

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

«Английский язык»

Рабочая программа
для обучающихся 10-12 классов заочной формы обучения

Утверждаю:
Приказ № 1
от 27.08.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ № 65»
_____ Л.А. Пятибратова

Обсуждено на заседании
методического объединения
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

Составитель: Колчогошева И.А.,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 65»

Кемерово 2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....3.
2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... 11

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-12 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 10-12 классов заочной формы обучения и рассчитана на 216 часов:

10 класс - 72 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

11 класс - 72 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

12 класс - 72 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы :

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения английского языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план

№ п/п	10 класс	Количество часов
1.	Модуль 1. Strong ties	8
2.	Модуль 2. Living&Spending	8
3.	Модуль 3. Schooldays&Work	8
4.	Модуль 4. Earth alert!	8
5.	Модуль 5. Holidays	8
6.	Модуль 6. Food&Health	8
7.	Модуль 7. Let's have fun	8
8.	Модуль 8. Technology	12
Итого:		72

№ п/п	11 класс	Количество часов
1.	Модуль 1. Relationships	18
2.	Модуль 2. Where there's a will there's a way	18
3.	Модуль 3. Responsibility	18
4.	Модуль 4. Danger!	18
Итого:		72

№ п/п	12 класс	Количество часов
1.	Модуль 5. Who are you?	18
2.	Модуль 6. Communication	18
3.	Модуль 7. In days to come	18
4.	Модуль 8. Travel	18
Итого:		72

Содержание учебной дисциплины

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—12 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой,

в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку для 10 и 12 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции

в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование для 10 и 12 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных

сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном

глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.

Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты,

их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11-12 классы

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма.

Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (10 класс, 72 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1-2	Раздел I «Повседневная жизнь семьи». Введение ЛЕ.	2	
3-4	Развитие умений рассказывать об отдельных фактах своей жизни.	2	
5-6	Работа с грамматическим материалом. Фразовые глаголы.	2	
7-8	Чтение научно-популярного текста: составление устного сообщения на основе выписок из текста.	2	
9-10	Раздел II «Молодежь в современном обществе». Введение ЛЕ.	2	
11-12	Развитие умений выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.	2	
13-14	Повторение. Развитие умений выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.	2	
15-16	Тест на тему «Досуг».	2	
17-18	Работа над ошибками.	2	
19-20	Раздел III «Распределение домашних обязанностей в семье». Введение ЛЕ.	2	
21-22	Написание тезисов устного сообщения.	2	
23-24	Повторение грамматических времен: распознавание, употребление в речевых ситуациях.	2	
25-26	Повторение.	2	
27-28	Тест по теме «Общение в семье и в школе».	2	
29-30	Работа над ошибками.	2	
31-40	Домашнее чтение.	2	
41-42	Раздел IV «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми». Введение ЛЕ.	2	
43-44	Выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ.	2	
45-46	Учить учащихся делать выписки из текста, составлять план.	2	
47-48	Раздел V «Природа и экология». Введение ЛЕ.	2	
49-50	Диалог с обменом информации.	2	
51-52	Развитие умений выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	2	
53-54	Раздел VI «Страна/ страны изучаемого языка». Введение ЛЕ.	2	
55-56	Развитие знаний об условиях жизни	2	

	разных слоев общества. Повторение.		
57-58	Тест на тему «Достопримечательности Лондона и Кузбасса».	2	
59-60	Работа над ошибками.	2	
61-62	Раздел VII Здоровье и забота о нем. Введение ЛЕ.	2	
63-64	Написание тезисов устного сообщения.	2	
65-66	Раздел VIII Современный мир профессий. Введение ЛЕ.	2	
67-68	Развитие умений описывать свои планы на будущее.	2	
69-70	Раздел IX Языки международного общения. Введение ЛЕ.	2	
71	Развитие понимания основного содержания текстов диалогического характера: теле- и радиопередач.	1	
72	Промежуточная аттестация по темам курса	1	
Итого:		72	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (11 класс, 36 часов, 1 раз в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1-2	Раздел I «Музыка». Введение в тему.	2	
3-4	Новая лексика по теме «Виды искусства».	2	
5-6	Активизация навыков монологической речи по темам: «Композиторы различных эпох».	2	
7-8	Повторение грамматического раздела «Предложение: типы, члены предложения».	2	
9-10	Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.	2	
11-12	Типы письменных заданий в формате ЕГЭ.	2	
13-14	Работа с аутентичными текстами.	2	
15-16	Лексико – грамматический тест на тему «Предложение: типы, члены предложения».	2	
17-18	Работа над ошибками.	2	
19-20	Аудирование: прослушивание текста с целью извлечения нужной информации.	2	
21-22	Написание эссе с развернутой аргументацией.	2	
23-24	Виды неформальных писем.	2	
25-26	Повторение.	2	
27-28	Контрольная работа на тему «Музыка».	2	
29-30	Работа над ошибками.	2	
31-40	Домашнее чтение.	2	
41-42	Раздел II «Города и их архитектура». Введение ЛЕ.	2	
43-44	Повторение лексических разделов «Фразовые глаголы», «Идиомы».	2	
45-46	Выражение собственного отношения к прослушанному тексту.	2	

47-48	Повторение грамматических разделов «Синтаксис: простые и сложные предложения», «Типы подчиненных предложений».	2	
49-50	Письмо: написание письма в формате ЕГЭ.	2	
51-52	Совершенствование умения вести ролевую игру, диспут.	2	
53-54	Дискуссионные сочинения.	2	
55-56	Повторение.	2	
57-58	Лексико – грамматический тест на тему «Типы подчиненных предложений».	2	
59-60	Работа над ошибками.	2	
61-62	Чтение и выполнение заданий по разным типам текстов.	2	
63-64	Сочинение "за" и "против" и сочинение выражение собственного мнения.	2	
65-66	Выполнение заданий по аудированию по текстам повышенной сложности.	2	
67-68	Уметь написать письмо-жалобу.	2	
69-70	Уметь приводить аргументы и доказательства в поддержку своих мыслей.	2	
71	Уметь следить за логикой высказывания.	1	
72	Промежуточная аттестация по темам курса	1	
Итого:		72	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (12 класс, 36 часов, 1 раз в неделю)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы
1-2	Раздел III « Семь чудес света ». Введение в тему.	2	
3-4	Новая лексика по теме «Семь чудес света».	2	
5-6	Изучение дополнительного вокабуляра по теме.	2	
7-8	Повторение лексических разделов «Фразовые глаголы», «Словообразование».	2	
9-10	Выражение согласия и несогласия.	2	
11-12	Повторение грамматического раздела «Сложноподчиненные предложения».	2	
13-14	Повторение грамматических разделов «Предлоги», «Модальные глаголы».		
15-16	Лексико – грамматический тест на тему «Сложноподчиненные предложения».	2	
17-18	Работа над ошибками.	2	
19-20	Письмо: написание эссе «за и против».	2	
21-22	Подготовка к ЕГЭ. Диалог-расспрос, интервью.	2	
23-24	Диалог побудительного характера: дать совет, принять или не принять совет; пригласить партнёра к совместной деятельности.	2	
25-26	Повторение.	2	
27-28	Контрольная работа на тему «Активный и пассивный залого».	2	
29-30	Работа над ошибками.	2	
31-40	Домашнее чтение.	2	
41-42	Раздел V «Человек как самое великое чудо света». Введение ЛЕ.	2	
43-44	Повторение лексических разделов «Фразовые глаголы», «Метафоры».	2	
45-46	Чтение по теме «типы текстов».	2	
47-48	Аудирование с целью понимания основной идеи.	2	
49-50	Повторение грамматического раздела «Пунктуация».	2	
51-52	Письмо: использование средств описательного языка при написании рассказа.	2	
53-54	Подготовка к ЕГЭ. Публичные выступления.	2	
55-56	Повторение.	2	

57-58	Лексико – грамматический тест на тему «Фразовые глаголы».	2	
59-60	Работа над ошибками.	2	
61-62	Чтение и выполнение заданий по разным типам текстов.	2	
63-64	Уметь писать поздравительные открытки.	2	
65-66	Выполнение заданий по аудированию по текстам повышенной сложности.	2	
67-68	Дискуссионные сочинения.	2	
69-70	Повторение грамматических раздела «Косвенная речь», «Согласование времен».	2	
71	Повторение грамматических раздела	1	
72	Промежуточная аттестация по темам курса	1	
Итого:		72	