

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Обсуждено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

Утверждено Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2023г.

Директор школы      Л.А.Пятибратова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Экономическая сказка»  
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:  
Склянкина Е.С.,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ № 65»

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Личностные результаты .....	6
3. Метапредметные результаты.....	5
4.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	9
5Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономическая сказка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа рассчитана всего на 135 часов (1 класс - 33 часа, 2 - 4 класс – 34 часа).

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Экономическая сказка» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетическое воспитание:**

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **4) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **5) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **6) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

## **Метопредметные результаты**

Освоение программы начального общего образования должны отражать:

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

— обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— развивать основы потребительской культуры;

— расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

— способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для

формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

## **1 класс**

### **Универсальные учебные умения:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;

## **2 класс**

### **Универсальные учебные умения:**

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

## **3 класс**

### **Универсальные учебные умения:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

#### **4 класс**

##### **Универсальные учебные умения:**

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*1 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации деятельности учащихся</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	<i><b>Все работы важны для экономики страны.</b></i>	Аудиторная Внеаудиторная	12	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i><b>Я покупатель</b></i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	Игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i><b>Товары и услуги</b></i>	Аудиторная Внеаудиторная	10	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

*2 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации деятельности учащихся</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	<i><b>Наши потребности</b></i>	Аудиторная Внеаудиторная	13	Групповая Парная	- игровая - проблемно-

		я		Индивидуальная Коллективная	ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>Деньги</i>	Аудиторная Внеаудиторна я	10	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно- ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Цена и стоимость</i>	Аудиторная Внеаудиторна я	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно- ценностное общение; - художественное творчество;

### 3 класс

№ п/ п	Содержание курса	Форма организации занятий	Кол- во часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1.	<i>Жила-была денежка</i>	Аудиторная Внеаудиторна я	7	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно- ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>У всякого товара есть цена</i>	Аудиторная Внеаудиторна я	5	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно- ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</i>	Аудиторная Внеаудиторна я	5	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно- ценностное общение; - художественное творчество;



4.	<i>Доход не бывает без хлопот</i>	Аудиторная Внеаудиторная	7	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
5.	<i>Дом невелик, да лежать не велит</i>	Аудиторная Внеаудиторная	10	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

#### *4 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации деятельности учащихся</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	<i>Богатство и бедность</i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	- игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
2.	<i>Труд — основа жизни</i>	Аудиторная Внеаудиторная	11	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;
3.	<i>Как товары производят</i>	Аудиторная Внеаудиторная	12	Групповая Парная Индивидуальная Коллективная	игровая - проблемно-ценностное общение; - художественное творчество;

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

*Вводное занятие. 1 час*

Понятие «экономика»

**Все работы важны для экономики страны. 11 часов**

Что такое работа? Игра «Профессии» Как получить профессию. Игра «Кем быть?»

Мамина работа. Игра «Помогаю маме» Папина работа. Игра «Помогаю папе»

Моя работа или я ученик Игра «Мой школьный день» Что за профессия «экономист»? Что за профессия «бухгалтер»?

**Я покупатель 11 часов**

Что такое «продажа»? Что такое «покупка»? Способы торговли.

Игра «Я продавец», Игра «Я покупатель». Я в магазине. Игра «Магазин» Экскурсия в магазин. Я в аптеке. Игра «Изобретаю лекарство» Экскурсия в аптеку.

**Товары и услуги 9 часов**

Где взять товар? Дешевле или дороже? Зачем нужна реклама? Игра «Придумываем рекламу товара» Что такое услуги. Игра «В поликлинике» Игра «На почте» Я в транспорте. Работа в классе ЛЕГО «Транспорт» Я в парке. Работа в классе ЛЕГО « Парк и аттракционы»

**Итоговое занятие. 1 час** Что мы узнали за год

## **2 класс**

**Вводное занятие 1 час**

Что мы будем изучать в этом учебном году.

**Наши потребности 12**

Ежедневные потребности людей. Какую пищу потребляют люди?

Экскурсия в школьную столовую. Для чего люди носят одежду? Транспортные средства. Их виды и значение Средства передачи сообщений. Что такое духовная пища? Здоровье. Безопасность.

Игра «Что человеку нужно для жизни?» Игра «На необитаемом острове». Игра «Космическая экспедиция» Игра «Мы принимаем гостей»

**Деньги 10 часов**

Натуральный обмен. Обмен и покупка. Ролевая игра «Бартер»

Какие бывают деньги? Зачем людям нужны деньги?

На что расходует деньги семья? Как хранить и «сберегать» деньги? Понятие о банке. Экскурсия в сбербанк

**Цена и стоимость 10 часов**

Где, что, как покупают люди? Что такое «рациональная покупка»? Что такое цена и чему она равна? Дорого или дешево Знаешь ли ты цены ходовых товаров? В стране справедливых цен. Экскурсия в магазин Как образуется цена? Почему растут цены? Сколько стоят твои завтрак, обед и ужин? Что такое рынок? Рыночная цена.

**Итоговое занятие 1 час**

## **3 класс**

### ***Вводное занятие 1 час***

Что мы будем изучать в этом учебном году.

### ***Жила-была денежка. 9 часов***

Натуральное хозяйство. Как появились ремёсла. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты.

### ***У всякого товара есть цена. 5 часов***

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.

### ***Что нужно знать, чтобы товары покупать? 5 часов***

Свойства товаров: цена и качество. Чек - документ, подтверждающий покупку. Реклама. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара.

### ***Доход не бывает без хлопот. 5 часов***

Доходы семьи. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи. Бюджет семьи. Учёт доходов и расходов. Хранение и вклад денег в банке. Кредит.

### ***Дом невелик, да лежать не велит. 8 часов***

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Игра «Семь я». Экономия и бережливость. Способы экономии.

### ***Итоговое занятие 1 час***

## **4 класс**

### ***Вводное занятие 1 час***

Что мы будем изучать в этом учебном году.

### ***Богатство и бедность. 12 часов***

Как создаётся богатство? Источники богатства государства: природные ресурсы. Источники богатства человека. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты. Богатство и милосердие. Налоги.

### ***Труд — основа жизни. 11 часов***

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Результатом труда людей является продукт труда. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

### ***Как товары производят . 9 часов***

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы. Материальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

### ***Итоговое занятие 1 час***

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Экономическая сказка»  
1 класс (33 ч)**

№ п/п	Темы курса	Количество часов
1.	Вводное занятие. Понятие «экономика»	<i>1</i>
	<b><i>Все работы важны для экономики страны.</i></b>	<b><i>11</i></b>
2.	Что такое работа?	1
3.	Игра «Профессии»	1
4.	Как получить профессию.	1
5.	Игра «Кем быть?»	1
6.	Мамина работа. Игра «Помогаю маме»	1
7.	Папина работа. Игра «Помогаю папе»	1
8.	Моя работа или я ученик	1
9.	Игра «Мой школьный день»	1
10.	Что за профессия «экономист»?	1
11.	Что за профессия «бухгалтер»?	1
12.	Рисование на тему профессий.	1
	<b><i>Я покупатель</i></b>	<b><i>11</i></b>
13.	Что такое «продажа»?	1
14.	Что такое «покупка»?	1
15.	Способы торговли.	1
16.	Игра «Я продавец»	1
17.	Игра «Я покупатель»	1
18.	Я в магазине. Игра «Магазин»	1
19.	Экскурсия в магазин.	2
20.	Я в аптеке. Игра «Изобретаю лекарство»	1
21.	Экскурсия в аптеку.	2
	<b><i>Товары и услуги</i></b>	<b><i>9</i></b>
22.	Где взять товар?	1
23.	Дешевле или дороже?	1
24.	Зачем нужна реклама?	1
25.	Игра «Придумываем рекламу товара»	1
26.	Что такое услуги.	1
27.	Игра «В поликлинике»	1
28.	Игра «На почте»	1
29.	Я в транспорте. Работа в классе ЛЕГО «Транспорт»	1
30.	Я в парке. Работа в классе ЛЕГО «Парк и аттракционы»	1
31.	Итоговое занятие. Что мы узнали за год.	<i>1</i>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Экономическая сказка»  
2 класс (34 ч)**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Что мы будем изучать в этом учебном году.	<b>1</b>	
	<b><i>Наши потребности</i></b>	<b>12</b>	
2.	Ежедневные потребности людей	1	
3.	Какую пищу потребляют люди?	1	
4.	Экскурсия в школьную столовую.	1	
5.	Для чего люди носят одежду?	1	
6.	Транспортные средства. Их виды и значение	1	
7.	Средства передачи сообщений	1	
8.	Что такое духовная пища?	1	
9.	Здоровье. Безопасность.	1	
10.	Игра «Что человеку нужно для жизни?»	1	
11.	Игра «На необитаемом острове»	1	
12.	Игра «Космическая экспедиция»	1	
13.	Игра «Мы принимаем гостей»	1	
	<b><i>Деньги</i></b>	<b>10</b>	
14.	Натуральный обмен	1	
15.	Обмен и покупка	1	
16.	Ролевая игра «Бартер»	1	
17.	Какие бывают деньги?	1	
18.	Зачем людям нужны деньги?	1	
19.	На что расходует деньги семья?	1	
20.	Как хранить и «сберегать» деньги? Понятие о банке.	1	
21-23	Экскурсия в сбербанк	3	
	<b><i>Цена и стоимость</i></b>	<b>10</b>	
24.	Где, что, как покупают люди?	1	
25.	Что такое «рациональная покупка»?	1	
26.	Что такое цена и чему она равна? Дорого или дешево	1	
27.	Знаешь ли ты цены ходовых товаров?	1	
28.	В стране справедливых цен	1	
29-30	Экскурсия в магазин	2	
31.	Как образуется цена? Почему растут цены?	1	
32.	Сколько стоят твой завтрак, обед и ужин?	1	
33.	Что такое рынок? Рыночная цена.	1	

34.	Итоговое занятие	1	
-----	------------------	---	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Экономическая сказка»  
3 класс (34 ч)**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Вводный урок.</b> Что мы будем изучать в этом учебном году.	<b>1</b>	
	<b>Жила-была денежка</b>	<b>9</b>	
2.	Путешествие в страну Натурального хозяйства	1	
3.	Как появились ремесла	1	
4.	Путешествие в страну Обмению. Бартер.	1	
5.	Как появились деньги.	1	
6.	Монеты – металлические деньги.	1	
7.	Купюры – бумажные деньги. Коллекции монет и купюр.	1	
8.	Рубли и копейки – деньги России.	1	
9.	Валюта – иностранные деньги. Курс валют.	1	
10.	Рисование денег страны Экономики	1	
	<b>У всякого товара есть цена</b>	<b>5</b>	
11.	Деньги – средства оплаты товаров и услуг. Цена товара.	1	
12.	Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек.	1	
13.	Продавец и покупатель.	1	
14.	Как делать покупки. Экскурсия в магазин.	1	
15.	Экскурсия в магазин.	1	
	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>	<b>5</b>	
16.	Свойства товаров: цена и качество.	1	
17.	Чек как документ, подтверждающий покупку. Игра «Магазин».	1	
18.	Реклама - источник информации о товарах и услугах.	1	
19.	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.	1	
20.	Выбор товара. Игра «Магазин».	1	
	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	<b>5</b>	
21.	Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью.	1	
22.	Расходы семьи – деньги, которые тратят на нужды всех членов.	1	
23.	Бюджет семьи. Учет доходов и расходов.	1	
24.	Банк как место сбережения и накопления денег.	1	
25.	Игра «Банк»	1	
	<b>Дом невелик, да лежать не велит</b>	<b>8</b>	
26.	Семейное хозяйство.	1	

27.	Собственность семейная и личная.	1	
28.	Потребности семьи.	1	
29.	Распределение обязанностей в семье.	1	
30.	Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.	1	
31.	Игра «Семь я»	1	
32.	Экономия и бережливость.	1	
33.	Путешествие в страну Минуток. Способы экономии в доме.	1	
34.	<b>Что мы узнали за год.</b>	<b>1</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Экономическая сказка»  
4 класс(34 ч)**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Вводный урок.</b> Что мы будем изучать в этом учебном году.	<b>1</b>	
	<b>Богатство и бедность</b>	<b>12</b>	
2.	Как создается богатство?	1	
3.	Источники богатства государства: природные ресурсы.	1	
4.	Источники богатства человека: результаты его труда	1	
5.	Открытия и изобретения.	1	
6.	Создание новых технологий.	1	
7.	Важность знаний в создании богатства.	1	
8.	Ценности материальные и нематериальные.	1	
9.	Богатство и культура	1	
10.	Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1	
11.	Доклады «Русские меценаты»	1	
12.	Богатство и милосердие.	1	
13.	Налоги – часть дохода, перечисляемые государству или городу.	1	
	<b>Труд— основа жизни</b>	<b>11</b>	
14.	Ценность и значимость труда.	1	
15.	Труд как потребность человека и источник материальных благ.	1	
16.	Оценка труда. Заработная плата	1	
17.	Важность учебного труда школьников.	1	
18.	Причины различий в оплате труда	1	
19.	Труд позволяет сохранить и увеличить богатства	1	



	природы.		
20.	Трудом создаются и нематериальные ценности.	1	
21.	Результат труда людей – это полезная и нужная вещь, товар или услуга	1	
22.	Продукты труда людей. Игра «Служба быта»	1	
23.	Проект «Как получить профессию»	1	
24.	Проект «Как стать мастером своего дела»	1	
	<b>Как товары производят</b>	<b>9</b>	
25.	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.	1	
26.	Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы.	1	
27.	Природные ресурсы.	1	
28.	Материальные ресурсы.	1	
29.	Трудовые ресурсы.	1	
30.	Важность труда людей разных профессий.	1	
31.	Производители – люди, которые создают (производят) товары.	1	
32.	Проект «Как рубашка в поле выросла»	1	
33.	Проект «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1	
34.	<b>Что мы узнали за год</b>	<b>1</b>	