

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Карта-второй язык географии  
Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 7-9 классов  
(в новой редакции)

Обсуждено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 29.08.2019 г

Составитель :  
Прокопьева А.А.,  
учитель географии  
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено Педагогическим советом:  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Пятибратова

Кемерово 2019 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	7
3. Тематическое планирование.....	12

Рабочая программа внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» предназначена для обучающихся 5-7-х классов. Программа рассчитана на 34 часа в год на каждый класс (1 час в неделю).

Форма организации внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» - факультатив.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи** курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса **“Карта – второй язык географии . Географические модели Земли”** (5 -7 классы) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**5-6 классы. Курс “Карта – второй язык географии.”** является пропедевтическим по отношению к остальным курсам.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

- **При изучении курса решаются следующие задачи:**
- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту: формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

**7 класс. В курсе “Карта – второй язык географии. ”** у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли. Содержание курса добавляется страноведческими знаниями.

Основная **цель курса:** развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование минимума знаний о странах и народах мира.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов и явлений по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления о странах и народах мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**5 класс. 34 часа.**

### **Курс “Карта – второй язык географии.”**

#### **Тема 1. Картография. (2 часа)**

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

#### **Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

##### Практические работы:

1. Составление плана местности.

#### **Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)**

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа:



1. Игра “Путешествие по топографической карте”. **Тема 4. История географических открытий.** (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”.

Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

1. Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”. Сказочная карта

**Тема 5. Географическая карта. (10 часов)**

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа: (1 час)

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

**6 класс. 34 часа.**

**Курс “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”** **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.** (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.

2. Определение географических координат.

Составление географического описания по карте.

3. Проект “Использование географических карт”.

**Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

### Практические работы:

1.Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа

2.Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

### **Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре.

Топонимика своей местности.

### Практические работы:

1.Географические названия своей местности.

2.Проект “Каталог географических названий Кемеровской области”.

### **Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии.

Практическая работа. Защита проекта «Топонимика Кемеровской области»

## **Содержание программы 7 класс. 34 часа.**

**7 класс. В курсе “Карта – второй язык географии. География Земли” Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (10 часов)**

Применение геоизображений и географических карт. Карты материков и океанов. Шкала высот и глубин. Умение читать и анализировать карту. Умение составить характеристику территории по атласу.

### Практические работы:

1.Составление географического описания по карте.

2.Проект: “Путешествие по карте морей и океанов ”.

### **Тема 2. Мы юные исследователи . (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты.

Маршрутами первых землепроходцев.

### Практические работы:

Проект “Маршруты Магеллана и Кука”.

### **Тема 3. Рекорды планеты Земля. (10 часов)**

Географические названия на карте мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.

### Практические работы:

1. Составления визитных карточек материков.

2. Проект «Построение профиля каждого материка.

**Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

Изменения на карте мира. Спорные территории.

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Практическая работа.

Определение страны по описанию.

Сравнение карт мира с учётом изменения территорий.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс  
“Карта – второй язык географии”**

№	Тема занятия	Количество часов	Срок проведения
1	География как наука. Источники географической информации. Картография.	1	
2	Значение карт.	1	
3	Первые представления о форме Земли.	1	
4	Доказательства шарообразности Земли.	1	
5	Опыт и первые карты Эратосфена.	1	
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	
7	Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэро и космо снимки.	1	
8	Топографические карты.	1	
9	Условные знаки.	1	
10	Масштаб. Тестирование	1	
11	Определение расстояния по топографической карте и плану местности.	1	
12	Стороны горизонта. Компас.	1	
13	Ориентирование по местным признакам и компасу.	1	
14	Изображение неровностей земной поверхности	1	
15	Практическая работа	1	
16	Путешествия первобытного человека.	1	
17	Накопление знаний о Земле.	1	
18	Карты первых путешественников.	1	
19	Атлас несуществующих земель и загадочных карт.	1	
20	Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.	1	
21	Современные экспедиции и исследования.	1	
22	Карта экспедиций и исследований	1	
23	Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”.	1	

24	Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.	1	
25	Многообразие географических карт. Тестирование	1	
26	Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий.	1	
27	Карта природных зон мира.	1	
28	ПЗ. Арктические пустыни.	1	
29	Тайга.	1	
30	Смешанный лес.	1	
31	Степь.	1	
32	Пустыня.	1	
33	Влажные экваториальные леса. Работа с проектом	1	
34	Защита проекта. «Страна сказочных героев» Участие в школьной олимпиаде или викторине.	1	

#### Календарно тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Срок проведения
1	Многообразие геоизображений и географических карт.	1	
2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1	
3	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1	
4	Глобус – модель Земли.	1	
5	Географические координаты.	1	
6	Практическая работа	1	
7	Географическая широта.	1	
8	Географическая долгота.	1	
9	Определение координат.	1	
10	Тестирование	1	
11	Способы картографического изображения.	1	
12	Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1	

13	Практикум по топографической карте	1	
14	Карты материков и океанов.	1	
15	Разнообразие их содержания.	1	
16	Тематические карты.	1	
17	Карта “Строение земной коры”.	1	
18	Литосферные плиты.	1	
19	Землетрясения. Сейсмограф.	1	
20	Вулканы.	1	
21	Гейзеры.	1	
22	Топонимика. Топонимист. Тестирование	1	
23	Сколько географических названий на всем земном шаре.	1	
24	Топонимика своей местности.	1	
25	Водные объекты	1	
26	Населенные пункты	1	
27	Рельеф (топонимика)	1	
28	Составление рассказов при помощи топонимики.	1	
29	Сколько стран на Земле?	1	
30	Страны Европы.	1	
31	Страны Азии.	1	
32	Визитки стран.	1	
33	Работа с проектом	1	
34	Защита проекта «Страна «географика» Участие в школьной олимпиаде, викторине	1	

### Календарно тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Срок проведения
1	Применение геоизображений и географических карт.	1	
2	Карты материков.	1	
3	Карты океанов	1	
4	Шкала высот и глубин.	1	
5	Умение читать и анализировать карту.	1	
8	Умение составить характеристику территории по атласу.	1	
9	Практическая работа (по отдельному плану)	1	
10	Практическая работа	1	
11	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1	
12	Путешествие по карте. Тестирование	1	
13	Использование информации в описательном методе	1	
14	Тематические карты.	1	
15	Составление характеристик отдельных территорий	1	
16	Описание страны по тематическим картам.	1	
17	Маршрутами первых землепроходцев.	1	
18	Землепроходцы	1	
19	Географические названия на карте мира.	1	
20	Тестирование	1	
21	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка)	1	
22	Занимательный материал по материкам Северная Америка и Южная Америка,	1	
23	Занимательный материал по материкам Антарктида и Австралия.	1	
24	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	
25	Тестирование	1	
26	Составления визитных карточек материков.	1	
27	Работа с проектом «Визитка»	1	

28	Построение профиля каждого материка.	1	
29	Изменения на карте мира.	1	
30	Спорные территории.	1	
31	Сколько стран на Земле.	1	
32	Страны Европы. Азии Тестирование	1	
33	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. Работа с проектом.	1	
34	Защита проекта. Участие в школьной олимпиаде, викторине	1	