

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Я - исследователь

Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 2-4 классов  
(новая редакция)

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

Составитель: Бакланова Н.И., Крауц О.В.  
учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2021 г.

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2.	Содержание учебного предмета .....	6
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Программа рассчитана всего на 102 часа (2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс – 34 часа).

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в средних и старших классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности

Особенностью данной программы является то, что в основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

*Тренинговые* задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

*Проект.* Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

– Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);

– Эмпирические – связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;

– Теоретические темы – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

*Сбор и обработка* информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

*Представление результатов деятельности.* Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления).

### Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» 2 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Количество часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
-------	------------------	---------------------------	------------------	---	-------------------

1	Тренинг	Аудиторная, внеаудиторная	17 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	Игровая, познавательная
2	Исследовательская практика	Аудиторная, внеаудиторная	11 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	самостоятельные исследования творческие проекты
3	Мониторинг	Аудиторная, внеаудиторная	6 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	конференции, защиты творческих проектов

Подпрограмма Тренинг (17ч)

**Тема «Научные исследования и наша жизнь»**

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

**Тема «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания- тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

**Тема «Наблюдение и наблюдательность»**

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

**Тема «Эксперимент - познание в действии»**

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

**Тема «Гипотезы и провокационные идеи»**

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

**Тема «Анализ и синтез»**

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

**Тема «Как давать определения понятиям»**

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

**Тема «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

**Тема «Наблюдение и экспериментирование»**

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

**Тема «Основные логические операции»**

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

#### **Тема «Гипотезы и способы их конструирования»**

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

#### **Тема «Искусство задавать вопросы»**

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

#### **Тема «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»**

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

#### **Тема «Ассоциации и аналогии»**

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

#### **Тема «Суждения, умозаключения, выводы»**

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

#### **Тема «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

#### **Тема «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»**

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

#### **Исследовательская практика (11ч)**

#### **Тема «Как выбрать тему собственного исследования»**

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

#### **Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

#### **Тема 3 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

#### **Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите.

#### **Тема 5 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

#### **Мониторинг исследовательской деятельности (6ч)**

**Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**



Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Количество часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1	Тренинг	Аудиторная, внеаудиторная	10 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	Игровая, познавательная
2	Исследовательская практика	Аудиторная, внеаудиторная	18 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	самостоятельные исследования творческие проекты
3	Мониторинг	Аудиторная, внеаудиторная	6 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	конференции, защиты творческих проектов

*Тренинг исследовательских способностей (10ч)*

**Тема «Наблюдение и экспериментирование»**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

**Тема «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

**Тема «Наблюдение и наблюдательность»**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

**Тема «Совершенствование техники экспериментирования»**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

**Тема «Интуиция и создание гипотез»**

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

**Тема «Правильное мышление и логика»**

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

**Тема «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

**Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

**Тема «Семинар «Как подготовиться к защите»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

*Исследовательская практика (18 ч)*

**Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

**Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

**Тема «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

**Тема «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

**Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите.

*Мониторинг исследовательской деятельности (6ч)*

**Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Количество часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1	Тренинг	Аудиторная, внеаудиторная	10 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	Игровая, познавательная
2	Исследовательская практика	Аудиторная, внеаудиторная	16 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	самостоятельные исследования творческие проекты
3	Мониторинг	Аудиторная, внеаудиторная	8 часов	Групповая, индивидуальная, парная, коллективная	конференции, защиты творческих проектов

*Тренинг исследовательских способностей (10ч)*

**Тема «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

**Тема «Методы исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

**Тема «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

**Тема «Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Тема «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

**Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

**Тема «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

### **Тема «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

### **Тема «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### **Тема «Как подготовиться к защите»**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### *Исследовательская практика (16ч)*

### **Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

### **Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

### **Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.

### **Тема «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

### *Мониторинг исследовательской деятельности (8ч)*

### **Тема «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

### **Тема «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

### **Тема «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
2 класс (34ч)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тренинг (17 часов)</b>			
1	Научные исследования и наша жизнь	1	
2	Методы исследования	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	
4	Эксперимент – познание в действии	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	
6	Анализ и синтез	1	
7	Как давать определения понятиям	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	
9	Наблюдение и экспериментирование	1	
10	Основные логические операции	1	
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	
12	Искусство задавать вопросы	1	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	
14	Ассоциации и аналогии	1	
15	Суждения, умозаключения, выводы	1	
16	Искусство делать сообщения	1	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	
<b>Исследовательская практика (11ч)</b>			
18 - 19	Как выбрать тему собственного исследования	2	
20 - 21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	
22 - 23	Коллективная игра- исследование	2	
24 - 26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3	
27 - 28	Семинар	2	
<b>Мониторинг (6 часов)</b>			
29 -30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2	
31 - 32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
33 - 34	Защита собственных исследований	2	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
3 класс (34ч)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тренинг (10 часов)</b>			
1	Наблюдение и экспериментирование	1	
2	Методы исследования	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	
4	Совершенствование техники экспериментирования	1	
5	Интуиция и создание гипотез	1	
6	Правильное мышление и логика	1	
7	Искусство делать сообщения	1	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
9 - 10	Семинар «Как подготовиться к защите»	2	
<b>Исследовательская практика (18 часов)</b>			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
12 - 14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	
15 - 16	Коллективная игра-исследование	2	
17 - 18	Семинар	2	
19 - 28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10	
<b>Мониторинг (6 часов)</b>			
29 - 30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)	2	
31 - 32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
33 - 34	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
4 класс (34ч)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тренинг (10 часов)</b>			
1	Культура мышления	1	
2	Методы исследования	1	
3	Научная теория	1	
4	Научное прогнозирование	1	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
7	Ассоциации и аналогии	1	
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	
9	Умение выявлять проблемы	1	
10	Как подготовиться к защите	1	
<b>Исследовательская практика (16 часов)</b>			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5	
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8	
25-26	Семинар	2	
<b>Мониторинг (8 часов)</b>			
27-30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
2 класс (0,5 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тренинг (10 часов)</b>			
1	Научные исследования и наша жизнь	1	
2	Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность	1	
3	Эксперимент – познание в действии	1	
4	Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез	1	
5	Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	
6	Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции	1	
7	Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы	1	
8	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	
9	Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы	1	
10	Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	
<b>Исследовательская практика (4ч)</b>			
11	Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	
12	Коллективная игра- исследование	1	
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	
14	Семинар	1	
<b>Мониторинг (3 часов)</b>			
15	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	1	
16	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1	
17	Защита собственных исследований	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
3 класс (0,5 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тренинг (6 часов)</b>			
1	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования	1	
2	Наблюдение и наблюдательность	1	
3	Совершенствование техники экспериментирования	1	
4	Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика	1	
5	Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
6	Семинар «Как подготовиться к защите»	1	
<b>Исследовательская практика (5 часов)</b>			
7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
8	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	
9	Коллективная игра-исследование	1	
10	Семинар	1	
11	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	
<b>Мониторинг (6 часов)</b>			
12-13	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)	2	
14-15	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
16-17	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	2	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
4 класс (0,5 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тренинг (4 часов)</b>			
1	Культура мышления. Методы исследования	1	
2	Научная теория. Научное прогнозирование. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	
3	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии	1	
4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите	1	
<b>Исследовательская практика (7 часов)</b>			
5	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
6-7	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	
8-9	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2	
10-11	Семинар	2	
<b>Мониторинг (6 часов)</b>			
12-13	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4	
14-15	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	
16-17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	