

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы Л.А.Пятибратова

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:  
Якубенко О.А.,  
учитель ОБЖ  
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово, 2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место предмета в учебном плане.....	5
3. Содержание учебного процесса.....	4
4. Планируемые образовательные результаты.....	8
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в

предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **• МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение четырех лет, в 1–4 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 117 часов, из них 18 часов в 1 классе , 34 часа во 2 - 4 классе

- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
- **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**
- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию.
- **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**
- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
- **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**
- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.
- **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**
- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.
- **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**
- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
- **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**
- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).
- **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**
  - понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
  - цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
  - основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
  - признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
  - признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
  - правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
  - порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
- **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**
  - классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
  - государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
  - общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
  - права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
  - информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.
- Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
- Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.
- **1. Патриотическое воспитание:**
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.
- **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
- **3. Духовно-нравственное воспитание:**
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и

- нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
  - **4. Эстетическое воспитание:**
  - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
  - понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
  - **5. Ценности научного познания:**
  - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
  - формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
  - установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
  - **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

- **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## • **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.
- Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:
- **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**
- Базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и

- индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
  - Базовые исследовательские действия:
  - формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
  - обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
  - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
  - Работа с информацией:
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
  - Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
  - **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**
  - Общение:
  - уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения,

- определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
  - публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
  - Совместная деятельность (сотрудничество):
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
  - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
  - определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
  - Владение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
  - **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**
  - Самоорганизация:
  - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
  - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

- Самоконтроль (рефлексия):
- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## • **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.
- Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.
- Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:
- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям

**Тематический план  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.	11
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	3
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2
4	Основы здорового образа жизни.	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

**Тематический план  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.	16
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	10
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6
4	Основы здорового образа жизни.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.	13
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	7
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	5
4	Основы здорового образа жизни.	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.	7
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	6
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2
4	Основы здорового образа жизни.	3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(1 класс, 18 часов, 0,5 часа в неделю)**

№ у р о к а	Раздел	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Дата прохождения темы (план/факт)
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила			<b>11</b>		
		<b>Наиболее безопасный путь в школу и домой.</b>	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1	Ф*И	
		<b>Правила перехода дорог. Движение пешеходов.</b>	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1	Г* Ф*И	

поведения учащихся.	<b>Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира.</b>	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1	Г*			
				Ф*И			
				Ф*И			
	Безопасное поведение на воде. <b>Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный.</b>			1	Ф*И		
	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. <b>Где можно и где нельзя играть.</b>			1	РП*Г		
					Ф*И		
					РП*Г		
	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.			1	Ф*И		
	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.			1	Г*		
					Ф*И		
	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.			1	Г*		
	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как вести себя на реке зимой. Как вести себя на реке			1	Ф*И		
		Ф*И					
		Ф*И					

		весной. <b>Дорога и времена года.</b>					
		Пожарная безопасность и поведение при пожаре		1	РП*Г		
		Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила экологического поведения в природе. <b>Ситуативные игры по ПДД.</b>		1	Ф*И		
			Ф*И				
			РП*Г				
<b>2.</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			<b>3</b>			
		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	1	Ф*И		
		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.		1	РП*Г		
	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых	1		РП*			
<b>3.</b>	Основы здорового образа жизни.			2			
		Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника.		1	РП*Г		
		Основы личной гигиены. <b>Специальный транспорт и его сигналы.</b> Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. <b>Дорожный этикет</b>		1	Ф*И		
		РП*Г					

		<b>(ПДД).</b>					
4.	Защита человека в ЧС.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	Знать наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия. Знать порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны. Обладать навыками действий в условиях возникновения ЧС в регионе проживания. Знать систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания	2			
		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).		1	Ф*И		
					Г*		
	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.		1	Г* Ф			
	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.						
4.	Защита человека в ЧС.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей».		2	Г*		
				1	Ф*И		
		Практическое занятие «День защиты детей»					
	Правила езды на велосипеде		1	Г*			
<b>ИТОГО:</b>			<b>18 часов</b>				

**Формы организации познавательной деятельности:**

Ф\* – фронтальная.

И\* – индивидуальная.

РП\* – работа в парах.

Г\* – групповая.

(2 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

№ урока п/п	Раздел	Тема урока	Содержание занятия	Количество часов	Форма организации деятельности	Дата прохождения темы (план/факт)
-------------	--------	------------	--------------------	------------------	--------------------------------	-----------------------------------

				<b>В</b>			
<b>1.</b>	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.			16			
		Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	3	Ф*И		
		Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	Где можно и где нельзя играть.	3	Г*		
		Безопасное поведение на воде Я второклассник – идем в школу самостоятельно.	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	3	Ф*И		
		Безопасное поведение дома. Я - пешеход!	Правила перехода дорог.	3	Г*		
		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Я- роллер!	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	Ф*И		
		Безопасное поведение на природе. Особенности движения роллера.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.	2	Ф*И		
		Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др	1	Ф*И		
<b>2.</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			10			
		Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	2	Ф*И		
		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.	1	Г*		
		Оказание ПМП при порезах, ожогах, укусах насекомых		1	РП*Г		
		ПМП при отравлениях пищевыми продуктами		1	РП*Г		
		ПМП при отравлении газами		1	Ф*И		
	Практические занятия по отработке навыков оказания ПМП. Оказание ПМП при автодорожных происшествиях.		4	РП*Г			
<b>3.</b>	Основы здорового образа жизни.			5			
		Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»		1	РП*Г		
		Основы личной гигиены. Дорога и времена года.		1	Ф*И		
		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика		2	РП*Г		
		Пути укрепления здоровья. Дорога и ее элементы.		1	Ф*И		

4.	Защита человека в ЧС. Служба обеспечивающая порядок на дороге. (ГИБДД).		4			
		ЧС мирного и военного времени ( аварии, катастрофы, военные конфликты )	1	Ф*И		
		Основные мероприятия ГО по защите населения	1	Г*		
		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	Г*		
		Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	1	Ф		
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>			

**Формы организации познавательной деятельности:**

Ф\* – фронтальная.

И\* – индивидуальная.

РП\* – работа в парах.

Г\* – групповая.

**(3 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**

№ у р о к а	Раздел	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма организации и деятельности	Дата прохождения темы (план/фак)
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.			17		
		Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр),	4	Ф*И	
		Пожарная безопасность и поведение при пожарах. Законы дорог.		3	Ф*И Г*	
		Безопасное поведение на воде. Безопасный путь в школу.		1	Ф*	
		Безопасное поведение дома. Перекрестки. Сложные перекрестки.		4	Ф*И Г*	

		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.	3	Ф*		
		Безопасное поведение на природе. Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д переезды.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения Лифт — наш домашний транспорт.	1	Ф*И Г*		
		Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	Ф*И		
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			7			
		Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.		1	Ф*И		
		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.	1	Ф*И		
		Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	Г*		
		Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами		1	Ф*И		
		Первая медицинская помощь при отравлении газами		1	Ф*		
		Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Оказание ПМП при		2	Г*		

		автодорожных происшествий.				
<b>3</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>		Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	4		
		Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».		1	Ф*И	
		Основы личной гигиены. Я - велосипедист!		1	Г*	
		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.		1	РП*Г	
		Пути укрепления здоровья. Я – пассажир!		1	Ф*И	
<b>4</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на него. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Пути укрепления здоровья.	6		
		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Устройство велосипеда.		1	Ф*И	
		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		1	Ф*	
		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени		1	Г*	
		Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		3	Ф Г*	
	<b>Итого</b>			<b>34 ч</b>		

**Формы организации познавательной деятельности:**

Ф\* – фронтальная.

И\* – индивидуальная.

РП\* – работа в парах.

Г\* – групповая.

(4 класс, 34 часов; 1 час в неделю)

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Дата прохождения темы (план/факт)
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.			<b>7</b>		
		Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	4	Г*	
		Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Опасная высота.	3	Г*	
		Безопасное поведение на воде. Дорожно-транспортные происшествия.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки.	1	И*	
		Безопасное поведение дома. Стань заметнее на дороге!	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	2	И*	
		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Организованная транспортная колонна.	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	Ф*	
		Безопасное поведение на природе. Организованная перевозка группы детей	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	2	Ф*И	
		Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Организованная пешая колонна.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/дорожным транспортом, обязанности пассажира на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение	1	Ф*И	

			<p>вязать узлы. Костер.</p> <p>Меры ПБ при разведении костра.</p> <p>Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.</p> <p>Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.</p>				
2.	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (ПМП)</b></p>			<b>6</b>			
		Кровотечение. Кровотечение из носа. Первая медицинская помощь.	Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	2	И*		
		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, оказание первой медицинской помощи.	Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, ПМП.	2	РП*		
		Оказание первой медицинской помощи при переломах, вывихах и растяжении связок. <b>Алгоритм действий при ДТП.</b>	ПМП при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание ПМП. ПМП при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание ПМП помощи при ожогах и обморожении.	2	Ф*		
		Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос	ПМП при укусах насекомых, собак. ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).	2	РП*		
		ПМП при укусах насекомых, собак. <b>Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности.</b>	ПМП при укусах насекомых, собак. Практические занятия по отработке навыком оказания первой медицинской помощи. <b>ПМП при ДТП.</b>	3			
		Практические занятия по отработке навыком оказания первой медицинской помощи. <b>ПМП при ДТП.</b>	ПМП при укусах насекомых, собак. Практические занятия по отработке навыком оказания ПМП.	2	РП*		
3.	<p><b>Основы здорового образа жизни. (3ч)</b></p>			<b>3</b>			
		Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на него.	ЧС природного происхождения стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1	Ф*И		
		Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	Ф*И		
		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	Организация оповещения		РП*Г		
					Ф*И		

		Пути укрепления здоровья. <b>Движение на велосипеде.</b>	населения о ЧС. Примеры содержания речевой информации о ЧС.	1			
<b>4.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Служба обеспечивающая порядок на дороге. (ГИБДД). (2 часа)</b>	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	<b>2</b>			
		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. <b>Ситуативные игры по ПДД.</b> Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		4	Ф*И И*		
				1	Г*		
					Ф Г*		
<b>ИТОГО</b>				<b>34 часов</b>			

**Формы организации познавательной деятельности:**

Ф\* – фронтальная.

И\* – индивидуальная.

РП\* – работа в парах.

Г\* – групповая.