

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы        Л.А.Пятибратова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Волонтерский отряд «Добрые сердца»  
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:  
Червова Е.С., руководитель  
волонтерского отряда  
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	10
Раздел 3. Тематическое планирование.....	13
Приложение № 1. Календарно- тематическое планирование .....	16

Рабочая программа внеурочной деятельности кружок «Добрые сердца» предназначена для обучающихся 6-9 классов. Программа рассчитана всего на 119 часов (6 класс-34 часа, 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа, 9 класс-17 часа).

## **Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **6-7 классы**

#### **Тема 1. Кто такие волонтеры(добровольцы) (2 ч)**

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

#### **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знакомятся** с понятиями «волонтер», «доброволец». **Обсуждают** примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

#### **Тема 2. История развития волонтерства(добровольчества) (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знакомятся** с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала **выполняют** задания.

#### **Тема 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство.

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками(от 1 дня до 1–2 недель) - демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Формулируют** определение видов волонтерской деятельности. **Выбирают** и **выполняют** практические задания по видам волонтерской деятельности.

#### **Тема 4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)**

Демонстрация школьниками public134213803

Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцы россии.рф и dobro.ru

Сайт Всероссийского результатов выполнения заданий к § 3. Принцип

добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала **выполняют** задания.

#### **Тема 5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала **выполняют** задания.

#### **Тема 6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. **Выполняют** практические задания.

#### **Тема 7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете:

-использовать готовые карточки с заданиями;

-придумать собственные задания;

-попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры даны в учебном пособии.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В игровой форме **повторяют** изученный материал. **Отвечают** на вопросы после игры.

#### **Тема 8. Школьное волонтерское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** понятие волонтерского объединения. **Отвечают** на вопросы и **выполняют** задания к теме.

### **Тема 9. Выбираем лидера (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знакомятся** с понятием «руководитель волонтерского объединения». **Выполняют** тест лидерских качеств. **Выполняют** практические задания.

### **Тема 10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

### **Тема 11. Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Формируют** понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. **Выполняют** задания на создание имиджа волонтерского объединения.

### **Тема 12. Работаем в команде (1 ч)**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают**, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

### **Тема 13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Участвуют** в социальном квесте.

### **Тема 14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Обсуждают** подходы к организации и проведению мероприятий. **Выполняют** практические задания.

## **Тема 15. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)**

Практикум. Групповая работа по темам.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** приёмы привлечения новых волонтеров. **Участвуют** в групповой работе по темам. **Проводят** урок о волонтерстве.

## **Тема 16. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Организуют** и **проводят** мероприятие.

## **Тема 17. Дружим с другими организациями (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** основные понятия партнёрских отношений. **Выполняют** задания на взаимодействие.

## **Тема 18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)**

Для проведения командной настольной игры вы можете:

-использовать готовые карточки с заданиями;

-придумать собственные задания;

-попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтера. 5–7 классы».

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В игровой форме **повторяют** изученный материал. **Отвечают** на вопросы после игры.

## **8–9 классы**

## **Тема 1. Направления волонтерства и профессии (2 ч)**

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный

работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) - демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают**, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### **Тема 2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Обсуждают**, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. **Изучают** советы социальному волонтеру. **Выполняют** задания с использованием изученного материала. **Проводят** социальный квест на одну из тем.

### **Тема 3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### **Тема 4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников

культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва — танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Обсуждают** и **изучают**, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают** и **показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## Тема 5. Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают**, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## Тема 6. Событийные волонтеры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Узнают** о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## Тема 7. Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают**, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## Тема 8. Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают**, чем может заниматься киберволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

## Тема 9. Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают** проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из



тем.

### **Тема 10. Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знакомятся** с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

### **Тема 11. Доверяй, но проверяй (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Узнают** о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### **Тема 12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Узнают** о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### **Тема 13. Квест как форма социального проекта (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Организовывают** проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтёрского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтёрский проект». **Придумывают** социальный волонтёрский проект.

### **Тема 14. Этапы социального проекта (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема

взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Изучают** понятия «проект» и «волонтёрский проект». **Придумывают** социальный волонтёрский проект.

### **Тема 15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Обсуждают** примеры школьных волонтёрских проектов. **Отвечают** на вопросы по теме.

### **Тема 16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16.  
Защита проектов.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Выполняют** итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

## **Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)».

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

-осознанно содействовать защите природы;

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

-раскрывать сущность процесса социализации личности;

-оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

-описывать основные социальные роли подростка;

-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

-раскрывать достижения российского народа;

-использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 6–7 классы

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>				
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	2	—
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	1	—
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1	3
4	Основные принципы добровольческого труда	4	2	2
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	1	—
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	2	1
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	-	2
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>				
8	Школьное волонтерское объединение	1	1	—
9	Выбираем лидера	1	—	-
10	Выбираем направление работы объединения	2	2	-
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	1
12	Работаем в команде	1	—	1
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	—	1
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	—	1

15	Привлекаем новых волонтеров	2	1	1
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	2	1
17	Дружим с другими организациями	1	1	
18	Настольная игра «Мыкоманда добрых дел»	2	1	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>				
1	Направления волонтерства и профессии	2	2	—
2	Волонтеры в социальной сфере	3	1	2
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	1	1
4	Волонтеры в сфере культуры	2	1	1
5	Эковолонтеры	2	1	1
6	Событийные волонтеры	1	1	—
7	Медиаволонтеры	2	1	1
8	Киберволонтеры	2	2	—
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	1	1
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	—	—
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>				
12	Продумываем свой социальный квест	4	2	2
13	Квест как форма социального проекта	3	2	1

14	Этапы социального проекта	4	2	2
15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	—	1
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1	—	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

## 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретически занятия	Практически занятия
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>				
1	Направления волонтерства и профессии. Волонтеры в социальной сфере.	2	1	1
2	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1	-	1
3	Волонтеры в сфере культуры	2	1	1
4	Эковолонтеры	1	-	1
5	Событийные волонтеры. Медиаволонтеры	2	1	1
6	Киберволонтеры	1	1	—
7	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	1	1
8	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	1	—
9	Доверяй, но проверяй	2	1	1
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>				
10	Продумываем свой социальный квест. Квест как форма социального проекта. Этапы социального проекта	1	—	1
11	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	-	1
12	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-	1

	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
--	--------------	-----------	----------	-----------

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1
2	Как работают волонтеры (добровольцы)?	1
3	История развития волонтерства (добровольчества)	1
4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	1
5	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню пожилого человека»	1
6	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню учителя»	1
7	<b>Практическая работа:</b> «Сделаем школьный двор чище!»	1
8	Основные принципы добровольческого труда	1
9	Основные принципы добровольческого труда	1
10	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню матери»	1
11	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню матери»	1
12	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1
13	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
14	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
15	<b>Практическая работа:</b> «Изучение правил игры «Путешествие в мир добровольчества»»	1



16	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
17	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>		
18	Школьное волонтерское объединение	1
19	Выбираем лидера	1
20	Выбираем направление работы объединения	1
21	Выбираем направление работы объединения	1
22	Формируем имидж волонтерского объединения	1
23	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню защитника отечества»	1
24	Работаем в команде	1
25	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
26	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1
27	Привлекаем новых волонтеров	1
28	<b>Практическая работа:</b> «Привлекаем новых волонтеров»	1
29	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
30	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
31	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню Победы»	1
32	Дружим с другими организациями	1
33	Настольная игра «Мыкоманда добрых дел»	1
34	Подведение итогов работы за год	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
6 В класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)? Как работают волонтеры (добровольцы)?	1
2	История развития волонтерства (добровольчества). Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	1
3	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню пожилого человека»	1
4	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню учителя»	1
5	<b>Практическая работа:</b> «Сделаем школьный двор чище!»	1
6	Основные принципы добровольческого труда	1
7	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню матери»	1
8	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности. Как волонтеры преодолевают трудности?	1
9	<b>Практическая работа:</b> «Изучение правил игры «Путешествие в мир добровольчества»»	1
10	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>		
11	Школьное волонтерское объединение. Выбираем лидера. Выбираем направление работы объединения. Формируем имидж волонтерского объединения	1
12	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню защитника отечества»	1
13	Работаем в команде. Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату. <b>Практическая работа:</b>	1

	«Привлекаем новых волонтеров»	
15	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
16	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню Победы»	1
17	Дружим с другими организациями. Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1
	<b>итого</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1
2	Как работают волонтеры (добровольцы)?	1
3	История развития волонтерства (добровольчества)	1
4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	1
5	<b>Практическая работа:</b> «Участие в подготовке концерта ко Дню пожилого человека»	1
6	<b>Практическая работа:</b> «Участие в подготовке концерта ко Дню учителя»	1
7	<b>Практическая работа:</b> «Сделаем школьный двор чище!»	1
8	Основные принципы добровольческого труда	1
9	Основные принципы добровольческого труда	1
10	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню матери»	1
11	<b>Практическая работа:</b> «Оформление стенда с поздравлениями и рисунками ко Дню матери»	1
12	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1

13	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
14	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
15	<b>Практическая работа:</b> «Изучение правил игры «Путешествие в мир добровольчества»»	1
16	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
17	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>		
18	Школьное волонтерское объединение	1
19	Выбираем лидера	1
20	Выбираем направление работы объединения	1
21	Выбираем направление работы объединения	1
22	Формируем имидж волонтерского объединения	1
23	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню защитника отечества»	1
24	Работаем в команде	1
25	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
26	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1
27	Привлекаем новых волонтеров	1
28	<b>Практическая работа:</b> «Привлекаем новых волонтеров»	1
29	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
30	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
31	<b>Практическая работа:</b> «Изготовление открыток и поздравлений ко Дню Победы»	1
32	Дружим с другими организациями	1
33	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1
34	Подведение итогов работы за год	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>		
1	Направления волонтерства и профессии	1
2	Направления волонтерства и профессии	1
3	Волонтеры в социальной сфере	1
4	<b>Практическая работа:</b> «Поздравление ветеранов и жителей района с Днем Пожилого человека»	1
5	<b>Практическая работа:</b> «Поздравление ветеранов и жителей района с Днем Пожилого человека»	1
6	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1
7	<b>Практическая работа:</b> Акция «Модно быть здоровым!»	1
8	Волонтеры в сфере культуры	1
9	<b>Практическая работа:</b> Акция «Наши мамы лучшие!»	1
10	Эковолонтеры	1
11	<b>Практическая работа:</b> Акция «День синички!»	1
12	Событийные волонтеры	1
13	Медиаволонтеры	1
14	<b>Практическая работа:</b> Акция «День борьбы со СПИДом!»	1
15	Киберволонтеры	1
16	Киберволонтеры	1
17	Волонтеры в сфере здравоохранения	1
18	<b>Практическая работа:</b> Акция «Спешите делать добро старшему поколению!»	1

19	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
20	Доверяй, но проверяй	1
21	<b>Практическая работа:</b> Акция «Поздравь защитника Отечества!»	1
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>		
22	Продумываем свой социальный квест	1
23	Продумываем свой социальный квест	1
24	<b>Практическая работа:</b> Акция «Международный женский день!»	1
25	<b>Практическая работа:</b> Акция «Международный женский день!»	1
26	Квест как форма социального проекта	1
27	Квест как форма социального проекта	1
28	<b>Практическая работа:</b> Квест «Потерянные ценности»	1
29	Этапы социального проекта	1
30	Этапы социального проекта	1
31	<b>Практическая работа:</b> Акция «Поздравь Ветерана!»	1
32	<b>Практическая работа:</b> Акция «Поздравь Ветерана!»	1
33	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
8 В класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>		
1	Направления волонтерства и профессии	1

2	Волонтёры в социальной сфере	1
3	<b>Практическая работа:</b> «Поздравление ветеранов и жителей района с Днем Пожилого человека»	1
4	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта. <b>Практическая работа:</b> Акция «Модно быть здоровым!»	1
5	Волонтёры в сфере культуры. <b>Практическая работа:</b> Акция «Наши мамы лучшие!»	1
6	Эковолонтёры. <b>Практическая работа:</b> Акция «День синички!»	1
7	Событийные волонтёры. Медиаволонтёры	1
8	<b>Практическая работа:</b> Акция «День борьбы со СПИДом!»	1
9	Киберволонтёры	1
10	Волонтёры в сфере здравоохранения. <b>Практическая работа:</b> Акция «Спешите делать добро старшему поколению!»	1
11	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Доверяй, но проверяй	1
12	<b>Практическая работа:</b> Акция «Поздравь защитника Отечества!»	1
	<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>	
13	Продумываем свой социальный квест	1
14	<b>Практическая работа:</b> Акция «Международный женский день!»	1
15	Квест как форма социального проекта. <b>Практическая работа:</b> Квест «Потерянные ценности»	1
16	Этапы социального проекта	1
17	<b>Практическая работа:</b> Акция «Поздравь Ветерана!»	1
	<b>итого</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематическое планирование  
9 В класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>		
1	Направления волонтерства и профессии. Волонтеры в социальной сфере	1
2	<b>Практическая работа:</b> «Поздравление ветеранов и жителей района с Днем Пожилого человека»	1
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. <b>Практическая работа:</b> Акция «Модно быть здоровым!»	1
4	Волонтеры в сфере культуры	1
5	<b>Практическая работа:</b> Акция «Наши мамы лучшие!»	1
6	Эковолонтеры. <b>Практическая работа:</b> Акция «День синички!»	1
7	Событийные волонтеры. Медиаволонтеры	1
8	<b>Практическая работа:</b> Акция «День борьбы со СПИДом!»	1
9	Киберволонтеры	1
10	Волонтеры в сфере здравоохранения	1
11	<b>Практическая работа:</b> Акция «Спешите делать добро старшему поколению!»	1
12	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
13	Доверяй, но проверяй	1
14	<b>Практическая работа:</b> Акция «Поздравь защитника Отечества!»	1
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>		
15	Продумываем свой социальный квест. Квест как форма социального проекта. Этапы социального проекта	1
16	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
17	Итоговое занятие. Защита проектов	1
	<b>итого</b>	<b>17</b>



