

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Экономическая сказка

Рабочая программа внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
(новая редакция)

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

Составитель: Крауц О.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2021 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономическая сказка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа рассчитана всего на 135 часов (1 класс - 33 часа, 2 - 4 класс – 34 часа).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

1 класс

Универсальные учебные умения:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;

2 класс

Универсальные учебные умения:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

3 класс

Универсальные учебные умения:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

4 класс

Универсальные учебные умения:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Количество часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1.	<i>Все работы важны для экономики страны.</i>	Аудиторная Внеаудиторная	12	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>Я покупатель</i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	Игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Товары и услуги</i>	Аудиторная Внеаудиторная	10	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

2 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Количество часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1.	<i>Наши потребности</i>	Аудиторная Внеаудиторная	13	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>Деньги</i>	Аудиторная Внеаудиторная	10	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Цена и стоимость</i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

3 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Кол-во часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1.	<i>Жила-была денежка</i>	Аудиторная Внеаудиторная	7	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>У всякого товара есть цена</i>	Аудиторная Внеаудиторная	5	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</i>	Аудиторная Внеаудиторная	5	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
4.	<i>Доход не бывает без хлопот</i>	Аудиторная Внеаудиторная	7	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
5.	<i>Дом невелик, да лежать не велит</i>	Аудиторная Внеаудиторная	10	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

4 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Количество часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1.	<i>Богатство и бедность</i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>Труд — основа жизни</i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Как товары производят</i>	Аудиторная Внеаудиторная	12	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Вводное занятие. 1 час

Понятие «экономика»

Все работы важны для экономики страны. 11 часов

Что такое работа? Игра «Профессии» Как получить профессию. Игра «Кем быть?»

Мамина работа. Игра «Помогаю маме» Папина работа. Игра «Помогаю папе»

Моя работа или я ученик Игра «Мой школьный день» Что за профессия «экономист»? Что за профессия «бухгалтер»?

Я покупатель 11 часов

Что такое «продажа»? Что такое «покупка»? Способы торговли.

Игра «Я продавец», Игра «Я покупатель». Я в магазине. Игра «Магазин» Экскурсия в магазин. Я в аптеке. Игра «Изобретаю лекарство» Экскурсия в аптеку.

Товары и услуги 9 часов

Где взять товар? Дешевле или дороже? Зачем нужна реклама? Игра «Придумываем рекламу товара» Что такое услуги. Игра «В поликлинике» Игра «На почте» Я в транспорте. Работа в классе ЛЕГО «Транспорт» Я в парке. Работа в классе ЛЕГО « Парк и аттракционы»

Итоговое занятие. 1 час Что мы узнали за год

2 класс

Вводное занятие 1 час

Что мы будем изучать в этом учебном году.

Наши потребности 12

Ежедневные потребности людей. Какую пищу потребляют люди?

Экскурсия в школьную столовую. Для чего люди носят одежду? Транспортные средства. Их виды и значение Средства передачи сообщений. Что такое духовная пища? Здоровье. Безопасность.

Игра «Что человеку нужно для жизни?» Игра «На необитаемом острове». Игра «Космическая экспедиция» Игра «Мы принимаем гостей»

Деньги 10 часов

Натуральный обмен. Обмен и покупка. Ролевая игра «Бартер»

Какие бывают деньги? Зачем людям нужны деньги?

На что расходует деньги семья? Как хранить и «сберегать» деньги? Понятие о банке. Экскурсия в сбербанк

Цена и стоимость 10 часов

Где, что, как покупают люди? Что такое «рациональная покупка»? Что такое цена и чему она равна? Дорого или дешево Знаешь ли ты цены ходовых товаров? В стране справедливых цен. Экскурсия в магазин Как образуется цена? Почему растут цены? Сколько стоят твои завтрак, обед и ужин? Что такое рынок? Рыночная цена.

Итоговое занятие 1 час

3 класс

Вводное занятие 1 час

Что мы будем изучать в этом учебном году.

Жила-была денежка. 9 часов

Натуральное хозяйство. Как появились ремёсла. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран

Евросоюза. Курс валюты.

У всякого товара есть цена. 5 часов

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.

Что нужно знать, чтобы товары покупать? 5 часов

Свойства товаров: цена и качество. Чек - документ, подтверждающий покупку. Реклама. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара.

Доход не бывает без хлопот. 5 часов

Доходы семьи. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи. Бюджет семьи. Учёт доходов и расходов. Хранение и вклад денег в банке. Кредит.

Дом невелик, да лежать не велит. 8 часов

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Игра «Семь я». Экономия и бережливость. Способы экономии.

Итоговое занятие 1 час

4 класс

Вводное занятие 1 час

Что мы будем изучать в этом учебном году.

Богатство и бедность. 12 часов

Как создаётся богатство? Источники богатства государства: природные ресурсы. Источники богатства человека. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты. Богатство и милосердие. Налоги.

Труд — основа жизни. 11 часов

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Результатом труда людей является продукт труда. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Как товары производят . 9 часов

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы. Материальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Итоговое занятие 1 час

**Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Экономическая сказка»
1 класс (33 ч)**

№ п/п	Темы курса	Количество часов
1.	Вводное занятие. Понятие «экономика»	1
	<i>Все работы важны для экономики страны.</i>	11
2.	Что такое работа?	1
3.	Игра «Профессии»	1
4.	Как получить профессию.	1
5.	Игра «Кем быть?»	1
6.	Мамина работа. Игра «Помогаю маме»	1
7.	Папина работа. Игра «Помогаю папе»	1
8.	Моя работа или я ученик	1
9.	Игра «Мой школьный день»	1
10.	Что за профессия «экономист»?	1
11.	Что за профессия «бухгалтер»?	1
12.	Рисование на тему профессий.	1
	<i>Я покупатель</i>	11
13.	Что такое «продажа»?	1
14.	Что такое «покупка»?	1
15.	Способы торговли.	1
16.	Игра «Я продавец»	1
17.	Игра «Я покупатель»	1
18.	Я в магазине. Игра «Магазин»	1
19.	Экскурсия в магазин.	2
20.	Я в аптеке. Игра «Изобретаю лекарство»	1
21.	Экскурсия в аптеку.	2
	<i>Товары и услуги</i>	9
22.	Где взять товар?	1
23.	Дешевле или дороже?	1
24.	Зачем нужна реклама?	1
25.	Игра «Придумываем рекламу товара»	1
26.	Что такое услуги.	1
27.	Игра «В поликлинике»	1
28.	Игра «На почте»	1
29.	Я в транспорте. Работа в классе ЛЕГО «Транспорт»	1
30.	Я в парке. Работа в классе ЛЕГО « Парк и аттракционы»	1
31.	Итоговое занятие. Что мы узнали за год.	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Экономическая сказка»
2 класс (34 ч)**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Что мы будем изучать в этом учебном году.	1	
	<i>Наши потребности</i>	12	
2.	Ежедневные потребности людей	1	
3.	Какую пищу потребляют люди?	1	
4.	Экскурсия в школьную столовую.	1	
5.	Для чего люди носят одежду?	1	
6.	Транспортные средства. Их виды и значение	1	
7.	Средства передачи сообщений	1	
8.	Что такое духовная пища?	1	
9.	Здоровье. Безопасность.	1	
10.	Игра «Что человеку нужно для жизни?»	1	
11.	Игра «На необитаемом острове»	1	
12.	Игра «Космическая экспедиция»	1	
13.	Игра «Мы принимаем гостей»	1	
	<i>Деньги</i>	10	
14.	Натуральный обмен	1	
15.	Обмен и покупка	1	
16.	Ролевая игра «Бартер»	1	
17.	Какие бывают деньги?	1	
18.	Зачем людям нужны деньги?	1	
19.	На что расходует деньги семья?	1	
20.	Как хранить и «сберегать» деньги? Понятие о банке.	1	
21-23	Экскурсия в сбербанк	3	
	<i>Цена и стоимость</i>	10	
24.	Где, что, как покупают люди?	1	
25.	Что такое «рациональная покупка»?	1	
26.	Что такое цена и чему она равна? Дорого или дёшево	1	
27.	Знаешь ли ты цены ходовых товаров?	1	
28.	В стране справедливых цен	1	
29-30	Экскурсия в магазин	2	
31.	Как образуется цена? Почему растут цены?	1	
32.	Сколько стоят твой завтрак, обед и ужин?	1	
33.	Что такое рынок? Рыночная цена.	1	
34.	Итоговое занятие	1	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Экономическая сказка»
3 класс (34 ч)**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Что мы будем изучать в этом учебном году.	1	
	Жила-была денежка	9	
2.	Путешествие в страну Натурального хозяйства	1	
3.	Как появились ремесла	1	
4.	Путешествие в страну Обмению. Бартер.	1	
5.	Как появились деньги.	1	
6.	Монеты – металлические деньги.	1	
7.	Купюры – бумажные деньги. Коллекции монет и купюр.	1	
8.	Рубли и копейки – деньги России.	1	
9.	Валюта – иностранные деньги. Курс валют.	1	
10.	Рисование денег страны Экономики	1	
	У всякого товара есть цена	5	
11.	Деньги – средства оплаты товаров и услуг. Цена товара.	1	
12.	Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек.	1	
13.	Продавец и покупатель.	1	
14.	Как делать покупки. Экскурсия в магазин.	1	
15.	Экскурсия в магазин.	1	
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5	
16.	Свойства товаров: цена и качество.	1	
17.	Чек как документ, подтверждающий покупку. Игра «Магазин».	1	
18.	Реклама - источник информации о товарах и услугах.	1	
19.	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.	1	
20.	Выбор товара. Игра «Магазин».	1	
	Доход не бывает без хлопот	5	
21.	Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью.	1	
22.	Расходы семьи – деньги, которые тратят на нужды всех членов.	1	
23.	Бюджет семьи. Учет доходов и расходов.	1	
24.	Банк как место сбережения и накопления денег.	1	
25.	Игра «Банк»	1	
	Дом невелик, да лежать не велит	8	
26.	Семейное хозяйство.	1	
27.	Собственность семейная и личная.	1	
28.	Потребности семьи.	1	
29.	Распределение обязанностей в семье.	1	
30.	Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.	1	
31.	Игра «Семь я»	1	
32.	Экономия и бережливость.	1	
33.	Путешествие в страну Минуток. Способы экономии в доме.	1	
34.	Что мы узнали за год.	1	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Экономическая сказка»
4 класс(34 ч)**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Что мы будем изучать в этом учебном году.	1	
	Богатство и бедность	12	
2.	Как создается богатство?	1	
3.	Источники богатства государства: природные ресурсы.	1	
4.	Источники богатства человека: результаты его труда	1	
5.	Открытия и изобретения.	1	
6.	Создание новых технологий.	1	
7.	Важность знаний в создании богатства.	1	
8.	Ценности материальные и нематериальные.	1	
9.	Богатство и культура	1	
10.	Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1	
11.	Доклады «Русские меценаты»	1	
12.	Богатство и милосердие.	1	
13.	Налоги – часть дохода, перечисляемые государству или городу.	1	
	Труд— основа жизни	11	
14.	Ценность и значимость труда.	1	
15.	Труд как потребность человека и источник материальных благ.	1	
16.	Оценка труда. Заработная плата	1	
17.	Важность учебного труда школьников.	1	
18.	Причины различий в оплате труда	1	
19.	Труд позволяет сохранить и увеличить богатства природы.	1	
20.	Трудом создаются и нематериальные ценности.	1	
21.	Результат труда людей – это полезная и нужная вещь, товар или услуга	1	
22.	Продукты труда людей. Игра «Служба быта»	1	
23.	Проект «Как получить профессию»	1	
24.	Проект «Как стать мастером своего дела»	1	
	Как товары производят	9	
25.	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.	1	
26.	Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы.	1	
27.	Природные ресурсы.	1	
28.	Материальные ресурсы.	1	
29.	Трудовые ресурсы.	1	
30.	Важность труда людей разных профессий.	1	
31.	Производители – люди, которые создают (производят) товары.	1	
32.	Проект «Как рубашка в поле выросла»	1	
33.	Проект «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1	
34.	Что мы узнали за год	1	