемых». Внутренние воды. Реки	1	
14	Озера. Практическая работа №5 «Охарактеризовать озера, подземные воды, ледники и снежники Кемеровской области»	1	
15	Стихийные явления, связанные с водами родного края.	1	
16	Погода и климат Кемеровской области.	1	
17	Времена года.	1	
18	Практическая работа №6 «Описать внешний облик основных облаков».	1	
19	Стихийные явления, связанные с погодой.	1	
20	Почва родного края.	1	
21	Практическая работа №7 «Дать характеристику основных типов почв Кемеровской области»	1	
22	Разнообразие и распространение организмов по ее территории.	1	
23	Взаимосвязи компонентов природы.	1	
24	Природные комплексы родного края.	1	
25	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.	1	
26	Практическая работа №8 «Показать на карте расположение заповедников»	1	
27	Охрана природы.	1	
28	Население Кемеровской области	1	
29	Коренные народы Кемеровской области.	1	
30	Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области.	1	
31	Влияние хозяйственной деятельности на здоровье населения Кузбасса.	1	
32	Практическая работа №9 «Показать на карте города Кемеровской области»	1	
33	Кемерово - столица Кузбасса.	1	
34	Обобщающий урок «Знаешь ли ты родной край?»	1	

7 класс			
№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности
1	Введение. Актуальность курса.	1	-описывать
2	История заселения и изучения родного края.	1	досто
3	Выдающиеся исследователи недр,природы Кузбасса.	1	примечательности родного края.
4	Происхождение материков и океанов.	1	-называть и находить на карте города Кузбасса;
5	Географическая карта Кемеровской области.	1	-читать легенду карты;
6	Практическая работа №1 «Определить географические координаты Кемеровской области».	1	-приводить примеры достопримечательностей Кузбасса;
7	Геологическое строение.	1	-используя
8	Практическая работа №2 «Показать основные орографические районы Кемеровской области».	1	дополнител ьные источники
9	Геологическое развитие Кузбасса. Экскурсия в краеведческий музей.	1	информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края;
10	Рельеф Кемеровской области.	1	-оценивать значимость основных открытий, сделанных в регионе;
11	Практическая работа №3 «Показать на карте Кемеровской области горы, равнины».	1	-использовать различные справочныеиздания (словари, энциклопедии) и детскую научно-популярную литературу по краеведению Кузбасса с целью извлечения познавательной информации,ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.
12	Геологические термины. Практическая работа №4 «Знакомство с кратким словарем геологических терминов».	1	-различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
13	Горные породы. Практическая работа №5 «Показать месторождения полезных ископаемых».	1	-узнавать (называть) по рисункам, фотографиям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления;
14	Уголь-богатство Кузбасса. Виды угля, месторождения.	1	-наносить на контурную карту полезные ископаемые, знать их отличительные
15	Руды черных и цветных металлов.	1	
16	Экскурсия в геологический музей КузПТУ.	1	
17	Игра – викторина «Геологическое прошлое Кузбасса».	1	
18	Внутренние воды. Реки	1	
19	Практическая работа №6 «Охарактеризовать реки Кемеровской области».	1	
20	Стихийные явления, связанные с водами родного края.	1	
21	Природно-ландшафтные зоны Кемеровской области.	1	
22	Игра – викторина «Наш край родной».	1	
23	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.	1	
24	Практическая работа №7 «Показать на карте расположение заповедников»	1	
25	Охрана природы.	1	
26	Население Кемеровской области	1	
27	Коренные народы Кемеровской области.	1	
28	Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области.	1	

29	Города Кемеровской области. Практическая работа №8 «Показать на карте города Кемеровской области»	1	<p>особенности;</p> <p>-знать и называть крупные реки Кемеровской области.</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека с природой;</p> <p>-находить примеры влияния человека на природные объекты, здоровье и его безопасность;</p> <p>-владеть информацией об экологическом состоянии окружающей среды области и предлагать пути решения экологических проблем.</p>
30	Кемерово - столица Кузбасса.	1	
31	100 лет городу Кемерово.	1	
32	Практическая работа №9 «Разработка маршрута экскурсии по городу Кемерово».	1	
33	Игра – викторина «Кемерово - столица Кузбасса».	1	
34	Обобщающий урок по теме: «Знаешь ли ты родной край?»	1	