

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Английский язык

Рабочая программа
для обучающихся 2-4 классов
(в новой редакции)

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Составитель :
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 65»
Погодкина И.А

Утверждено Педагогическим советом:
Протокол №1
от 27.08.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2021 г.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык»	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану школы на изучение английского языка на этапе начального общего образования выделяется 204 часа. В том числе: в 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

Личностные результаты выпускников начальной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- понимание новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- принятие задач учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска решения задачи, например, подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке;
- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимание причины неуспеха учебной деятельности и выполнение действий с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализ, сравнение, обобщение, классифицирование, группирование по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передача, фиксирование информации в таблице;
- опора на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать собеседника, ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договоренность в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- работа в материальной и информационной среде: комплексное использование разных компонентов УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающей компьютерной программы.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на лингвистическом уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст, что умеет и не умеет делать). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет и не умеет делать).

Моя школа. Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, школьные принадлежности. Учебные занятия.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (размер, интерьер, предметы мебели).

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения): название, столица.

Любимые персонажи популярных книг зарубежных сверстников. Стихи, сказки, песни, игры. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить, вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания;
 - передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

1.3 Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения. При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
 - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
 - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
 - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения
- В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the United Kingdom, Scotland, Australia, the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными женскими и мужскими именами (Jane, Mary, Wendy, Bob, Jack, Nick);

- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, Mother's Day);
- знакомятся с сюжетами популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими навыками и умениями:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/ предложения/ небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны знать:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, oi, ow, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2 Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:

а) словосложением (например, *snowman*);

б) аффиксацией (суффиксы существительных: *-er/-or*, числительных *-teen, -ty, -th*);

в) конверсией (*to water – water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например, *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас – около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3 Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (определенный, неопределенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

- правильные и неправильные глаголы, глагол-связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, should*, глаголы в действительном залоге Present, Past, Future Simple;

- местоимения, неопределенные *some* и *any*;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- предлоги, места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to read.*);

- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock.*);

- предложения с оборотами *there is/ there are* в Present и Past Simple;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;

- сложноподчиненные предложения с *because*.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны, родины английского языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

№ п/п	Класс	Тематический раздел	Количество часов
1	2 класс	Знакомство	18
2		Мир моих увлечений	14
3		Мои любимые персонажи детских произведений	20
4		Я и мои друзья	16
Итого:			68
5	3 класс	Добро пожаловать в зеленую школу	18
6		Счастливые зеленые уроки	14
7		Поговорим о новых друзьях	20
8		Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16
Итого:			68
9	4 класс	Любимое время года	9
10		Английский дом	9
11		Жизнь в городе и селе	9
12		Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	9
13		Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи	11
14		В магазине одежды	10
15		Моя школа	11
Итого:			68 204

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
(2 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Приветствие. Знакомство. Давайте знакомиться.	1	
2.	Буква Aa. Животные. Знакомство. Английские имена.	1	
3.	Буква Bb. Счет. Сколько тебе лет?	1	
4.	Буква Cc. Животные. Счет 6-10.	1	
5.	Буква Dd. Мои увлечения. «Я могу \ умею...».	1	
6.	Буква Ee. Мои занятия. «Ты умеешь/можешь?»	1	
7.	Буква Ff. Увлечения. Что умеют делать артисты?	1	
8.	Буква Gg. Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...»	1	
9.	Буква Hh. Занятия, увлечения. Расскажи о своем друге.	1	
10.	Буква Ii. Мои друзья/ одноклассники	1	
11.	Буква Jj. Знакомство: имя, возраст.	1	
12.	Буква Kk. Прощание.	1	
13.	Буква Ll. Школьные принадлежности.оборот “I have got”.	1	
14.	Буква Mm. Любимые животные. Что у тебя есть?	1	
15.	Буква Nn. Моя любимая игрушка. Цвета. В магазине	1	
16.	Буква Oo. Знакомство. Занятия.	1	
17.	Буква Pp. Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности.	1	
18.	Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка».	1	
II четверть			
19.	Буква Qq. Мои родственники. Знакомство с членами семьи.	1	
20.	Буква Rr. Рассказы о семье. оборот “I have not got”..	1	
21.	Буква Ss. Артисты кукольного театра. Вопросно-ответная форма оборота “have got”.	1	
22.	Буква Tt. Давайте поиграем. Повелительное наклонение.	1	

23.	Буква Uu. В зоопарке. Множественное число существительных.	1	
24.	Буква Vv. Ферма друга Джона.	1	
25.	Буква Ww. Животные Джона. Рассказ о себе, семье и домашнем животном. На ферме.	1	
26.	Буква Xx. Радиопередача о ферме. Семья моего друга.	1	
27.	Буква Yy. Спортивные игры. Во что ты умеешь играть?	1	
28.	Буква Zz. Занятия спортом. "Let's play..."	1	
29.	Виды спорта. Спортивные увлечения. Песенка про алфавит.	1	
30.	Скоро Новый год.	1	
31.	Проверочная работа	1	
32.	Проект «The ABC».	1	
III четверть			
33.	Новая актриса. Где ты живешь? Мой дом.	1	
34.	Где живут артисты? Введение времени Present Simple.	1	
35.	Диалог с заблудившимся малышом. В лесу. В зоопарке.	1	
36.	Увлечения и занятия Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	
37.	Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	
38.	Узнай о своем друге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1	
39.	Внешность друзей. Правила чтения буквы s существительных во множественном числе.	1	
40.	Качества человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Aa, Ii, Ee в закрытом слоге.	1	
41.	Описание внешности и характера сказочных персонажей. Чтение буквы Ee в закрытом слоге.	1	
42.	Что умеют делать артисты. Правило чтения «ск».	1	
43.	Что Рокки рассказывает о друзьях?	1	
44.	Герои стихотворения. Чтение гласной Oo в закрытом типе слога. Отрицание.	1	
45.	Уроки в лесной школе. Чтение буквы x и буквосочетания th в словах. Работа с текстом.	1	
46.	Побеседуй с кроликом Мартином. Употребление артиклей a и the.	1	
47.	Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в закрытом слоге.	1	
48.	Занятия Джима и Джилл. Личные местоимения.	1	

49.	Спортивный праздник. Интервью со спортсменами. Чтение гласной Ее в закрытом слоге.	1	
50-51.	Участники спортивного праздника. Обобщающее повторение. Формирование навыков монологической речи	1	
52.	Проверочная работа. Progress check.	1	
53.	Урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное»	1	
IV четверть			
54.	Учимся читать. Чтение буквы Ii в I и II типах чтения. Формирование навыков чтения	1	
55.	Рассказы об артистах, используя прилагательные. Чтение предложений.	1	
56.	Диалог «Разговор с незнакомцем». Чтение буквы Yu в конце слова.	1	
57.	Артисты театра. Буква Aa в I и II типах чтения.	1	
58.	Опиши героев книги. Обучение монологической речи.	1	
59.	Порядок слов в предложении.	1	
60.	Рассказы о медвежонке Билли. Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени.	1	
61.	Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения.	1	
62.	Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	
63.	Веселый конкурс.	1	
64.	Повторение. Игра «Знатоки английского языка».	1	
65.	Проверочная работа. Контроль навыков чтения, аудирования и устной речи. Progress check.	1	
66.	Обобщающий урок.	1	
67.	Итоговая проверочная работа за год (тест)	1	
68.	Проект «Книга о друге».	1	
Итого:		68	

**Тематическое планирование
по английскому языку с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
(3 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Знакомство с учениками лесной школы.	1	
2.	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1	
3.	Знакомство с Мисс Чэттер.	1	
4.	Продукты. Любимая еда. Чтение Aa в третьем типе слога.	1	
5.	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1	
6.	Что мы любим делать. Чтение Oo в третьем типе слога.	1	
7.	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	
8.	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.	1	
9.	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
10.	Прием и угощение гостей. Чтение Ee, Ii в третьем типе слога.	1	
11.	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1	
12.	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	1	
13.	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	
14.	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.	1	
15.	Покупка продуктов в разных магазинах.	1	
16.	Test yourself. Проверочная работа. Контроль письма.	1	
17.	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1	
18.	Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	
II четверть			
19.	Поговорим о животных. Загадки о животных.	1	
20.	Любопытный слоненок Томас.	1	
21.	Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда.	1	
22.	Урок здоровья и здоровый образ жизни.	1	
23.	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи.	1	
24.	Рассказы о животных. Изучаем	1	

	числительные 11-20.		
25.	Урок в лесной школе. Мои друзья и я.	1	
26.	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные.	1	
27.	По дороге в школу. Рассказ мальчика.	1	
28.	Английские праздники: Рождество.	1	
29.	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.	1	
30.	В лесном кафе. Обобщающее повторение.	1	
31.	Progress check. Проверочная работа 2.	1	
32.	Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством.	1	
III четверть			
33.	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.	1	
34.	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные.	1	
35.	Времена года. Сказка о мышах.	1	
36.	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	
37.	Времена года: месяцы и дни недели.	1	
38.	День рождения. Порядковые числительные.	1	
39.	День рождения друзей. Подарок для друга.	1	
40.	Подарок для Джима.	1	
41.	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	1	
42.	Почта. Тайни на почте.	1	
43.	Письмо зарубежному другу.	1	
44.	Великобритания – родина английского языка.	1	
45.	Сказка «Умная Миранда». Детские английские сказки.	1	
46.	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу.	1	
47.	Викторина «When? Why? Where?»	1	
48.	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1	
49.	Праздники Англии и России.	1	
50.	Обобщающее повторение.	1	
51.	Progress check. Проверочная работа 3.	1	
52.	Проектная работа 3. Поздравительная открытка.	1	
IV четверть			
53.	Изучаем части тела.	1	
54.	Рассказ мамы Эндрю и Роуз.	1	
55.	Описание друга.	1	
56.	Мой день. Изучаем время.	1	
57.	Мой день. Распорядок дня.	1	
58.	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	
59.	Инопланетянин Юфо.	1	
60.	Распорядок дня Тайни.	1	
61.	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных.	1	

62.	Письмо из России.	1	
63.	Сказка «Юфо и его друзья».	1	
64.	Детские сказки. Продолжение истории Юфо.	1	
65.	Обобщающее повторение.	1	
66.	Progress check. Проверочная работа №4.	1	
67.	Проектная работа 4. Пишем письмо зарубежному другу.	1	
68.	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	1	
Итого:		68	

**Тематическое планирование
по английскому языку с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
(4 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

ф.№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
1.	Любимые виды спорта	1	
2.	Погода	1	
3.	Погода в разное время года	1	
4.	Будущее время	1	
5.	Погода на завтра	1	
6.	Прогноз погоды	1	
7.	Письмо Джилл	1	
8.	Собираемся на пикник	1	
9.	Проверь себя	1	
10.	Дом	1	
11.	Употребление конструкции there is/are.	1	
12.	Большой секрет	1	
13.	Моя комната	1	
14.	Вопросительные предложения с There is/are.	1	
15.	Дом, милый дом	1	
16.	Контрольная работа №1	1	
17.	Каникулы в волшебной стране	1	
18.	Каникулы в волшебной стране	1	
19.	В городе и в деревне	1	
II четверть			
20.	Мой поселок	1	
21.	Степени сравнения прилагательных	1	
22.	Степени сравнения прилагательных	1	
23.	Жизнь в городе и селе	1	
24.	Люди и животные на селе и в городе	1	
25.	Проверь себя	1	
26.	Прошедшее время	1	
27.	Прошедшее время	1	
28.	Прошедшее время	1	
29.	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1	
30.	Что делал Санта Клаус?	1	
31.	Контрольная работа № 2	1	
32.	Сочиняем сказку про крокодила	1	
33.	Сочиняем сказку про крокодила	1	
34.	Семья	1	
III четверть			
35.	Любимые занятия	1	
36.	Занятия в выходные	1	

37.	Домашние обязанности	1	
38.	Помощь по дому	1	
39.	Отвечаем на телефонные звонки	1	
40.	Распорядок дня	1	
41.	Диалог этикетного характера «За столом»	1	
42.	Будь вежливым	1	
43.	Проверь себя	1	
44.	Одежда	1	
45.	В магазине	1	
46.	Учимся давать советы	1	
47.	Слоненок и его новая одежда	1	
48.	Покупаем продукты	1	
49.	Местоимения some, any.	1	
50.	Местоимения some, any.	1	
51.	Контрольная работа № 3	1	
52.	Журнал мод.	1	
53.	Журнал мод	1	
54.	Классная комната	1	
IV четверть			
55.	Что мы делаем в школе?	1	
56.	Любимые школьные предметы	1	
57.	Школьные занятия	1	
58.	Диалог этикетного характера	1	
59.	Указательные местоимения	1	
60.	Читаем с удовольствием	1	
61.	Любимый предмет Мэг	1	
62.	«Король и сыр»	1	
63.	«Король и сыр»	1	
64.	Контрольная работа № 4	1	
65.	Заполняем анкету	1	
66.	Узнаём друг о друге	1	
67.	Итоговая контрольная работа	1	
68.	Проект «Диплом»	1	
Итого:		68	

