

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Русский язык

Рабочая программа
для обучающихся 1-4 классов
(в новой редакции)

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

Составитель:
Антонова И.Г., Крауц О.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 65»

Рассмотрено Педагогическим советом:
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Кемерово, 2021 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	17

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО и предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа рассчитана всего на 540 часов (1 класс- 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс - 136 часов, 4 класс – 136 часов.)

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебной программы по курсу «Русский язык» является формирование следующих умений:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

9) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

10) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области личностных УУД у обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся должен:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области личностных УУД у обучающихся будут формироваться:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся должен:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- Слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся должен:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***В области коммуникативных УУД** обучающийся должен уметь:*

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) выпускник должен:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В области познавательных УУД (общеучебных) Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

В области коммуникативных УУД Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

(4 часа в неделю, всего 132ч)

Добукварный период (16 ч)

Учащиеся знакомятся с начертанием букв, учатся их воспроизводить на письме, учатся писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. **Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка.** Верхняя и нижняя линии рабочей строки. **Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо** длинных прямых наклонных линий. **Письмо наклонной** длинной линии с закруглением внизу (влево). **Письмо короткой** наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Письмо короткой** наклонной линии с закруглением вверху (влево). **Письмо длинной** наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Письмо овалов** больших и маленьких, их чередование. **Письмо коротких** наклонных линий. **Письмо коротких** и длинных наклонных линий, их чередование. **Письмо коротких** и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. **Письмо короткой** наклонной линии с закруглением внизу вправо. **Письмо коротких** наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Письмо наклонных** линий с петлёй вверху и внизу. **Письмо наклонных** линий с петлёй вверху и внизу. **Письмо полуовалов**, их чередование. **Письмо овалов.** Строчная и заглавная буквы **А, а.** Строчная и заглавная буквы **О, о.** Строчная буква **и.** Заглавная буква **И.** Строчная буква **ы.** Строчная и заглавная буквы **У, у.**

Букварный период (41ч)

Строчная и заглавная буквы **Н, н.** Строчная и заглавная буквы **С, с.** Строчная и заглавная буквы **К, к.** Строчная и заглавная буквы **Т, т.** Строчная и заглавная буквы **Л, л.** **Повторение и закрепление изученного.** Строчная буква **р.** Заглавная буква **Р.** Строчная и заглавная буквы **В, в.** Строчная и заглавная буквы **Е, е.** Строчная и заглавная буквы **П, п.** Строчная и заглавная буквы **М, м.** Строчная и заглавная буквы **З, з.** Строчная и заглавная буквы **Б, б.** Строчная и заглавная буквы **Д, д.** Строчная и заглавная буквы **Я, я.** Строчная и заглавная буквы **Г, г.** Строчная буква **ч.** Заглавная буква **Ч.** Буква **ь.** Строчная и заглавная буквы **Ш, ш.** **Письмо слогов и слов** с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы **Ж, ж.** Строчная буква **ё.** Заглавная буква **Ё.** Строчная и заглавная буквы **Й, й.** Строчная и заглавная буквы **Х, х.**

Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ы. **Русский алфавит. Повторение изученного** в букварный период.

Послебукварный период (29 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Повторение изученного в букварный период. **Алгоритм списывания** слов с печатного образца. **Письмо слов, предложений о Родине. Определение границ предложений в сплошном тексте. Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие буквы.** Ь как показатель мягкости. **Орфографическое оформление границ предложений. Ь в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).** Комплексное повторение на материале стихотворений Маршака и слов, предложений на тему «Школа». Составляем описание животного. Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «природа». Способы обозначения звука [й] на письме. Повторение пройденного материала. **Слог. Ударение. Соотношение между звуками и буквами.** Написание слов с безударными гласными. Фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения. Пропедевтические сведения по морфемике. **Комплексное повторение материала по фонетике, графике, орфографии.** Тренировка в характеристике звуков. Подготовка к изучению начального курса русского языка.

Наша речь (2 ч)

Наша речь, её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. **Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.** Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.

Слова, слова, слова (4 ч)

Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам. **Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.** Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы, кто? и что? Вежливые слова. **Однозначные и многозначные слова.** Слова близкие и противоположные по значению. **Словари русского языка.**

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. **Слово и слог.** Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. **Перенос слов.** Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. **Ударение** (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слов от ударения. *Развитие речи.* **Коллективное составление содержания основной части сказки.**

Звуки и буквы (31 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. **Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. **Гласные звуки.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. **Слова с буквой э.** Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. **Ударные и безударные гласные звуки.** Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. **Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.** **Проверочный словарный диктант.** **Удвоенные согласные.** Перенос слов с удвоенными согласными. **Слова с буквами Й и И.** **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. **Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкого знака.** **Перенос слов с мягким знаком.** **Глухие и звонкие согласные.** Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.** **Правописание парных согласных на конце слов.** **Шипящие согласные звуки.** **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Правописание слов с изученными буквосочетаниями.** **Заглавная буква в словах.**

Повторение (1 ч)

Повторение и обобщение изученного материала.

2 класс

(4 часа в неделю, всего 136ч)

Наша речь (4 ч)

Введение. Знакомство с учебником. **Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Как отличить диалог от и монолога?**

Текст (4 ч)

Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Части текста. Диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Предложение (9 ч)

Что такое предложение? Как составлять из слов предложение? Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».

Слова, слова, слова... (16 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Однокоренные слова. Определение ударного слога. Перенос слов. Правила переноса. Контрольный диктант № 2 по теме «Однокоренные слова».

Звуки и буквы (45 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Как определить гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». **Контрольный диктант № 3** по теме «Правописание безударных гласных». **Определение согласных звуков.** Согласный звук [й] и буква «и краткое». **Слова с удвоенными согласными.** Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного. **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.** Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с мягким знаком». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (44 ч)

Что такое части речи. Имя существительное как части речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.** Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных. **Глагол как часть речи.** Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Упражнения в различении глаголов. Число глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Что такое текст-повествование. **Имя прилагательное как часть речи.** Значение и употребление в речи. Связь имен существительных с именами прилагательными. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Понятие о тексте-описании. **Что такое местоимение.** Что такое текст-рассуждение. **Предлог как часть речи.** Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение (14 ч)

Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. **Главные члены предложения.** Связь слов в предложении. **Слово и его значение. Части речи.** Части речи их различение. Разбор слова как части речи. **Звуки и буквы. Алфавит.** Звуко-буквенный разбор слов. Правила правописания.

3 класс

(4 часа в неделю, всего 136ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи. **Наш язык.**

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст как единица языка и речи. Текст. Типы текстов. **Предложение.** Обобщение знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обобщением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. **Словосочетание.** Связь слов в словосочетании. **Развитие речи. Обучающее сочинение** по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. **Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи.** Имя существительное и местоимение как части речи. Имя прилагательное. Глагол. **Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Согласные звуки и буквы.** Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.

Состав слова (14 ч)

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? **Сложные слова. Что такое окончание?** Как найти в слове окончание? **Что такое приставка?** Как найти в слове приставку? Значения приставок. **Что такое суффикс?** Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. **Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.**

Правописание частей слова (21 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь. Разделительный ь и ь.

Части речи (56ч)

Имя существительное (25 ч)

Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. ь на конце имен существительных после шипящих. **Склонение имен существительных.** Падеж имен существительных. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Все падежи.

Имя прилагательное (13 ч)

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по родам. Местоимение.

Глагол (13 ч)

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (13 ч)

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст.

4 класс

(4 часа в неделю, всего 136ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Что такое однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. **Простые и сложные предложения.** Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

Слово в языке и речи (15 ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. **Заимствованные слова.** Устаревшие слова. **Синонимы, антонимы и омонимы.** **Фразеологизмы.** Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.

Части речи (7 ч)

Что такое части речи? Грамматические признаки частей речи. Наречие. Развитие речи. **Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».**

Имя существительное (31 ч)

Изменение по падежам имён существительных. Как определить склонение имён существительных? **1-ое склонение. 2-ое склонение имён существительных. 3-ье склонение имён существительных.** **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

Имя прилагательное (22 ч)

Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных. Падеж имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных. Родительный падеж имён прилагательных. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Личные местоимения (7 ч)

Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица.

Глагол (25 ч)

Роль глаголов в языке. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Лицо и число глаголов. 2-ое лицо настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II

спряжение глаголов. 11. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (9 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Раздел 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(1 класс: 4 часа – в неделю; 132 часа в год)

№	Темы уроков	Кол-во часов
Добукварный период (16 ч)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 3 - 9)	1
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. (с. 10 - 13)	1
3	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 14 - 15)	1
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 16 - 17)	1
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18 - 20)	1
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21 - 23)	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24 - 26)	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (с. 27 - 29)	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30 - 32)	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3 - 4)	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5 - 6)	1
12	Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов с изученными буквами.	1
13	Заглавная и строчная буквы И, и. (с. 7 - 8)	1
14	Строчная буква ы. (с. 9 - 10)	1
15	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11 - 13)	1
16	Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов с изученными буквами.	1
Букварный период (41 ч)		
17	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14 - 15)	1
18	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16 - 17)	1
19	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18 - 19)	1
20	Повторение и закрепление изученного. (с. 22 - 25)	1
21	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20 - 21)	1
22	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23 - 24)	1
23	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26 - 27)	1
24	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.	1
25	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28 - 30)	1
26	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31 - 32)	1

27	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (пропись № 3, с. 3 - 4)	1
28	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с. 6 - 8)	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> (с. 9 - 11)	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> (с. 12 - 15)	1
32	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> (с. 16 - 17)	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 20 - 23)	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 24 - 26)	1
36	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.	1
37	Строчная буква <i>ч.</i> (с. 27 - 28)	1
38	Заглавная буква <i>Ч.</i> (с. 29)	1
39	Буква <i>ь.</i> (с. 30 - 32)	1
40	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами.	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> (пропись № 4, с. 3 - 4)	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> (с. 6 - 9)	1
43	Строчная буква <i>ё.</i> (с. 10 - 11)	1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
45	Заглавная буква <i>Ё.</i> (с. 12)	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> (с. 13 - 14)	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> (с. 15 - 17)	1
48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> (с. 19 - 21)	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> (с. 22 - 23)	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i> (с. 25 - 26)	1
52	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
53	Строчная буква <i>щ.</i> (с. 27 - 28) Заглавная буква <i>Щ.</i> (с. 28 - 29)	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> (с. 30 - 31)	1
55	Строчные буквы <i>ь, ь.</i> (с. 32)	1
56	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
57	Русский алфавит. Повторение изученного в букварный период.	1
	Послебукварный период (29 ч)	
58	Повторение изученного в букварный период. Алгоритм списывания слов с печатного образца.	1
59	Письмо слов, предложений о Родине.	1
60	Повторение изученного в букварный период.	1
61	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1
62	Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие буквы.	1
63	Ь как показатель мягкости.	1
64	Повторение изученного. Алгоритм списывания слов с печатного образца.	1
65	Орфографическое оформление границ предложений.	1
66	Орфографическое оформление границ предложений.	1
67	Ь в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
68	Повторение изученного. Алгоритм списывания слов с печатного образца.	1
69	Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1
70	Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1
71	Составляем описание животного.	1
72	Комплексное повторение на материале стихотворений Маршака и слов,	1

	предложений на тему «Школа».	
73	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «природа».	1
74	Коллективное составление предложений по серии картинок. Запись составленных предложений.	1
75	Повторение. Способы обозначения звука [й] на письме.	1
76	Повторение пройденного материала. Слог. Ударение.	1
77	Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами.	1
78	Повторение пройденного материала. Написание слов с безударными гласными. Письмо под диктовку.	1
79	Повторение пройденного материала. Фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения.	1
80	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1
81	Повторение пройденного материала. Пропедевтические сведения по морфемике.	1
82	Комплексное повторение материала по фонетике, графике, орфографии. Тренировка в характеристике звуков.	1
83	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
84	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
85	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
86	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
	. Наша речь (2 ч)	
87	Наша речь, её значение в жизни людей. Знакомство с учебником. (с. учебника «Русский язык» 4 - 6)	1
88	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. (с. 7 - 8)	1
	Текст, предложение, диалог (2 ч)	
89	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. (с. 10 - 13)	1
90	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. (с. 14 - 15)	1
	Слова, слова, слова... (4 ч).	
91	Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам. (с. 18 - 20)	1
92	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. (с. 21 - 24)	1
93	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы, кто? и что? Вежливые слова. (с. 25 - 28)	1
94	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. (с. 28)	1
	Слово и слог. Ударение (6 ч)	
95	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. (с. 32 - 33)	1
96	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. (с. 34 - 35)	1
97	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. (с. 36 - 38)	1
98	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. (с. 36 - 38)	1
99	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. (с. 39 - 43)	1

100	Ударение (общее представление). Зависимость значения слов от ударения. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки. (с. 44 упр. 11)	1
Звуки и буквы (31 ч)		
101	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. (с. 46 - 49)	1
102	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (с. 50 - 51)	1
103	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. (с. 52 - 57)	1
104	<i>Контрольное списывание</i> . Русский алфавит, или Азбука.	1
105	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. (с. 58 - 59)	1
106	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 60 - 61)	1
107	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. (с. 61 - 62)	1
108	Ударные и безударные гласные звуки. (с. 63 - 65)	1
109	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. (с. 66 - 68)	1
110	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (с. 69 - 70)	1
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (с. 71 - 73)	1
112	<i>Проверочная работа</i> . Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. (с. 71 - 73)	1
113	<i>Проверочный словарный диктант</i> . Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. (с. 74 - 75)	1
114	Работа над ошибками. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. (с. 76 - 77)	1
115	Слова с буквами Й и И. (с. 78 - 80)	1
116	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (с. 81 - 82)	1
117	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. (с. 83 - 86)	1
118	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 87 - 88)	1
119	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкого знака. Перенос слов с мягким знаком. (с. 89 - 90)	1
120	<i>Контрольное списывание</i> . <i>Восстановление деформированного текста</i> . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 91 упр. 10)	1
121	Глухие и звонкие согласные. (с. 92 - 95)	1
122	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. (с. 96 - 99)	1
123	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. (с. 100 - 101)	1
124	Правописание парных согласных на конце слов. (с. 102 - 103)	1
125	Шипящие согласные звуки. (с. 104 - 107)	1
126	Проект «Скороговорки». (с. 108 - 109)	1
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Развитие речи</i> . (с. 110 - 114)	1
128	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с. 115 - 119)	1
129	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1
130	<i>Контрольный диктант № 1</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1
131	Заглавная буква в словах. (с. 122 - 125)	1
Повторение (1ч)		

132	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1
	Итого	132 ч

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
2 класс: 5 часа – в неделю; 170 часов в год**

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Наша речь (4 ч)	
1	Введение. Знакомство с учебником. (с. 4 - 5)	1
2	Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. (с. 6 - 9)	1
3	Как отличить диалог от и монолога? (с. 10 - 13)	1
4	Обобщающий урок по теме «Наша речь». (с. 13 - 14)	1
	Текст (4 ч)	
5	Что такое текст? Тема и главная мысль текста.(с. 16 - 19)	1
6	Части текста. (с. 20 - 21)	1
7	<i>Проверочный диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».</i>	1
8	Работа над ошибками.	1
	Предложение (9 ч)	
9	Что такое предложение? Как составлять из слов предложение?(с. 24 - 28)	1
10	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.(с. 29 - 31)	1
11	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.(с. 32 - 34)	1
12	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35 - 36)	1
13	Связь слов в предложении. (с. 37 - 39)	1
14	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».</i> (с. 39, упр. 47)	1
15	Анализ сочинений.	1
16	<i>Контрольный диктант № 1 «Повторение пройденного в 1 классе».</i>	1
17	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова... (16 ч)	
18	Лексическое значение слова. (с. 42 - 46)	1
19	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. (с. 47 - 51)	1
20	Синонимы. (с. 52 - 54)	1
21	Антонимы. (с. 54 - 57)	1
22	Родственные (однокоренные) слова. (с. 58 - 60)	1
23	Корень слова. Однокоренные слова. (с. 61 - 64)	1
24	Корень слова. Однокоренные слова. (с. 61 - 64)	1
25	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1
26	Анализ сочинений.	1
27	Определение ударного слога. (с. 65 - 70)	1
28	Перенос слов. Правила переноса. (с. 71 - 74)	1
29	Перенос слов. Правила переноса. (с. 71 - 74)	1
30	Обобщение по разделу «Слова, слова, слова». (с. 75 - 76)	1
31	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Однокоренные слова».</i>	1
32	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
33	Повторение по разделу «Слова, слова, слова» (с. 75 - 76)	1
	Звуки и буквы (45 ч)	
34	Звуки и буквы. (с. 78 - 80)	1

35	Алфавит. (с. 81 - 85)	1
36	Употребление прописной (заглавной) буквы. (с. 86 - 88)	1
37	Как определить гласные звуки. (с. 89 - 92)	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93 - 103)	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93 - 103)	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93 - 103)	1
41	<i>Контрольное списывание.</i> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93 - 103)	1
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (с.103-111)	1
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (с.103-111)	1
44	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». (с. 111, упр. 177)	1
45	Анализ сочинений.	1
46	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». (с. 111)	1
47	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных».</i>	1
48	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
49	Определение согласных звуков. (с. 112 - 114)	1
50	Согласный звук [й] и буква «и краткое». (с. 114 - 116)	1
51	Слова с удвоенными согласными. (с. 117 - 118)	1
52	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа</i> по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». (с. 118, упр. 191)	1
53	Проект. «И в шутку и всерьез». (с. 119)	1
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (с. 120 - 123)	1
55	Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного. (с. 124 - 125)	1
56	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с. 125 - 128)	1
57	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с мягким знаком».</i>	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i> Проект «Пишем письмо». (с. 128 - 129)	1
60	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (часть 2 с. 4 - 7)	1
61	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (часть 2 с. 4 - 7).Проект «Рифма». (с. 8 - 9)	1
62	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 10 - 15)	1
63	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 10 - 15)	1
64	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. (с. 16 - 18)	1
65	Проверка парных согласных в корне слова. (с. 18 - 23)	1
66	Проверка парных согласных в корне слова. (с. 18 - 23)	1
67	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i> (с. 29, упр. 50). Проверка парных согласных.	1
68	Правописание парных звонких и глухих согласных. (с. 24 - 29)	1
69	Правописание парных звонких и глухих согласных. (с. 24 - 29)	1
70	Обобщающий урок по теме «Парные согласные». (с. 30)	1
71	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Парные согласные».</i>	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Разделительный мягкий знак (ь). (с. 31 - 32)	1
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (с. 33 - 35)	1
75	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала. (с. 36 - 38)	1
76	<i>Контрольное списывание.</i>	1
77	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> Зимние забавы.	1
78	<i>Проверка знаний. Работа с текстом.</i> Обобщение изученного материала. (с. 38)	1
	Части речи (44 ч)	
79	Что такое части речи. (с. 40 - 43)	1
80	Имя существительное как части речи. (с. 44 - 48)	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с. 48 - 51)	1
82	Собственные и нарицательные имена существительные. (с. 51 - 53)	1
83	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. (с. 53 - 56)	1

84	Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. (с. 57 - 58)	1
85	Заглавная буква в написании кличек животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. (с. 58 - 59, упр. 101)	1
86	Заглавная буква в географических названиях. (с. 60)	1
87	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». (с. 54, упр. 93)	1
88	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
89	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
90	Единственное и множественное число имен существительных. (с. 61 - 65)	1
91	<i>Развитие речи. Подробное изложение</i> повествовательного текста по данным вопросам. (с. 66, упр. 115)	1
92	Анализ изложений и работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. (с. 67)	1
93	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1
94	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. (с. 67)	1
95	Глагол как часть. (с. 68 - 69)	1
96	Упражнения в распознавании глаголов. (с. 70 - 71)	1
97	Роль глаголов в речи. <i>Развитие речи. Составление рассказа, по репродукции картины художника Л. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i> (с. 73, упр. 127)	1
98	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. (с.72 - 73)	1
99	Число глагола. Изменение глагола по числам. (с. 74 - 77)	1
100	Правописание частицы не с глаголом. (с. 78 - 79)	1
101	Обобщение знаний о глаголе. (с. 80 - 81)	1
102	Что такое текст-повествование. (с. 82 - 84)	1
103	<i>Проверка знаний по теме «Глагол».</i> (с. 85)	1
104	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. (с. 86 - 88)	1
105	Связь имен существительных с именами прилагательными. (с. 88 - 90)	1
106	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. (с. 90 - 91)	1
107	Изменение имён прилагательных по числам. (с. 92 - 94)	1
108	Понятие о тексте-описании. (с. 95 - 96)	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном. (с. 97 - 98)	1
110	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи.</i> (с. 99)	1
111	Что такое местоимение. (с. 100 - 104)	1
112	Что такое текст-рассуждение. (с. 105 - 107)	1
113	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение».</i> (с. 107)	1
114	Предлог как часть речи. (с.108 - 109)	1
115	Раздельное написание предлогов со словами. (с. 110 - 112)	1
116	Восстановление предложений. (с. 112, упр. 192)	1
117	<i>Проверочная работа по теме «Предлог».</i> (с. 113)	1
118	<i>Проверочный диктант по теме «Части речи».</i>	1
119	Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
120	<i>Итоговый контрольный диктант № 6 по материалу, пройденному за 2 класс.</i>	1
121	Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
122	Проект «В словари — за частями речи!».	1
	Повторение (14 ч)	
123	Повторение по теме «Текст» (с. 116 - 117)	1
124	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина.</i> (с. 117, упр. 195)	1
125	Анализ сочинения	1
126	Повторение по теме «Предложение». (с. 117 - 119)	1
127	Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. (с. 120)	1
128	Повторение. Слово и его значение. (с. 120 - 122)	1
129	Повторение. Части речи. (с. 122 - 123)	1
130	Части речи их различение. (с. 124)	1
131	Разбор слова как части речи. (с. 125)	1

132	<i>Контрольное списывание текста.</i>	1
133	Звуки и буквы. Алфавит. (с. 126 - 127)	1
134	Звуко-буквенный разбор слов.	1
135	Обобщение знаний об изученных правилах. Повторение по теме «Правила правописания». (с. 127 - 128)	1
136	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
	Итого	136 ч

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
3 класс: 5 часов – в неделю; 170 часов в год**

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1	Наша речь. Виды речи. (с. 4 - 7)	1
2	Наш язык. (с. 8 - 10)	1
	Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч.)	
3	Текст как единица языка и речи. Текст. Предложение. (с. 12 - 13)	1
4	Текст. Типы текстов. (с.13 - 14)	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (с. 17 - 19)	1
6	Виды предложений по интонации. (с. 20 - 23)	1
7	Предложения с обобщением. (с. 24 - 26)	1
8	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины К. С. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (с. 20, упр. 26)	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. (с. 26 - 30)	1
10	Простое и сложное предложения. (с. 31 - 34)	1
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. (с. 35 - 36)	1
12	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (с. 37, упр. 63)	1
13	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</i>	1
14	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1
	Слово в языке и речи (18 ч.)	
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. (с. 40 - 42)	1
16	Синонимы и антонимы. (с. 42 - 44)	1
17	Омонимы. (с. 45 - 46)	1
18	Слово и словосочетание. (с. 47 - 48)	1
19	Фразеологизмы. (с. 49 - 51)	1
20	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 52, упр. 88)	1
21	Работа над ошибками. Части речи. (с. 53 - 54)	1
22	Имя существительное и местоимение как части речи. (с. 55—56)	1
23	Имя прилагательное. (с. 57 - 58)	1
24	Глагол. (с. 58 - 59)	1
25	Имя числительное как часть речи. (с. 59 - 60)	1
26	Однокоренные слова. (с. 61 - 62)	1
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. (с. 63 - 64)	1
28	Согласные звуки и буквы. (с. 65 - 66)	1
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. (с. 67 - 70)	1
30	<i>Обучающее изложение.</i> (с. 70, упр. 129)	1
31	<i>Контрольный диктант № 2 «Слово в языке и речи».</i>	1

32	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. (с. 71). Проект «Рассказ о слове» (с. 72)	1
	Состав слова (14 ч.)	
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? (с. 74 - 77)	1
34	Сложные слова. (с. 77 - 78)	1
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? (с. 79 - 83)	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? (с. 84 - 86)	1
37	Значения приставок. (с. 86 - 88)	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? (с. 89 - 90)	1
39	Значения суффиксов. (с. 91 - 94)	1
40	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (с. 94, упр. 177)	1
41	Что такое основа слова? (с. 95 - 96)	1
42	Обобщение знаний о составе слова. (с. 97 - 100)	1
43	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</i>	1
44	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
45	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 99, упр. 191)	1
46	Проект «Семья слов» (с. 101)	1
	Правописание частей слова (21 ч.)	
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы? (с. 102 - 103)	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104 - 110)	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104 - 110)	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111 - 116)	1
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111 - 116)	1
52	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> (с. 116, упр. 222)	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117 - 121)	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117 - 121)	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. (с.121 - 123)	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. (с.121 - 123)	1
57	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». (с. 123, упр. 238)	1
58	<i>Контрольный диктант № 4 «Правописание корней слов».</i>	1
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. (с. 124 - 131)	1
60	Правописание суффиксов и приставок. (с. 124 - 131)	1
61	Правописание приставок и предлогов. (с. 131 - 134)	1
62	<i>Контрольное списывание.</i> Правописание приставок и предлогов. (с. 131 - 134)	1
63	Правописание слов с разделительным ъ. (с. 134 - 136)	1
64	Разделительный ъ и ь. (с. 136 - 140)	1
65	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 140, упр. 278)	1
66	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слов».</i>	1
67	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». (с. 142)	1
	Части речи (56 ч.)	
68	Части речи. (часть 2 с. 3 - 6)	1
69	Имя существительное (25 ч.) .Имя существительное. (с. 8 - 9)	1
70	Имя существительное и его роль в речи. (с. 10 - 11)	1
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (с. 12 - 14)	1
72	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 14, упр. 21)	1
73	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. (с. 15 - 17)	1
74	Число имен существительных. (с. 20 - 24). Проект «Тайна имени». (с. 134 - 136)	1
75	Род имен существительных. (с. 25 - 30)	1
76	Ь на конце имен существительных после шипящих. (с. 31 - 35)	1
77	Ь на конце имен существительных после шипящих. (с. 31 - 35)	1
78	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 35, упр. 62)	1
79	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</i>	1
80	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. (с. 36 - 37)	

81	Падеж имен существительных. (с. 38 - 41)	1
82	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i> (с. 41, упр. 73)	1
83	Именительный падеж имен существительных. (с. 42 - 43)	1
84	Родительный падеж имен существительных. (с. 43 - 45)	1
85	Дательный падеж имен существительных. (с. 46 - 47)	1
86	Винительный падеж имен существительных. (с. 48 - 52)	1
87	Творительный падеж имен существительных. (с. 52 - 53)	1
88	Предложный падеж имен существительных. (с. 54 - 55)	1
89	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 56, упр. 101)	1
90	Все падежи. (с. 57 - 58). Обобщение знаний. (с. 59, 62)	1
91	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i> (с. 62, упр. 108)	1
92	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».</i>	1
93	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». (с. 60 - 61)	1
94	Имя прилагательное (13 ч.) Значение и употребление имен прилагательных в речи. (с. 64 - 67)	1
95	Роль прилагательных в тексте. (с. 68 - 69)	1
96	Текст – описание. (с. 70, упр. 122)	1
97	<i>Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i> (с. 70, упр. 123)	1
98	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. (с. 72 - 77)	1
99	Число имен прилагательных. (с. 78 - 81)	1
100	Изменение имен прилагательных по падежам. (с. 82 - 85)	1
101	<i>Контрольное списывание.</i> Изменение имен прилагательных по падежам. (с. 82 - 85)	1
102	Обобщение знаний. (с. 85 - 87)	1
103	<i>Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</i> (с. 88, упр. 154)	1
104	<i>Контрольный диктант № 8 «Имя прилагательное».</i>	1
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний. (с. 88 - 89).	1
106	Проект «Имя прилагательное в загадках». (с. 90)	1
107	Местоимение (4 ч.) . Личные местоимения (общее представление). (с. 92 - 93)	1
108	Изменение личных местоимений по родам. (с. 94 - 95)	1
109	Местоимение. Обобщение по теме. (с. 96 - 97)	1
110	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 97, упр. 168)	1
111	Глагол (13 ч.) . Значение и употребление глаголов в речи. (с. 100 - 105).	1
112	Значение и употребление глаголов в речи. (с. 100 - 105).	1
113	Неопределенная форма глаголов. (с. 106 - 108)	1
114	Число глаголов. (с. 109 - 111)	1
115	Времена глаголов. (с. 111 - 114)	1
116	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. (с. 115 - 116)	1
117	Изменение глаголов по временам. (с. 117 - 119)	1
118	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 120, упр. 213)	1
119	Род глаголов в прошедшем времени. (с. 121 - 124)	1
120	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами. (с. 124 - 126)	1
121	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами. (с. 124 - 126)	1
122	<i>Контрольный диктант № 9 повторение изученного в 3 классе.</i>	1
123	Работа над ошибками. Обобщение знаний. (с. 127 - 130)	1
	Повторение (13 ч.)	
124	Части речи. (с. 131—132)	1
125	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 133 упр. 242)	1
126	Обобщение изученного о слове, предложении. (с. 133—140)	1
127	Правописание окончаний имен прилагательных. (с. 133—140)	1
128	Правописание приставок и предлогов. (с. 133—140)	1
129	<i>Контрольное списывание.</i> Правописание безударных гласных. (с. 133—140)	1
130	Правописание значимых частей слов. (с. 133—140)	1
131	Правописание значимых частей слова. С. 133 - 140)	1

132	Однокоренные слова.	1
133	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 141 упр. 265)	1
134	Текст. (с. 133—140)	1
135	<i>Развитие речи. Сочинение</i> на тему «Почему я жду летних каникул».	1
136	КВН «Знатоки русского языка».	1
	Итого	136 ч

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
4 класс: 4 часа – в неделю; 136 часов в год**

	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение (11 ч.)	
1	Наша речь и наш язык. (с. 6 - 7)	1
2	Текст. (с. 8 - 9)	1
3	Текст. <i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 10, упр. 8)	1
4	Типы текстов. (с. 11 - 12)	1
5	Предложение. Виды предложений. (с. 13 - 16)	1
6	Обращение. (с. 17 - 18)	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (с. 18-21)	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (с. 18 - 21)	1
9	Словосочетание. (с. 22 - 24)	1
10	<i>Контрольный диктант № 1 «Повторение».</i>	1
11	Работа над ошибками.	1
	Предложение (9 ч)	
12	Что такое однородные члены предложения. (с. 26 - 30)	1
13	Что такое однородные члены предложения. (с. 26 - 30)	1
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. (с. 30 - 34)	1
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. (с. 30 - 34)	1
16	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». (с. 34, упр. 48)	1
17	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания». (с. 35)	1
18	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? (с. 36 - 37)	1
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (с. 38 - 39)	1
20	<i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> (с. 39, упр. 56)	1
	Слово в языке и речи (15 ч)	
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. (с. 42 - 43)	1
22	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (с. 44 - 46)	1
23	Синонимы, антонимы и омонимы. (с. 47 - 48)	1
24	Фразеологизмы. (с. 49 - 50)	1
25	Состав слова. Значимые части слова. (с. 51 - 55)	1
26	<i>Контрольное списывание.</i> Состав слова. Значимые части слова. (с. 51 - 55)	1
27	Состав слова. Значимые части слова. (с. 51 - 55)	1
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (с. 56 - 61)	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (с. 56 - 61)	1

30	Правописание суффиксов. (с. 62 - 63)	1
31	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 66, упр. 110)	1
32	Анализ изложений. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. (с. 64 - 66)	1
33	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. (с. 64 - 66)	1
34	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
35	Работа над ошибками.	1
	Части речи (7 ч)	
36	Что такое части речи? (с. 67 - 68)	1
37	Грамматические признаки частей речи. (с. 68 - 72)	1
38	Грамматические признаки частей речи. (с. 68 - 72)	1
39	Наречие. (с. 73 - 77)	1
40	Наречие. (с. 73 - 77)	1
41	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван–Царевич на Сером волке».</i> (с. 77, упр. 134)	1
42	Анализ сочинений. <i>Проверочная работа.</i>	1
	Имя существительное (31 ч)	
43	Изменение по падежам имён существительных. (с. 80 - 88)	1
44	Изменение по падежам имён существительных. (с. 80 - 88)	1
45	Как определить склонение имён существительных? 1-ое склонение. (с. 89 - 92)	1
46	2-ое склонение имён существительных. (с. 93 - 96)	1
47	2-ое склонение имён существительных. (с. 93 - 96)	1
48	3-ье склонение имён существительных. (с. 96 - 100)	1
49	3-ье склонение имён существительных. (с. 96 - 100)	1
50	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 101, упр. 180)	1
51	Анализ изложений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (с. 102 - 104)	1
52	Именительный и винительный падежи. (с. 105 - 107)	1
53	Родительный падеж. (с. 107 - 110)	1
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. (с. 111 - 113)	1
55	Дательный падеж. (с. 113 - 117)	1
56	Дательный падеж. (с. 113 - 117)	1
57	Творительный падеж. (с. 117 - 120)	1
58	Творительный падеж. (с. 117 - 120)	1
59	Предложный падеж. (с. 121 - 24)	1
60	Предложный падеж. (с. 121 - 124)	1
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (с. 124 - 130)	1
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (с. 124 - 130)	1
63	<i>Развитие речи. Текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница».</i> (с. 130, упр. 247)	1
64	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе».</i>	1
65	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (с. 131 - 132)	1
66	Именительный падеж. (с. 133 - 134)	1
67	Родительный падеж. (с. 135 - 137)	1
68	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. (с. 138 - 139)	1
69	Дательный, творительный, предложный падежи. (с. 139 - 140)	1
70	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по</i>	1

	<i>самостоятельно составленному плану. (с. 141, упр. 273)</i>	
71	Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном. (с. 142 - 143)	1
72	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».</i>	1
73	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно». (с. 144)	1
	Имя прилагательное (22 ч)	
74	Роль имён прилагательных в языке. (часть 2 с. 4 - 7)	1
75	Род и число имён прилагательных. (часть 2 с. 7 - 9)	1
76	Падеж имени прилагательного. (с. 10 - 13)	1
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (с. 14 - 17)	1
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (с. 14 - 17)	1
79	Именительный падеж имён прилагательных. (с. 17 - 18)	1
80	Родительный падеж имён прилагательных. (с. 19 - 20)	1
81	Дательный падеж имён прилагательных. (с. 20 - 21)	1
82	<i>Контрольный диктант № 5. Именительный, винительный, родительный падежи. (с. 22 - 24)</i>	1
83	Творительный и предложный падежи. (с. 25 - 27)	1
84	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (с. 29 - 31)	1
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. (с. 32 - 37)	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. (с. 32 - 37)	1
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (с. 38 - 40)	1
89	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». (с. 40, упр. 85)</i>	1
90	Именительный и винительный падежи. (с. 41 - 42)	1
91	Родительный и предложный падежи. (с. 43 - 44)	1
92	Дательный и творительный падежи. (с. 45 - 46)	1
93	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. (с. 46, упр. 99)</i>	1
94	Анализ изложений. Обобщение знаний об имени прилагательном. (с. 47 - 49)	1
95	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
	Личные местоимения (7 ч)	
96	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. (с.52 - 55)	1
97	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. (с.52 - 55)	1
98	Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. (с.56 - 59)	1
99	Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. (с.56 - 59)	1
100	Склонение местоимений 3-го лица. (с.60 - 64)	1
101	Склонение местоимений 3-го лица. (с.60 - 64)	1
102	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. (с.65, упр. 138)</i>	1
	Глагол (25 ч)	
103	Анализ изложений. Роль глаголов в языке. (с. 68 - 70)	1
104	Время глагола. (с. 71)	1
105	Неопределённая форма глагола. (с. 72 - 75)	1
106	Изменение глаголов по временам. (с. 76 - 78)	1
107	<i>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 79, упр. 162)</i>	1
108	Анализ изложений. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Лицо и число глаголов. (с. 80 - 81)	1

109	Какие глаголы спрягаются? Лицо и число глаголов. (с. 82 - 84)	1
110	2-ое лицо настоящего и будущего времени в единственном числе. (с. 85 - 87)	1
111	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i> (с. 87, упр. 179)	1
112	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов. (с. 88 - 91)	1
113	I и II спряжение глаголов. (с. 88 - 91)	1
114	Проект «Пословицы и поговорки». (с. 92)	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. (с. 93 - 96)	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. (с. 93 - 96)	1
117	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. (с. 97 - 101)	1
118	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. (с. 97—101)	1
119	Правописание возвратных глаголов. (с. 102 - 103)	1
120	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. (с. 104 - 108)	1
121	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. (с. 104 - 108)	1
122	<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии картин.</i> (с. 108, упр. 228)	1
123	Анализ сочинений. Правописание глаголов в прошедшем времени. (с. 109)	1
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. (с. 110 - 114)	1
125	Обобщение по теме «Глагол». (с. 115 - 118)	1
126	Обобщение по теме «Глагол». (с. 115 - 118)	1
127	<i>Контрольный диктант № 7 по итогам изученного в 4 классе.</i>	1
	Повторение (9 ч)	
128	Работа над ошибками. Язык и речь. (с. 121 - 122)	1
129	Текст. (с. 122 - 123)	1
130	Предложение и словосочетание. (с. 124 - 127)	1
131	<i>Контрольное списывание.</i>	1
132	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. (с. 128 - 129)	1
133	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления о картине И. И. Шишкина «Рожь».</i> (с. 129, упр. 278)	1
134	Анализ сочинений. Состав слова. (130 - 134)	1
135	Части речи. (с. 135 - 145)	1
136	Звуки и буквы.	1
	Итого	136ч