

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Второй иностранный язык (французский)
Рабочая программа
для обучающихся 10-12 классов
заочной формы обучения

Обсуждено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Составитель:
Трунова И.А.,
учитель французского языка
МБОУ «СОШ № 65»

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Директор школы Л.А.Пятибратова

Содержание

1. Планируемые результаты изучения предмета «Второй иностранный язык (французский)».....	3
2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	25

Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Цели реализации программы:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и французского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые результаты освоения программы в 10-12 классах :

Личностные результаты освоения программы :

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

7.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

8. Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения программы :

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и

аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.

Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

Раздел 2.Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)

Содержание учебного предмета, количество часов –72часа

(10 класс)

№ п/п	Название раздела, темы / КЭС	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	<p>Блок 1 «Путешествие». Задачи на новый учебный год. Повторение Лекс-гр упражнения. Входной контроль Путешествия НРК: Письмо «Мои каникулы» Повторение passé compose Обучение новым ЛЕ Каникулы у фр школьников Говорение-диалог по прочитанному Работа с текстом Обучение новым ЛЕ по теме Лекс. Упр. Аудирование. Работа с таблицей Грамматика. Повторение времен изъяв. Наклонения</p>	20	<p>работа с микротекстами, повторение passé composé глаголов, письмо «Мои каникулы», обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным текстам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: повторение времен изъявительного наклонения, согласование времен – грамматический практикум, монолог по предложенной теме, письмо - этикет письма личного характера, страноведение «Вокзалы Парижа».</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, тематический контроль</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь</p>

	<p>Грамматика. Повт. Плана прошедшего времени Согласование времен. Грамматический практикум Л-Г упр. Работа с текстом Диалог-расспрос по прочитанному тексту Работа с текстом. Вопрос-ответ Говорение. Монолог по предложенной теме Письмо. Этикет письма личного характера Страноведение «Вокзалы Парижа» Обучение новым ЛЕ по теме «Лекс упр» Л-г упр. Аудирование</p>				
2.	<p>Блок 2 «Культура и отдых». Лексико-грамм. Тест Работа с диалогом Составление тематического словаря Лекс. Упр. по теме Говорение. Диалог по прочитанному</p>	10	<p>работа с диалогом, составление тематического словаря, диалог по прочитанному, аудирование «Музыкальные группы», грамматика :артикли-определённый, неопределённый, частичный, отсутствие артиклей, письмо «Фильмы, которые я люблю»,</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, защита презентаций</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь, групповая работа</p>

<p>Работа со статьей из молодежной прессы- уточнение деталей КО аудирование «Музыкальные группы» Грамматика: артикли-опред., неопредел., частичные Отсутствие артиклей-грам.практикум Грам.практикум по исполнению артиклей Чтение. Работа с текстом Л-г упр. НРК: письмо «Фильмы, которые я люблю» Страноведение «Музеи мира» НРК: говорение «Я посещаю музей» Письмо «ТВ. за и против» Страноведение. Религиозные праздники Страноведение. Гражданские праздники Составление лексического словаря по теме Аудирование «Виктор Гюго»-тестовый контроль Письмо. Телеграммы,</p>		<p>страноведение «Музеи мира», говорение «Я посещаю музей», Страноведение: религиозные и гражданские праздники, письмо- телеграммы, открытки, к.р. за 1 полугодие</p>		
---	--	---	--	--

	открытки				
3.	<p>Блок 3 «Кто твой герой?»</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Говорение-диалог по прочитанному</p> <p>Чтение. Французские дети о своих героях</p> <p>Составление тематического словаря</p> <p>НРК письмо «Я пишу ответ: кто мой герой»</p> <p>Аудирование-тестовый контроль понимания</p> <p>Грамматика: местоимения, прямое дополнение</p> <p>Грамматика: место двух местоимений, дополнений</p> <p>Чтение текста «Гаврош»-извлечение основной информации</p> <p>Страноведение «Кто они, герои». Работа с текстом.</p> <p>НРК «Пресса в нашем городе», Страноведение «Пресса во Франции»</p> <p>Л-Г упражнения</p> <p>Защита проектов, конкурс презентаций</p>	10	<p>работа с текстами, составление тематического словаря, чтение: «Французские дети о своих героях», письмо «Я пишу ответ: кто мой герой», аудирование – тестовый контроль понимания, грамматика: - местоимение – прямое дополнение, место двух местоимений, страноведение: «Кто они, герои» - работа с текстами, «Пресса во Франции», тематический зачет,</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, тематический контроль</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь</p>

	Л_Г упражнения Тематический зачет				
4	Блок 4 «Биение сердец» Работа с текстом Работа с текстом. Поиск нужной инф Составление тематического словаря Работа с текстом «Иммигранты во Франции» Аудирование Тестовый контроль понимания Грамматика (повторение, использование форм прошедшего времени) Грамматика-условное наклонение Грам. Практикум по исп условного наклонения Чтение. Первый день в школе. Понимание осн содержания Говорение. Ситуативные упр Страноведение «Страны Магриб» Обобщающее повторение	16	работа с текстом, поиск нужной информации, составление тематического словаря, работа с текстом «Иммигранты во Франции», аудирование – тестовый контроль понимания, грамматика: условное наклонение, грамматический практикум, говорение: ситуативные упражнения, Страноведение «Страны Магриб» - чтение, перевод,	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум,	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь
5	Блок 5 «Это моя	16	работа с текстом – чтение,	комбинированные уроки,	фронтальная, индивидуально

<p>планета» Работа с текстом. Чтение Составление тематического словаря Работа с микротекстами Говорение диалог-расспрос НРК «Уральский заповедник Зюраткуль» Аудирование Грамматика- пр и относит местоимения Выделительные конструкции-грамматические комментарии Сослагательные союзы Грам практикум Тематический контроль Чтение. Работа с текстом «Африка с высоты» Говорение. Монолог по теме Письмо. Написание статьи НРК. Работа с текстом «Озеро Байкал» чтение Практическая жизнь: ср-ва транспорта в Париже. Чтение Диалог-расспрос Аудирование</p>		<p>извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение-диалог-расспрос, аудирование, работа по картинкам, грамматика: простые относительные местоимения, грамматический практикум, грамматический тест, говорение: монолог по теме, страноведение, работа с текстом «Озеро Байкал» - чтение, уточнение деталей, поиск аргументов, страноведение - средства транспорта в Париже, письмо – написание открытки, к.р. за год.</p>	<p>лексический, грамматический практикум, контрольная работа</p>	<p>обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь, презентации</p>
---	--	---	--	--

	Письмо Рецензия на прочитанный текст. Л-Г упражнения Письмо-написание открытки Подготовка к работе Л-Г упражнения Промежуточная аттестация				
	Итого :	72			

Содержание учебного предмета (курса), количество часов – 11 класс -36 часов

№ п/п	Название раздела, темы /КЭС	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
6	Блок 6 «Займемся музыкой» Вводный урок. Повторение прошедших времён. «Досье»- аудирование и чтение со словарём «Любите ли вы рок?» - практика речи «Рок-это великолепно» - лексические упражнения «История продолжается» - чтение «Этапы развития рока» - говорение Грамматика: сложные относительные местоимения «Зебда» - аудирование Грамматика: указательные	27 1 1 1 1 1 1 2	работа с микротекстами, повторение passé composé глаголов, письмо «Мои каникулы», обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: повторение времен изъявительного наклонения, сложные относительные местоимения, указательные местоимения, грамматический практикум, монолог по предложенной теме, письмо - этикет письма личного характера, страноведение «Французская песня», «Семейные французские праздники»	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа (входной контроль), тематический контроль, презентация « Джо Дассен»	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам

местоимения	1			
Грамматика: сослагательное наклонение	2 2			
Тренировочные упражнения по грамматике. Тест.	1			
«Колебание» - чтение художественного произведения	1			
Практика речи по прочитанному	1			
«Французские шансонье» - страноведение	1			
«Песня 60-70 годов» - говорение	1			
Тематический зачёт: «Мой любимый певец»	1			
«Французские семейные праздники» - страноведение	1			
НРЭО «Магнитогорск музыкальный» говорение	1			
Молодёжные праздники» -				

	диалогическая речь	1			
	Повторение	1 2			
	Блок 7 « Вы любите приключения»	9	работа с микротекстами, обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: причастия настоящего вида, деепричастия, сослагательное наклонение, безличные конструкции, грамматический практикум, монолог по предложенной теме, страноведение «Французы в космосе»	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль,	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам
	Чтение. Составление тематического словаря по теме	1			
	Практика устной речи по прочитанному	1			
	«Сокровища подземного мира» - чтение	1			
	«Погружение «Реморры-2000» - аудирование	1			
	Грамматика: причастия,				

<p>деепричастия</p> <p>Тренировочные упражнения по грамматике</p> <p>Грамматика: безличные предложения. Тест</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение</p>	1			
<p>Война в космосе»- чтение</p>	1			
<p>Лексические упражнения по тексту. Практика устной речи по прочитанному</p>	1			
<p>«Французы в космосе» - чтение .«Русско-французское сотрудничество в космосе» - говорение</p>	1			
<p>ИТОГО : 36 часов</p>	1			

Содержание учебного предмета (курса), количество часов – 12 класс -36часов					
№ п/п	Название раздела, темы / КЭС	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Блок 8 «Профессии будущего»:	18	работа с текстом – чтение, извлечение новой информации,	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум,	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письмо « Моя будущая профессия», устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме «Профессии».
	«Профессии будущего»: чтение интервью	1	составление тематического словаря, говорение-диалог-		
	«Кондитер» - чтение	1	расспрос, аудирование, грамматика:инфинитив,		
	НРЭО «Моя будущая профессия» -	1	пассивная форма глаголов, страдательный залог		
	«Проблемы молодёжи» -	1	грамматический практикум, монолог по предложенной		
	«Письмо Мирей» -	1	теме, страноведение: «Образование во Франции», «Профессии во Франции»		
	НРЭО «Выбор профессии» - диалогическая речь	1	работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение (монологическая речь),		
	«Линда Евангелиста» - аудирование Грамматика: инфинитив Грамматика: пассивная форма глагола	2	аудирование, грамматика: косвенная речь страноведение «Французская семья» составление тематического словаря, говорение		
	«Правила этикета» - письмо Практика устной речи по прочитанному	2	(монологическая речь), аудирование, косвенная речь с языковой догадкой,		

	«Бакалавр ищет работу» чтение. Тренировочные упражнения по грамматике	2	грамматика: приёмы логической артикуляции, страноведение «Французская мода», презентация		
	«Во французских магазинах» - страноведение	2			
	НРЭО «Профессии Кемерово» говорение	1			
	«Анкета, автобиография» - обучение письму	1			
	Блок 9 «В какие двери стучать» Составление тематического словаря	9		комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, письмо «Проблемы наркомании в нашем городе», устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме
	«SOS наркотики» - чтение Практика устной речи по прочитанному	1			
	«Наркотики и правонарушения» - говорение	1			
	«Наркоман в 17 лет» - аудирование. Грамматика: косвенная речь в	1			

	настоящем времени				
	Грамматика: согласование времён в прошедшем времени Тренировочные упражнения по грамматике.	1			
	«Скорая помощь» - чтение Практика устной речи по прочитанному	1			
	«Драма перед телевизором» - чтение и обсуждение текста	1			
	«Французская семья сегодня» - страноведение	1			
	Лексико-грамматический тест НРЭО Тематический зачёт: «Проблемы молодёжи»	1			
	«Права детей и молодёжи» - чтение	1			
	Блок 10 «Вселенная молодёжи» «На приёме у врача» -	9			

	диалогическая речь				
	«Медицинские профессии» - чтение интервью. Составление тематического словаря	1			
	«Я и они» - чтение минитекстов Практика устной и письменной речи по прочитанному	1			
	Грамматика: логические слова-связки Тренировочные упражнения по грамматике.	1			
	«Две неразлучных» - чтение .Практика устной речи по прочитанному	1			
	«Маленькие магазины и рынки» - страноведение «Торговые центры Франции» - страноведение	1			
	Мода для всех» - чтение НРЭО «Джинсовая мода» - практика устной речи	1			
	«Что говорить? Что делать?» - диалогическая речь	1			

	Промежуточная аттестация за курс 12 класса	1			
	Итого	72часа			

4.Календарно-тематическое планирование

10 класс

Тема	№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторн. компет.	Социо-культ. компет.	Учебно-позн. компет.	Регион комп.	Конт роль
			аудир.	чтение	говорение	письмо	фонетика	лексика	Граммат.					
Блок 1. «Путешествие» «Отдых»		20	аудирование со зрительной опорой, диалоги с,3-6 прослушивание текста (кн. для уч. с. 66-67) выполнение заданий по тексту фонетические игры с. 15	диалог и с.4-6 - письмо личного характера с. 7 - аннонсы из молодежного журнала «Фосфор» с. 8-9 литературный текст с. 20-22-	С.6 упр.№ 3, 4, 5 - с. 10 упр.№ 1с. 15 упр.№ 4 -с.23 «Вам слово» - говорение прочитанному тексту с. 27 -с. 31 «Путешествие на поезде» - ролевая игра	написание письма личного характера по теме «Летние каникулы» с. 6 упр. 6	Л.Е. по текстам стр.4-6 стр.15 упр.4	составление лексического запаса к текстам: с.8-9,20-22, 24-26	повторение грамматического материала «Place des deux compléments» - согласование времен с18-19. сборник с. 9	Языковая догадка при аудировании стр.14 упр.1-3	Замки Луары стр.24-26 Железнодорожный транспорт во Франции	Презентации о замках «Луарский дол»	«Я люблю путешествовать»	Входной контроль тематический контроль

				срано ведч еский текст «Замк и Луары » с. 24-26											
Тема	№ урока	Кол- во часо в	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компен саторн. компет.	Социо- культ. компет.	Учебно позн. компет.	Регион комп.	Конт роль	
			Аудир.	чтение	говорен ие	письм о	фонетик а	лексика	Грам мат.						
Блок 2 «Культура и отдых»		10	Аудирование со зритель ной опорой - стр.36, стр.44, стр. 303-1	Тексты- стр.сб- 38, стр. 40-42, тексты по страно ведени ю – стр. 60-65, 58-59.	Диалог и 1,стр.39 , 1- 2. стр. 55. Моноло г -12- 13,стр3 9 стр.55 - 3	Анкет а' Le ciném a et vous" Сочин ение "Ma fête préféré e"	Лексика из изучаем ых текстов	Составле ние лексическ ог о запаса к текстам "Culture et loisirs en France", "Fêtes et coutumes en France"	1/articl e- défini, indifini . contrac te, partitif- révisio п. Стр.48 -) упр. 1 - 3,срп.4 9,51- упр. 1- 3. Сб.упр .- упр.5,7	Выражен ие собственн ого мнения по теме «Музыка» «Телевид ение: за и против»	Знакомств о с мировым и музыкаль ными течениям и Известны е музыкаль ные группы Религиозн ые и гражданс кие праздник и во Франции	Самост оятель ная подгот овка матери ала к презен тации и сочине нию «Моя музыка »	Музыка в нашем городе	Пресса в нашем городе	Теку щий контр оль грамм ат. знани й ито говый контр оль за I полу годие по 5 видам речев ой деяте
Блок 3 «Кто		10	Аудирование с опорой	Тексты, стр.72 - 73, 82-85, 88-		Вопросы к интервью. Сочинение	Лексика из изучаемых текстов	Составление лексического		Составление					

ваш герой»			- Стр.36-70	91		«L'histoire de la Russie et ces héros»		словаря по текстам стр.68-70. 72-73,82-85	,8 Pronoms compléments (повторение., Place de deux compléments Упр.1-4,стр.77/78, Упр.1-4,стр.80.81. Упр. 1-5.сб.упр.	рассказа по вопросам Аргументация роли прессы в жизни	Представление о героях французами школьниками Пресса во Франции	Статья в газету по заданной теме		льности Текущий тематический контроль
Тема	№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторн. компет.	Социокульт. компет.	Учебнопозн. компет.	Регион комп.	Контроль
			Аудир.	чтение	говорение	письмо	фонетика	лексика	Граммат.					
Блок № 4 «Бие сердце»		16	аудирование интервью со зрительной опорой	интервью с. 36-38; информация о гуманизме	С.36 упр. 1; с.39 упр.3; - с.42 упр. 1, 2 с.46	обобщить схему таблицы с. 57 упр. 2	Лексика из текстов	составление словаря из текстов с. 36-38; с.40-41; с.43-45;	использование passé composé et imparfait —	Прогнозирование содержания аудио текста по иллюстрации	Гуманитарные организации во Франции Иммигранты во	Создание проекта «Страны франко	Современные средства связи в нашем городе	Текущий тематический контроль

			<p>-текст фонозаписи кн. уч. с. 70-71</p> <p>аудиорование связного текста «Je suis pas imbécile» фонетические игры с. 49</p>	<p>арных организациях с. 40-41 - тексты об иммигрантах Во Франции с. 43-45-</p> <p>отрывок из худ. произведения «Первый день в школе» М Фераун с.54-56</p> <p>страноведческой материал «Страны Магриба» с.58-61</p>	<p>1,2,3 с. 48 упр. 2,3; с. 49 упр. 5;с.56 упр. 1 ; с. 57 упр. «Вам слово»; с. 61 с. 65;</p>			<p>54-56; 58-61</p>	<p>для выражения гипотезы и условия</p>		<p>Франции Страны Магриба Средства связи во Франции</p>	<p>фоны»</p>		<p>Контроль грамматических знаний и лексический контроль</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	---	--	---	--------------	--	--

				информация о современных средствах связи - С. 62-65										
Тема	№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторн. компет.	Социо-культ. компет.	Учебно-позн. компет.	Регион комп.	Контроль
			Аудир.	чтение	говорение	письмо	фонетика	лексика	Граммат.					
Блок № 5 «Этот планета».		16	интервью со зрительной опорой. Связный текст «10 советов, чтобы уважать природу». Фонетические и поэтические	интервью «Национальный парк Вануаз». Отрывок из худ. Произв.. Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре». «Перл Сибири»	С.73, упр. 1-6. Стр. 79- упр. 1-3. Стр. 89 «Вам слово».	составить таблицу флоры и фауны национального парка «Вануаз». Написать деловое письмо о Кросс	Л.Е. по текстам стр.	составление словаря из текстов по теме уроков	повторение (простые относительные местоимения, союзы в предложениях с сослагательным наклонением)	Использование зрительной опоры при аудировании	Национальные парки во Франции Виды городского транспорта во Франции	Презентация «Озеро Байкал» Презентация «Заповедники России»	Заповедники Урала Животные, занесённые в Красную книгу	Текущий тематический контроль. Контроль грамматических и лексических знаний и итого

			игры.	Байкал» . Информ ация о транспо рте во Франци и		ворд «Назв ания диких живот ных»									вый контр оль за I полу- годие по 5 видам ре- чевой деят ель- ности
--	--	--	-------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

название блока	№№ ур	кол-во час	аудирование	чтение	говорение	письмо	фонет	лексика	грамм	компенсаторная компетенция	социокультурная компетенция	учебно-познавательн	НР ЭО	контроль
№6 Займемся музыкой	1-27	27	Стр.158-159; Стр.166	Досье. "Рок-н-ролл" "Ролинг Стоун. Битлс" Литер. текст: отрывок Ж.Ануила «Бал воров» . Стр.162-163; Стр.178-185	Стр.160 упр.1 Стр.161 упр.3,4; Стр.165 упр.1,4,5 6 стр.176 упр.1-3; стр.181 упр.1-3; стр.185	Стр.165 упр.2,3; стр.181 упр.1-3	Стр.167	Стр.160 упр.2; Стр.164; Стр.177	Сложные относительные местоимения. Стр.168 Указательные местоимения+ относительные местоимения. Стр.170 Сослагательное наклонение Стр.172-173	Презентации: Дассен, Пиаф, П.Каас Записи французских певцов	Французская песня. Французский рок. Семейные праздники.	Самостоят.подготовка материала о французских певцах. Изучение французских песен	Музыкальные материалы Магнитогорск Семейные традиции в моем городе	Вводный контроль ТК

Блок 7 « Вы любите приключения?»

название блока	№№ ур	кол-во час	аудирование	чтение	говоре ние	письмо	фонет	лексика	грамм	компенсаторная	социокультурная	учебно-познав	НР ЭО	контроль
----------------	-------	------------	-------------	--------	------------	--------	-------	---------	-------	----------------	-----------------	---------------	-------	----------

										компет енция	компет енция	ательн		
№7 Приключе ния	28-48	9	Стр.188 -190; Стр.196 упр.1;	Интервь ю с Б.Шаму. Сокрови ща подземно го мира. Литер. текст «Война в космосе	стр.188 -190 упр.1-4 стр.195 упр.1,2 ; стр.205 упр1-4	стр.195 упр.3; стр.199 стр.205 упр.5	Стр.197	Сб.упр. стр. 56, 59 Книга для учи- теля- стр114	Причаст ие наст. вида. Дееприч ас Стр.199 Безличн. констру кц Сослагат ., изъявите л наклоне ни Стр.200 упр1-5	Неверб альные средств а общен ия	Франц узы в космос е стр.209 упр.1,2 объявл ения Письма францу зских школьн иков	Самост оят.под готовк а матери ала о францу зских певцах . Изучен ие францу зских песен	Рус ско - фра нцу зск ое сот руд нич ест во в кос мос е	Пр оме жут очн ый кон тро ль ТК

12 класс Блок 8 «Профессии будущего»

название блока	№№ ур	кол-во час	аудирование	чтение	говоре ние	письмо	фонет	лексика	граммат ика	компен саторн ая компет енция	социок ультур ная компет енция	учебно - познав ательн	НР ЭО	кон троль
№8 «Професс ии Будущего»	49-63	18	Линда Евангел иста "Надо быть личнос тью" Стр.162 -165; стр.170 упр.1; стр.171 упр.1; стр.190 упр.1; СЕ стр.114 упр.А-С;	Интервь ю Валери и Оливье. Письма французс ких школьник ов. Лит.текст ы "Бакалав р" Ж.Валес "Ешь твой суп" Ж.Кокто Поэтичес кие стихи	Рассказ о персон ажах интервь ю. Беседа о выборе специа льно сти, о планах на будуще е. Обсуж дение содерж ания текстов , высказы вание своего мнения	Темати ч. слова рь. Письм о - ответ с рассказ ом о своих планах на будуще е. Лист запре- тов, которы е могли бы фигури ровать у входа в школу	Стр.162-165; стр.171 упр.2;	Сб.упр. стр.68-7 ЛЕ стр.98 упр.1-2; стр.99 упр.3; стр.99 упр.5; стр.100 упр.6; стр.102 упр.1; стр.110 упр.2;	Инфини тив. Пассивн ая форма глаголов Инфини тив стр.172-173 упр.1-3; СЕ стр.103 упр.1-4; Страдат ельный залог стр.175 упр.1-3; СЕ стр.104-105 упр.1-6;	Зрител ьная нагляд ность при изучен ии систем ы образо вания во Франц ии СЕ стр.101	Профе ссии во Франц ии стр.182 -185; Магази ны во Франц ии стр.186 189; СЕ стр.108 -109	Презен тация «Моя будуща я профес сия»	Униве рситет ы Магни тог орс ка профес сии Магни тог орс ка	ТК

Блок 9 «В какую дверь постучать?»

Раздел/ тема	№№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторная компетенция	Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	НРЭО	Контроль
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика					
№9 «В какую дверь постучать» Проблемы наркомании	64- 78	9	стр.244-246; стр.252 упр.1; стр.253 упр.2; стр.203 упр.1; стр.222 упр.1; СЕ стр.114 упр.А-С;	Стр.248-250 стр.253 - стр.260-263; стр.264 - 267	.197 упр2; стр.199 упр.1-4; стр.212 упр.2-3; стр.213 упр.1-4; стр.217 упр.1-3; стр.220 упр.1-4; стр.222 упр.2; СЕ стр.120 упр.В; стр.122	197 упр.3; стр.223 упр.4; СЕ стр.упр.4; стр.118 упр.1; стр.120 упр.В	194-196; стр.203 упр.1;	Стр.199; стр.212 упр.1; СЕ стр.112 упр.1-2; стр.113 упр.3-4; стр.114 упр.А;	Косвенная речь стр.205 упр.1-3; стр.206 упр.4; стр.207 упр.1-2; стр.208 упр.3; стр.209 упр.4; стр.115 упр.1-2; стр.116 упр.3-5; стр.117 упр.6-	Использование языковой догадки при аудировании текста на стр.252	Французская семья. Права молодежи. Здорово охранение. Стр264-271	СозданиеIntel-проекта "Почему молодые люди начинают употреблять наркотики?"	Проблема наркомании в моем городе. здравоохранение в моем городе	ТК

					упр.1- 3;				7;					
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	----	--	--	--	--	--

Блок 10 «Вселенная молодежи»

Раздел/ тема	№№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторная компетенция	Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	НРЭО	Контроль
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика					
№ 10 Вселенная молодежи	79-102	9	Стр.27 4-277 Стр.28 2 Упр1-3	Стр.27 4-277 Стр.27 8- 281 Стр.28 8-290	Стр.27 7 упр1-4 стр.282 упр.4-6 стр.291 упр.1-7 стр.287 упр.6 стр.295 , 299	Стр.27 7 Упр5 Стр.28 1 упр.2,3 стр.285 упр.3-5 стр.287 упр7	стр.283 упр.1;	Стр.19 9; стр.212 упр.1; СЕ стр.112 упр.1- 2; стр.113 упр.3- 4; стр.114 упр.А;	Приемы логической артикуляции: стр.284 -287 упр.1-7 СЕ стр.115 упр.1- 2; стр.116 упр.3- 5; стр.117 упр.6- 7;	Языковая догадка при обучении и чтению текстов на стр.278- 281 Презентация «История французской моды»	Как совершать покупки и во Франции и Магазины во Франции	Подготовка устного сообщения «Проблемы молодежи»	Проблемы молодежи в Магнитогорске . Торговые центры моего города	.ТК Итоговый контроль

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1.1. Учебники

№	Автор, название	Издательство	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Е.Я. Григорьева и др. Учебник французского языка «Объектив» 10-11 классы М: Просвещение,	М: Просвещение	10-11	нет

1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Издательство	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Е.Я. Григорьева и др. Сборник упражнений к учебнику французского языка «Объектив»	М: Просвещение	10-11	нет
2.	Е.Я. Григорьева и др. Книга для учителя к учебнику французского языка «Объектив» 10-11 классы	М: Просвещение	10-11	
3.	Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Французский язык для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений	М.: Издательство «Экзамен»,	10-11	

2. Материально-техническое обеспечение

1.1 Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок	постоянно	10-11
2.	ученические двухместные столы с комплектом стульев	постоянно	10-11
3.	шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	постоянно	10-11
4.	стенд для размещения творческих работ учащихся	по мере необходимости	10-11
5.	стол учительский с тумбой		

2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	компьютер с колонками	постоянно	10-11
2.	проектор	постоянно	10-11
3.	экран	постоянно	10-11