

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического
объединения

Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы Л.А.Пятибратова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Психология общения"
(для обучающихся 5 классов общего образования)

Составитель:
Попова М.А.
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты освоения развивающей программы «Психология общения».....	3
Раздел 2. Содержание программы.....	10
Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения развивающей программы «Психология общения»

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагирует на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Социально-психологическая компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия).

Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Однако, авторитет семьи упал в последние десятилетия. Кроме того, в последние годы значительно обострились социально-экономические причины, обуславливающие рост сиротства. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тыс. детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты. Не способна сформировать у ребенка адекватные социальные навыки и неблагополучная семья. Для таких детей необходимо специально организованное социально- психологическое обучение.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения у подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих

нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиям и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по всем трем направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я- концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие

социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

При этом все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телевизионном экране или усвоенное из компьютерной игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с окружающими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Поэтому важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты.

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети

приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
 - в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально- значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим

трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно- ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения развивающей программы «Психология общения»

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 5 класса. Программа рассчитана всего на 34 часа.

Программа составлена на основе коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Азбука общения» (составитель: педагог-психолог Рагулиной Л.Д.).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Раздел 2. Содержание программы (5 класс)

1. Первичная диагностика (1 час)

Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? (1 час)

- 1.1. Выставка книг по этикету.
- 1.2. Упражнение «Горячий стул».
- 1.3. Значимость тела; отношение к своему телу, осознание телесных проблем и ресурсов своего тела.
- 1.4. Обсуждение понятия «эмоции». Упражнение «Угадай эмоцию».
- 1.5. Рефлексия.

2. Я среди людей. Кто я и как я выгляжу? (1 час)

- 2.1. Упражнение «Угадай эмоцию».
- 2.2. Самоанализ «Кто я? Какой я?»
- 2.3. Игра «Ассоциации».
- 2.4. Задание «Закончите предложение».
- 2.5. Рефлексия

3. Какой я? Я и мои роли (1 час)

- 3.1. Методика «Моя вселенная».
- 3.2. Дискуссия «Самое-самое».
- 3.3. Упражнение «Закончи предложение».
- 3.4. Рефлексия.

4. Зачем нам чувства? Способы выражения чувств (1 час)

- 4.1. Распознавание своих чувств и чувств других людей; говорим о своих чувствах другому человеку.
- 4.2. Дискуссия «Нравится – не нравится в средней школе».
- 4.3. Работа с дидактическими карточками «Эмоциями».
- 4.4. Рефлексия.

5. Культура нравственности. Управляем своим состоянием. (1 час)

- 5.1. Слушание рассказа «Волшебная звезда». Дискуссия о прочитанном.
- 5.2. Рисование своего портрета.
- 5.3. Рефлексия.

6. Как превратить недостатки в достоинства? (1 час)

- 6.1. Игра «Ярмарка достоинств».
- 6.2. Игра «Зубы и мясо».
- 6.3. Упражнение «Барометр настроения».
- 6.4. Рефлексия.

7. Познаем себя – познаем других (1 час)

- 7.1. Беседа об уникальности себя и других.
- 7.2. Рисунок трех своих портретов: «Я такой, какой я есть», «Я – глазами одноклассников», «Таким я хочу быть». Обсуждение.

7.3.Рефлексия.

8. Мои эмоции: полезные и вредные (1 час)

8.1. Упражнение «Полезность и вред эмоций». Записи на листах.

8.2.Обсуждение.

8.3.Рефлексия.

9. Школьный этикет. Зачем быть вежливым? (1 час)

10.1 Работа с карточками по созданию школьного этикета. Работа по подгруппам.

10.2. Составление «Дерева вежливости».

10.3. Добрые слова для каждого.

10.4.Рефлексия.

10. Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет (1 час)

10.1. Чтение стихотворения Л.Л. Серафимовой «Какой я?» о добре и зле. Обсуждение.

10.2. Ответы на вопросы.

10.3. Рефлексия.

11. Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя (1 час)

11.1. Знакомство с понятием «характер».

11.2. Задание «Черты характера».

11.3. Рефлексия.

12. Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга (1 час)

12.1. Упражнение «Незаконченные предложения».

12.2. Объявление «Ищу друга».

12.3. Рефлексия.

13. Здорово быть друзьями (1 час)

13.1. Упражнение «Хороший друг».

13.2. Упражнение «Биография друга».

13.3. Рефлексия.

14. Даем место другому и отстаиваем свое место (1 час)

14.1. Задание «Что важнее».

14.2. Игра «Да» или «Нет».

14.3. Знакомство со способами давления и формами отказа.

14.4. Рефлексия.

15. Просто скажи: «Нет!» (1 час)

15.1. Ситуативные игры.

15.2. Рефлексия.

16. Ты и твоё здоровье (1 час)

16.1. Упражнение «Ассоциации».

16.2. Упражнение «Экспресс здоровья».

16.3. Упражнение «Модель здорового и нездорового человека».

16.4. Рефлексия.

17. Я глазами других (1 час)

- 17.1. Методика «Твое имя».
- 17.2. Игра «Ассоциации».
- 17.3. Незаконченные предложения.
- 17.4. Рефлексия.

18. Управляю своим состоянием (1 час)

- 18.1. Упражнение «Пять стульев».
- 18.2. Способы саморегуляции.
- 18.3. Рефлексия.

19. Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух! (1 час)

- 19.1. Упражнение «Модель здорового и нездорового человека».
- 19.2. Обсуждение образа жизни здорового и нездорового человека.
- 19.3. Рефлексия.

20. Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? (1 час)

- 20.1. Игра «Душевные богатства».
- 20.2. Задание «Узнай черту характера».
- 20.3. Рефлексия.

21. Учусь ценить себя (1 час)

- 21.1. Упражнение «Слабости- это скрытые сильные стороны».
- 21.2. Упражнение «Лучшая версия себя».
- 21.3. Упражнение «Укрощение внутреннего критика».
- 21.4. Упражнение «Внутренний помощник».
- 21.5. Упражнение «Любовное письмо самому себе».
- 21.6. Рефлексия.

22. Наши чувства в конфликте (1 час)

- 22.1. Тест «Конфликтный ли ты человек?»
- 22.2. Чувства в конфликте: положительные или отрицательные, объединяющие или разъединяющие.
- 22.3. Чувства: злость, обида, раздражительность, грусть, печаль.
- 22.4. Рефлексия.

23. Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству (1 час)

- 23.1. Игра «Разожми кулак».
- 23.2. Игра «Да и нет».
- 23.3. Обучение выхода из конфликта.
- 23.4. Рефлексия.

24. Я и Ты – действуем вместе (1 час)

- 24.1. Как идентифицировать интересы? – дискуссия.
- 24.2. Что нужно делать, чтобы понять интересы другого человека? – дискуссия.
- 24.3. Рефлексия.

25. Доверие и взаимодействие (1 час)

- 25.1. Упражнение «Падение на доверие».
- 25.2. Упражнение «Подойди ближе».

- 25.3. Упражнение «Гуру».
- 25.4. Рефлексия.

26. Наш класс. Учимся быть толерантными (1 час)

- 26.1. Экспресс-диагностика на толерантность.
- 26.2. Упражнение «Ручки».
- 26.3. Упражнение «Меняются те, ...».
- 26.4. Упражнение «Передача ритма».
- 26.5. Упражнение «Картина».
- 26.6. Рефлексия.

27. Учусь общаться (1 час)

- 27.1. Тест «Коэффициент моей общительности».
- 27.2. Тест-игра «С тобой приятно общаться»
- 27.3. Упражнение «Я рад с тобой общаться».
- 27.4. Рефлексия.

28. Вежливость и этикет. Культура поведения человека (1 час)

- 28.1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения».
- 28.2. Презентация книг об этикете.
- 28.3. Игра «Обмен приветствиями».
- 28.4. Рефлексия.

29. Тренируем конструктивное поведение в конфликте (1 час)

- 29.1. Ситуативная игра.
- 29.2. Игра «Петухи».
- 29.3. Отработка навыков предотвращения конфликтов.
- 29.4. Рефлексия.

30. Конфликты проходят, отношения остаются (1 час)

- 30.1. Игра «Поведение в конфликте».
- 30.2. Упражнение «Конфликт в транспорте».
- 30.3. Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации».
- 30.4. Рефлексия.

31. Я в команде. Ответственность и принятие решений (1 час)

- 31.1. Мозговой штурм «Ответственный и безответственный».
- 31.2. Упражнение «Ответственность (незаконченные предложения)».
- 31.3. Рефлексия.

32. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых (1 час)

- 32.1. Упражнение «Я – мальчик. Я – девочка».
- 32.2. Беседа «Биологические, социальные и психологические детерминанты пола».
- 32.3. Рефлексия.

33. Я в ответе за свое будущее (1 час)

- 33.1. Упражнение «В чем мне повезло в жизни?».
- 33.2. Упражнение «Связующая нить».
- 33.3. Упражнение «Спасибо тебе за то, что ты есть».
- 33.4. Рефлексия.

34. Итоговая диагностика (1 час)

Раздел 3. Тематическое планирование (1 час в неделю, 34 часа)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата прохождения темы
1	Первичная диагностика Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	
2	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	
3	Какой я? Я и мои роли	1	
4	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	
5	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	
6	Как превратить недостатки в достоинства?	1	
7	Познаем себя – познаем других	1	
8	Мои эмоции: полезные и вредные	1	
9	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1	
10	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1	
11	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1	
12	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	1	
13	Здорово быть друзьями	1	
14	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	
15	Просто скажи: «Нет!»	1	
16	Ты и твое здоровье	1	
17	Я глазами других	1	
18	Управляю своим состоянием	1	
19	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1	
20	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	1	
21	Учусь ценить себя	1	
22	Наши чувства в конфликте	1	
23	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	1	
24	Я и Ты – действуем вместе	1	
25	Доверие и взаимодействие	1	
26	Наш класс. Учимся быть толерантными	1	
27	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	
28	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	
29	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1	
30	Конфликты проходят, отношения остаются	1	
31	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	
32	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее	1	

33	Я в ответе за свое будущее	1	
34	Итоговая диагностика	1	
Итого:		34	