

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы Л.А.Пятибратова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 2-4 классов
«Я – исследователь»

Составитель:
Крауц О.В., Бакланова Н.И.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023 г.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 13 |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Программа рассчитана всего на 102 часа (2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс – 34 часа).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школь- ном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследова- нием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивиду- ального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельно- сти, к традициям и творчеству своего и других народов, пони- мание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования куль- туры здоровья и

эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Особенностью данной программы является то, что в основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Проект. Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

– Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);

– Эмпирические – связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;

– Теоретические темы – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления).

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

2 класс (34 часа)

| № п/п | Содержание курса | Форма организации | Количество | Форма организации | Виды деятельности |
|-------|------------------|-------------------|------------|-------------------|-------------------|
|-------|------------------|-------------------|------------|-------------------|-------------------|

| | | занятий | часов | деятельности учащихся | |
|---|----------------------------|---------------------------|----------|---|---|
| 1 | Тренинг | Аудиторная, внеаудиторная | 17 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | Игровая, познавательная |
| 2 | Исследовательская практика | Аудиторная, внеаудиторная | 11 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | самостоятельные исследования творческие проекты |
| 3 | Мониторинг | Аудиторная, внеаудиторная | 6 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | конференции, защиты творческих проектов |

Подпрограмма Тренинг (17ч)

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания- тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Тема «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тема «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тема «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Исследовательская практика (11ч)

Тема «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 5 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности (6ч)

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» 3 класс (34 часа)

| № п/п | Содержание курса | Форма организации занятий | Количество часов | Форма организации деятельности учащихся | Виды деятельности |
|-------|----------------------------|---------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Тренинг | Аудиторная, внеаудиторная | 10 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | Игровая, познавательная |
| 2 | Исследовательская практика | Аудиторная, внеаудиторная | 18 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | самостоятельные исследования творческие проекты |
| 3 | Мониторинг | Аудиторная, внеаудиторная | 6 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | конференции, защиты творческих проектов |

Тренинг исследовательских способностей (10ч)

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Исследовательская практика (18 ч)

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите.

Мониторинг исследовательской деятельности (6ч)

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» 4 класс (34 часа)

| № п/п | Содержание курса | Форма организации занятий | Количество часов | Форма организации деятельности учащихся | Виды деятельности |
|-------|----------------------------|---------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Тренинг | Аудиторная, внеаудиторная | 10 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | Игровая, познавательная |
| 2 | Исследовательская практика | Аудиторная, внеаудиторная | 16 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | самостоятельные исследования творческие проекты |
| 3 | Мониторинг | Аудиторная, внеаудиторная | 8 часов | Групповая, индивидуальная, парная, коллективная | конференции, защиты творческих проектов |

Тренинг исследовательских способностей (10ч)

Тема «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Исследовательская практика (16ч)

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.

Тема «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности (8ч)

Тема «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**«Я - исследователь»
2 класс (34ч)**

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------|
| Тренинг (17 часов) | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | |
| 4 | Эксперимент – познание в действии | 1 | |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи | 1 | |
| 6 | Анализ и синтез | 1 | |
| 7 | Как давать определения понятиям | 1 | |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | 1 | |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование | 1 | |
| 10 | Основные логические операции | 1 | |
| 11 | Гипотезы и способы их конструирования | 1 | |
| 12 | Искусство задавать вопросы | 1 | |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1 | |
| 14 | Ассоциации и аналогии | 1 | |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |
| 16 | Искусство делать сообщения | 1 | |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | 1 | |
| Исследовательская практика (11ч) | | | |
| 18 - 19 | Как выбрать тему собственного исследования | 2 | |
| 20 - 21 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 2 | |
| 22 - 23 | Коллективная игра- исследование | 2 | |
| 24 - 26 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 3 | |
| 27 - 28 | Семинар | 2 | |
| Мониторинг (6 часов) | | | |
| 29 -30 | Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей | 2 | |
| 31 - 32 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 2 | |
| 33 - 34 | Защита собственных исследований | 2 | |
| | Итого | 33 | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
3 класс (34ч)**

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|--|---|--------------|-----------------|
| Тренинг (10 часов) | | | |
| 1 | Наблюдение и экспериментирование | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | |
| 4 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 | |
| 5 | Интуиция и создание гипотез | 1 | |
| 6 | Правильное мышление и логика | 1 | |
| 7 | Искусство делать сообщения | 1 | |
| 8 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | |
| 9 - 10 | Семинар «Как подготовиться к защите» | 2 | |
| Исследовательская практика (18 часов) | | | |
| 11 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | |
| 12 - 14 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 | |
| 15 - 16 | Коллективная игра-исследование | 2 | |
| 17 - 18 | Семинар | 2 | |
| 19 - 28 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 10 | |
| Мониторинг (6 часов) | | | |
| 29 - 30 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей) | 2 | |
| 31 - 32 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 2 | |
| 33 - 34 | Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов) | 2 | |
| Итого | | 34 | |

**«Я - исследователь»
4 класс (34ч)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|--|--|--------------|-----------------|
| Тренинг (10 часов) | | | |
| 1 | Культура мышления | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | |
| 3 | Научная теория | 1 | |
| 4 | Научное прогнозирование | 1 | |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | 1 | |
| 6 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | |
| 7 | Ассоциации и аналогии | 1 | |
| 8 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов | 1 | |
| 9 | Умение выявлять проблемы | 1 | |
| 10 | Как подготовиться к защите | 1 | |
| Исследовательская практика (16 часов) | | | |
| 11 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | |
| 12-16 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 5 | |
| 17-24 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 8 | |
| 25-26 | Семинар | 2 | |
| Мониторинг (8 часов) | | | |
| 27-30 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей | 4 | |
| 31-32 | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя | 2 | |
| 33-34 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов | 2 | |
| | Итого | 34 | |

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**«Я - исследователь»
2 класс (0,5 часа в неделю)**

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|--|---|--------------|-----------------|
| Тренинг (10 часов) | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | 1 | |
| 2 | Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность | 1 | |
| 3 | Эксперимент – познание в действии | 1 | |
| 4 | Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез | 1 | |
| 5 | Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | 1 | |
| 6 | Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции | 1 | |
| 7 | Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы | 1 | |
| 8 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1 | |
| 9 | Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |
| 10 | Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | 1 | |
| Исследовательская практика (4ч) | | | |
| 11 | Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 1 | |
| 12 | Коллективная игра- исследование | 1 | |
| 13 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 1 | |
| 14 | Семинар | 1 | |
| Мониторинг (3 часов) | | | |
| 15 | Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей | 1 | |
| 16 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 1 | |
| 17 | Защита собственных исследований | 1 | |
| | Итого | 17 | |

**«Я - исследователь»
3 класс (0,5 часа в неделю)**

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------|
| Тренинг (6 часов) | | | |
| 1 | Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования | 1 | |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | |
| 3 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 | |
| 4 | Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика | 1 | |
| 5 | Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | |
| 6 | Семинар «Как подготовиться к защите» | 1 | |
| Исследовательская практика (5 часов) | | | |
| 7 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | |
| 8 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 1 | |
| 9 | Коллективная игра-исследование | 1 | |
| 10 | Семинар | 1 | |
| 11 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 1 | |
| Мониторинг (6 часов) | | | |
| 12-13 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей) | 2 | |
| 14-15 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 2 | |
| 16-17 | Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов) | 2 | |
| | Итого | 17 | |

**«Я - исследователь»
4 класс (0,5 часа в неделю)**

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------|
| Тренинг (4 часов) | | | |
| 1 | Культура мышления. Методы исследования | 1 | |
| 2 | Научная теория. Научное прогнозирование. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | 1 | |
| 3 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии | 1 | |
| 4 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите | 1 | |
| Исследовательская практика (7 часов) | | | |
| 5 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | |
| 6-7 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 2 | |
| 8-9 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 2 | |
| 10-11 | Семинар | 2 | |
| Мониторинг (6 часов) | | | |
| 12-13 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей | 2 | |
| 14-15 | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя | 2 | |
| 16-17 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов | 2 | |
| | Итого | 17 | |