

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28 августа 2023
Протокол № 1

Согласована с
Советом обучающихся
от 28 августа 2023
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 65»

Л.А. Пятибратова

Приказ № 33 от 01 сентября 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 65» г. Кемерово

Разработчик:

Заместитель директора по ВР

Лисиенкова Оксана Евгеньевна

Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 65» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания";
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Письма Министерства образования Кузбасса от 14.10.2022 № 12068/06 «О внесении модуля «Я – Кузбассовец!» в рабочие программы воспитания и актуализации календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 65» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 65» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается заместителем директора по воспитательной работе, утверждается на заседании Педагогического совета и Совета старшеклассников школы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 65» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 65», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ № 65». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 65» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 65» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в МБОУ «СОШ № 65» определена **цель воспитания обучающихся** –

- **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;**
- **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Данная цель определена для каждого уровня образования:

- **НОО (Начальное общее образование) –**
- развитие личности;
- создание условий для усвоения социальных знаний, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества (социально значимых знаний);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
- **ООО (Основное общее образование) –**
- развитие личности;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
- **СОО (Среднее общее образование) –**
 - развитие личности;
 - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского общества;
 - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 65»:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока через различные формы проведения занятий (реализация через модуль «**Урочная деятельность**»);
- создать условия для развития обучающихся посредством вовлечения школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (реализация через модуль «**Внеурочная деятельность**»);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (реализация через модуль «**Классное руководство**»);
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела (реализация через модуль «**Основные школьные дела**»);
- реализовывать воспитательный потенциал через организацию и проведение внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами (реализация через модуль «**Внешкольные мероприятия**»);
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьных пространств и благоустройство (реализация через модуль «**Организация предметно-пространственной среды**»);
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (реализация через модуль «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**»);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (реализация через модуль «**Самоуправление**»);
- создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-

негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся (реализация через модуль «**Профилактика и безопасность**»);

- развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения уровня культуры, поддержки и продвижения социально значимых инициатив обучающихся (реализация через модуль «**Социальное партнерство**»);
- организовать профориентационную работу со школьниками, формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, разработать систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей (реализация через модуль «**Профориентация**»);
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (реализация через модуль «**Школьные медиа**»);
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (реализация через модуль «**Детские общественные объединения**»);
- активизировать работу с обучающимися по изучению и сохранению духовно - нравственных ценностей родного края, традиций Кузбасса, развитие краеведческой исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы (реализация через модуль «**Я – Кузбассовец!**»).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 65» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 65» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
-

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 65» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 65» представляет собой историю двух школ: школы № 65 и школы № 47, которые были объединены в связи с реструктуризацией в 2010 году.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 65» находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне нет учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовывать свободное время. Это частный сектор, расположенный в завокзальной части города, и территория Предзаводского посёлка, отличающиеся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения.

Контингент обучающихся школы – это дети из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. В школе обучаются дети 17 национальностей (таджики, татары, армяне, азербайджанцы, шорцы, телеуты, украинцы, цыгане и др.). Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причинам низкой успеваемости и неудовлетворительного поведения. В последнее время многие обучающиеся школы после прохождения ПМПК подтверждают статус ребенка с ОВЗ (в том числе ЗПР). В школе введено инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организовано обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

С целью социальной адаптации детей с ОВЗ в школе осуществляется привлечение их к массовым мероприятиям, коллективным творческим делам, проводимым в школе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья: классные часы, беседы, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях.

Обучение в МБОУ «СОШ № 65» ведется с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Среднее общее образование состоит только из заочных 10,11,12 групп по 9-15 обучающихся. В основном – это работающая молодежь или «социально запущенные» обучающиеся, перешедшие из других школ.

Несмотря на разные категории обучающихся, школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании и воспитательной работе.

Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Созданы и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы. Это школьная трудовая бригада «Радуга», волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮИД «Зебра», отряд правопорядка «Сокол», школьный спортивный клуб «Кузбасс – 65», вокальная студия «Дебют», школьный кукольный театр «Петрушка», пресс-центр, экологический отряд «Эколята», юнармейский отряд «Крепость».

С 2018 года школа вступила в Российское движение школьников и создала первичную школьную организацию «Планета 65», в которую входил Совет обучающихся «Большая девятка». В настоящее время обучающиеся активно регистрируются в РДДМ «Движение Первых» (в связи с прекращением деятельности РДШ). В апреле 2023 года в школе создано первичное отделение «Движение Первых». В августе 2023 года произошла реорганизация Совета обучающихся «Большая девятка» в Совет обучающихся «Совет Первых» - **приказ №**

Неоценима роль школьного музея «Эврика» имени Р.В. Николаева в патриотическом воспитании школьников. Он располагает интересными экспонатами и коллекциями, собранными самими детьми, педагогами, жителями деревень Кемеровской области. Традиционными стали ежегодные летние археолого-этнографические экспедиции по родному краю. Музеееды-активисты принимают участие в городском проекте «Школьный музейный туризм».

МБОУ «СОШ № 65» имеет не только определенные традиции, но и символику, разработанную командой педагогов, активом школы, ветеранами педагогического труда. Школа имеет свой гимн, эмблему.

С 2016 г. школа активно сотрудничает с отделом религиозного образования и катехизации Кемеровской епархии и настоятелем храма Святых благоверных Петра и Февронии Муромских - протоиереем Р. Б. Хлипитько по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Также МБОУ «СОШ № 65» тесно сотрудничает с центром творчества Заводского района, Городской станцией юных натуралистов, музеями, театрами, филармонией города Кемерово.

Традиционными для учеников, родителей и педагогов стали фестивали «Дорогою добра» для обучающихся с ОВЗ и их родителей законных представителей, «Слет бармалеев» для обучающихся, состоящих на различных видах учета, «Парад Победы» к празднованию 9 мая, «Фестиваль солдатской песни» к 23 февраля, «Фестиваль народов Кузбасса», объединившие всех учеников школы.

Несмотря на положительную динамику в воспитательном процессе обучающихся (снижение правонарушений, сокращение количества несовершеннолетних и их семей, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на ВШУ, массовое вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, активное участие в общих делах школы), школа имеет проблемы в вопросах организации воспитательного процесса: недостаточное количество помещений, отсутствие в школе актового зала, сцены. В связи с удаленностью школы от центра города наблюдается нехватка специалистов, работников дополнительного образования, многие учителя совмещают несколько должностей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений, воспитания культуры взаимодействия семьи учреждением.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- **Модуль «Урочная деятельность»**
- **Модуль «Внеурочная деятельность»**
- **Модуль «Классное руководство»**
- **Модуль «Основные школьные дела»**
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- Модуль «Взаимодействие с родителями законными представителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока через различные формы проведения занятий.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через научно-исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Познавательная; Исследовательская деятельность; Проблемно-ценностное общение; Социально значимый опыт сотрудничества	Проект: «Урок после уроков»: Олимпиады, викторины, конкурсы, диспуты, дискуссии, круглые столы, деловые игры Предметные недели; Научно-практическая конференция «Познание и творчество»; Исследовательские проекты; Информ-кроссворды; Библиотечные вечера- Цикл занятий «В гостях у библиотеки»; - Посвящение в юные читатели «Билет в сказку»; Уроки-праздники «Добро пожаловать в королевство Знаний» для 1-4 кл; Интеллектуальные марафоны «Чему учат в школе?»;	Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, для приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в школе активно используется форма «Урок после урока» . На уроках и во внеурочное время ребята готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Ведет работу научное объединение «Факел» для 5-9 классов (ООО) и интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» для учеников 1-4 классов (НОО). В конце четверти, года по итогам происходит поощрение учеников за хорошую успеваемость. НОО - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, марафонов, викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,

	<p>- Шефство отличников и хорошистов над неуспевающими.</p> <p>- «Экспедиция за знаниями» - овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пытливости ума. Задача экспедиции собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания.</p> <p>- Реализация дополнительных образовательных программ : «За страницами русского языка».</p>	<p>включение в урок игровых технологий;</p> <p>ООО – приобретение опыта конструктивного диалога, групповой работы через конференции, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры; развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через предметные недели, олимпиады, конкурсы шефство</p> <p>СОО - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	---

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

В МБОУ «СОШ № 65» сложилась определенная система внеурочной занятости. Основу процесса внеурочной занятости составляют групповые занятия с детьми, поэтому так важно, чтобы эти занятия основывались на личностных интересах и стремлениях обучающихся, обеспечивали каждому ребёнку возможность открывать и понимать как новые знания, так и самого себя. Внеурочная занятость обучающихся организована в соответствии с возрастными особенностями детей.

С целью реализации принципа единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей плана *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.*

Задача: создать условия для развития обучающихся посредством вовлечения школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Вид деятельности	Форма	Содержание
<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p> <p>Занятия по формированию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Кружок</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Кружок «Занимательная грамматика», «Подружись с английским», «Экономическая сказка», «Юный астроном»</p> <p>(НОО)-формирование интеллектуальных и социокультурных навыков, финансовой грамотности, информационной культуры обучающихся.</p> <p>(ООО) – «Я познаю мир», «Карта – второй язык географии», «Юный репортер», «Геоинформационные системы», «Человек и общество» - развитие интеллектуальной деятельности обучающихся, финансовой грамотности, развитие способности применять во внеурочной деятельности, знания, полученные на уроках и самостоятельно.</p>

	Факультатив	(СОО) – факультатив «Секреты математики» - занятия, направленные на дополнительную подготовку по математике обучающихся к ЕГЭ
Спортивно-оздоровительное, Художественное творчество Занятия, направленные на формирование творческих и физических способностей, раскрытие и развитие способностей и талантов.	Спортивная секция	Спортивная секция «Подвижные игры», (НОО) – формирование навыков здорового образа жизни, подвижной активности. (ООО) - спортивные секции: «Подвижные игры», «Спортивные игры» - развитие спортивных навыков, выражающих установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). (СОО) – спортивная секция «Здорово быть здоровым» - приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
	Вокальная студия	Вокальная студия «Дебют» (НОО) - раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса, умение ценить прекрасное. (ООО) - Вокальная студия «Дебют» - развитие самовыражения обучающихся в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Социальное творчество, проблемно-ценностное общение Занятия, направленные на формирование социальных (коммуникативных) навыков	Клуб, кружок	«Этическая грамматика», «Развитие познавательных способностей» (НОО) – передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность. (ООО) –отряд ЮИД «Зебра», «Психология общения», «Культура России», отряд «Добрые сердца» - развитие социально значимых отношений в семье, обществе. (СОО) – «Разговоры о важном» - приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу своему родному городу.
Занятия, направленные на формирование и удовлетворение профориентационных интересов	Кружок, факультатив	«Мир профессий» -(НОО) - развитие ценностного отношения к труду. (ООО) – «Мир профессий», «Россия – страна горизонтов» - развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. (СОО) - «Россия – страна горизонтов» (профориентация)- осознание выбора сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Проблемно-ценностное		Кружок «Функциональная грамотность» - (НОО, ООО,

общение Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности		СОО) -формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся
Познавательная, туристско-краеведческая, патриотическая деятельность Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Клуб Кружок	Клуб «Разговоры о важном», кружок «Музей в твоём классе» (НОО) –формирование навыков музейной работы, краеведения. (ООО) – клуб «Разговоры о важном», кружок «Мой край родной», «История развития Кузбасса» - развитие интереса изучения родного края, формирование гражданских позиций и навыков, приобретение опыта участия в школьной археолого-краеведческой экспедиции. (СОО) – клуб «Разговоры о важном», кружок «Культура и традиции Кузбасса» - применение полученных знаний по истории, краеведению родного края в научно-исследовательской деятельности, археологических экспедициях.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

НОО – изучить особенности личностного развития школьников младшего возраста, вести наблюдение за их поведением в жизни, выработать правила поведения класса.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей, личностных достижений через ведение Портфолио, осуществлять коррекцию поведения обучающихся, оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

СОО - осуществлять поддержку активной позиции каждого ребенка в классе, создать благоприятную среду для общения, вести профилактику правонарушений, деструктивного поведения.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие формы и виды деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Индивидуальная работа с обучающимися:		
Проблемно-ценностное общение, коррекционная деятельность	Индивидуальные беседы, наблюдения	С целью изучения особенностей личностного развития учащихся класса проводятся беседы, наблюдение за поведением их в повседневной жизни. Коррекция поведения обучающегося с привлечением педагога – психолога, социального педагога. (НОО, ООО, СОО)

Профилактическая деятельность, коррекционная деятельность	Дневники наблюдения (Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи).	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через дневники наблюдения классных руководителей, социального педагога. (НОО, ООО, СОО)
Организационная деятельность	Составление и ведение личного Портфолио обучающегося.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. (НОО, ООО, СОО)
Работа с классом:		
Организационная деятельность	Классное собрание	Выбор актива класса, оформление классных уголков, распределение обязанностей, планирование общеклассных дел, участие класса в общешкольных, классных мероприятиях (НОО, ООО, СОО)
Проблемно-ценностное общение с целью создания доверительных отношений учеников, сплочения класса	Классные часы по циклограмме классного руководителя.	Классные часы согласно циклограмме классного руководителя. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения (НОО, ООО, СОО) .
Социальное, художественное творчество с целью проявления лидерских качеств, творческих способностей	Дела детско-взрослого классного сообщества	Реализация деятельности РДШ (гражданская активность, военно-патриотическое направление, личностное развитие, информационно-медийное направление) (НОО, ООО, СОО) .
Проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Игры на сплочение, тренинги, экскурсии	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения детей – «День Именинника» включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. (НОО,

		ООО).
Социально ориентированная деятельность, организационная деятельность	Реализация проекта «Школьная переменка»	Проект «Школьная переменка» позволяет объединить обучающихся по интересам, выявить обучающихся, имеющих организаторские способности с целью распределения поручений в группе единомышленников и организовывать интересные перемены: переменка «Зарядка», «Вежливые слова», «Помощь другу», «Дежурство», «Оригами». (НОО, ООО).
Работа с родителями:		
Информационно-консультативная деятельность	Индивидуальные беседы, консультации, в том числе через интернет-ресурсы.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе через интернет-ресурсы: школьный сайт, ЭШ 2.0., использование цифровых образовательных платформ. (НОО, ООО, СОО).
Организационная деятельность	Составление социального паспорта семей класса.	Ведение электронного журнала, сбор и обновление информации об обучающихся, составление социального паспорта класса. (НОО, ООО, СОО).
Досуговая, игровая деятельность	Праздник «День семьи».	Праздник «День семьи» для детей, находящихся в СОП, под опекой, малообеспеченных, многодетных. (НОО, ООО, СОО).
Досуговая, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество	Совместные спортивные и творческие мероприятия. «Мама, папа, я – спортивная семья», КТД «День Матери», «День защиты детей», «Новогодье».	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. «Мама, папа, я – спортивная семья», КТД «День Матери», «День защиты детей», «Новогодье». (НОО, ООО, СОО).
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации педагога-психолога.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. (НОО, ООО, СОО).
Организационная, информационно-аналитическая	Работа родительского комитета.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

деятельность		образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. (НОО, ООО, СОО).
Организационная, информационно-аналитическая деятельность	Общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов. Родительский всеобуч.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. (НОО, ООО, СОО).
Профилактическая, консультационная деятельность	Дни открытых дверей.	С целью информирования проводятся Дни открытых дверей с привлечением педагога-психолога, уполномоченного по защите прав несовершеннолетних, логопеда, социального педагога. (НОО, ООО, СОО).
Работа с учителями – предметниками		
Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные консультации.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (НОО, ООО, СОО).
Профилактическая деятельность	Педагогические советы, ППК, мини-педсоветы.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. (НОО, ООО, СОО).
Профилактическая, информационно-аналитическая деятельность	Родительские собрания.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. (НОО, ООО, СОО).
Информационно-аналитическая деятельность	Работа ШМО классных руководителей – по плану.	Школьные методические объединения созданы с целью выявления проблем в обучении и воспитании, применений новых методик в деятельности учителя. (НОО, ООО, СОО).
Досуговая, игровая , спортивно-оздоровительная деятельность,	Организация предметных недель, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; сценические постановки.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. (НОО, ООО, СОО).

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела.

НОО – создавать условия для становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов через приобщение к основным делам класса, школы.

ООО – формировать у обучающихся понимание самореализации, личностного роста, самоутверждения через участие в основных школьных делах.

СОО – приобретение опыта планирования, организации и проведения дел класса, школы, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения гражданской позиции.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 65» используются следующие виды и формы работы:

Вид деятельности	Форма	Содержание
На уровне школы:		
Общешкольные праздники и основные школьные дела - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы школы:		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Месячник здоровья «Быть здоровым, жить активно» (сентябрь)	<p>Туристический слет : НОО – «Осенняя тропа Здоровья». В течение месяца для ребят 1-4 классов проводятся спортивные квесты, игра «Спасатели», спортивные эстафеты, конкурс стенгазет «Спорт – это здорово», акция «Мой додыр». Завершающим общим делом становится спортивный квест «Осенняя тропа Здоровья». НОО – приобретение знаний, навыков ЗОЖ, сплочение коллектива, атмосферы эмоционально-психологического комфорта. ООО – Туристическая тропа «Туризм – дело тонкое». В течение сентября обучающиеся 5-9 классов проявляют свои знания и спортивные навыки в Спортивно-краеведческой игре «Своя игра», «Находчивый турист», для них проводятся мастер – класс «Спортивная тропа испытаний», тематические часы о ЗОЖ. Общим делом классов становится туристический слет «Туризм – дело тонкое». Подводятся итоги фотоколлажем, видеороликами «Отдых по правилам» ООО – развитие физических способностей, спортивных</p>

		<p>и туристических навыков, воспитание силы воли, командного духа, сплоченности, взаимовыручки.</p> <p>СОО- Туристический слет «Рюкзак, Палатка. Настроение» «Ориентирование на местности», «Презентация команды», «Лекарственные травы Кузбасса», «Неотложная помощь», «Лучший бивак» и др. Такой слет характеризуется доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, доброго юмора и общей радости.</p> <p>СОО – получение опыта в участии обучающихся в туристическом слете. Развитие выносливости, силы воли, смекалки, применение правил безопасности на природе.</p>
Социально-ориентированная деятельность	«Праздник Добра и Уважения (октябрь)»	<p>День Добра и Уважения (коллективные творческие дела (концерты, выставки, ярмарки), акции, посвященные Дню пожилого человека и Дню Учителя – адресная помощь ветеранам, поздравление на дому).</p> <p>НОО - формирование уважения к старшему поколению, усвоение духовных ценностей и нравственных норм общества.</p> <p>ООО, СОО – проявление социальной ответственности и инициативы, формирование духовно – нравственных ценностей , развитие чувства гордости за старшее поколение.</p>
Социально-ориентированная деятельность Художественное творчество	Фестиваль «Дорогою добра» для детей - инвалидов, детей с ОВЗ (декабрь) совместно с родителями, с отделом религиозного образования и катехизации Кемеровской епархии и настоятелем храма Святых благоверных Петра и Февронии Муромских - протоиереем Р. Б. Хлипитько	<p>Фестиваль «Дорогою Добра». С целью социальной адаптации детей с ОВЗ в школе осуществляется привлечение их к массовым мероприятиям, коллективным творческим делам, проводимым в школе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ готовят выставку своих работ (декоративно-прикладное искусство), декламируют стихи, поют, танцуют. В 2022-2023 году 71 обучающийся с ОВЗ, что составляет 13% численного состава обучающихся школы.</p> <p>НОО - формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ, их социальная адаптация в школьном коллективе, развитие сплоченности, взаимопонимания и взаимовыручки.</p> <p>ООО, СОО – проявление социальной ответственности и инициативы, формирование духовно – нравственных ценностей , развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>

<p>Познавательный вид деятельности</p>	<p>Познавательный проект «Знайка» для обучающихся 1-4 классов, «Всеобуч - 2024» для обучающихся 5-12 классов, в реализацию которых входит школьная научно-практическая конференция «Познание и творчество».</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Познание и творчество». В течение двух месяцев (январь-февраль) проходят предметные недели, вечер веселых задач, встречи с интересными людьми, защита исследовательских проектов, клуб кинопутешествий, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, конкурсы. НОО - младший школьник стремится узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. ООО – приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающее будущее человека. СОО – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, участие в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная, патриотическая, деятельность</p>	<p>«Защитники Отечества» (февраль).</p>	<p>В рамках проведения месячника «Мое Отечество» запланировано КТД «Защитники Отечества»: фестиваль солдатской песни «Виктория», Линейка Памяти, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Армейская академия» и «А ну-ка, мальчики», смотр строя и песни «Катюша» встречи с интересными людьми, конференция «Время выбрало нас», Уроки Мужества, патриотические часы, работа в школьном музее «Военные хроники моей семьи». НОО – приобретение знаний о своей Родине, патриотических праздниках, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление уважения к ним. ООО – формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России. СОО - формирование готовности к защите Родины, опыта гражданской социально значимой деятельности.</p>
<p>Просветительски-профилактический вид деятельности.</p>	<p>«Слет Бармалеев» для детей, находящихся в социально опасном положении (март).</p>	<p>«Слет бармалеев» проходит в течение месячника - Профилактика правонарушений «Правильный выбор» с целью формирования сознательного отношения «трудных подростков» к правопорядку, любви к своей родине, семье, одноклассникам. Проведение рейдов: «Дневник», «Успеваемость», «Внешний вид», «Семья», родительской гостиной «Счастливая семья», Дня правовых знаний, Дня семьи, тематических правовых часов. НОО – усвоение норм и правил в школе, семье, обществе. ООО, СОО – профилактика правонарушений,</p>

		деструктивного поведения, построение доверительных отношений в классе, школе, дома.
Ценностно ориентированная деятельность Художественное творчество	– Фестиваль народов Кузбасса – (март – апрель).	Фестиваль народов Кузбасса. В школе обучаются дети 17 национальностей. Для сплочения детско- взрослых сообществ, с целью толерантного отношения друг к другу, взаимоуважения и единения в школе проводится Фестиваль народов Кузбасса. НОО – усвоение знаний о многообразии языкового и культурного пространства Кузбасса, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов Кузбасса, вероисповеданий. ООО – формирование толерантного отношения, уважения к духовным ценностям народов Кузбасса, (с учётом национальной, религиозной принадлежности). СОО – приобретение опыта общения с представителями различных этнических групп, религий народов Кузбасса, их национальному достоинству.
Социально-ориентированная, значимая деятельность патриотическая деятельность	Проект «Звезда Победы» к 9 мая	Проект «Звезда Победы» (месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «песни нашего двора» «Открытка ветерану» и др.) НОО – приобретение знаний о своей Родине, патриотических праздниках, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление уважения к ним. ООО – формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России. СОО - формирование готовности к защите Родины, опыта гражданской социально значимой деятельности
Художественное творчество, досуговая деятельность	КТД «Минута Славы» (май).	КТД «Минута Славы» - презентация всех классных коллективов на уровне НОО и ООО (достижения, успехи, итоги года – по экрану активности участия обучающихся класса. Номинации: «Класс года», «Ученик года» и др.). Награждение. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. НОО - данное мероприятие помогает младшим школьникам быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть непохожими на

		<p>других ребят.</p> <p>ООО, СОО - создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации творческих способностей личности, возможность самовыражения и самореализации.</p>
<p>Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p>		
<p><i>Социально-ориентированная деятельность</i></p>	<p>«Посвящение в пешеходы».</p>	<p>«Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.</p>
	<p>«Посвящение в первоклассники».</p>	<p>Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.</p>
	<p>«Прощание с начальной школой».</p>	<p>«Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения с целью дальнейшего формирования положительной мотивации к учению.</p>
	<p>«Последний звонок».</p>	<p>«Последний звонок» 9, 12 классы. Торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения. Выражение благодарности труду учителя и всех сотрудников школы.</p>
	<p>«Посвящение в «Орлята России», РДДМ «Движение первых»».</p>	<p>Торжественная церемония посвящения в «Орлята России» обучающиеся 1-4 классов, в РДДМ «Движение Первых» (5-12 классы).</p>
<p align="center">Церемонии награждения:</p>		
<p><i>Социально значимая деятельность</i></p>	<p>Конкурс «Мир моих увлечений»; Конкурс «Самый лучший класс»; «Ученик года»; Торжественные линейки по окончанию четверти, года.</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (НОО, ООО, СОО).</p>
<p align="center">На уровне класса:</p>		
<p><i>Социально значимая,</i></p>	<p>Выбор в Совет</p>	<p>Развитие социальной инициативы посредством</p>

<i>социально ориентированная деятельность, Художественное творчество</i>	обучающихся «Совет Первых» и совет класса (старосты).	организации классными коллективами общешкольных дел. В течение года каждый класс или параллель классов ответственны за определенное ключевое дело. Совместно с Советом обучающихся «Совет Первых» разрабатывается план проведения мероприятий, раздаются поручения всем классам, индивидуально некоторым обучающимся, подключаются детские объединения. Каждую неделю в классах проводятся часы общения по определенной тематике, а раз в четверть – классное собрание, на котором подводятся итоги КТД класса.
	Классное собрание	
	Дело класса	
	Часы общения	
	Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.	
На индивидуальном уровне:		
<i>Социально ориентированная, Художественное творчество</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей. (НОО, ООО, СОО).

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал через организацию и проведение внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий.

ООО – формировать и развивать мировоззрение обучающихся, эстетический вкус, культуру поведения в различных внешкольных ситуациях.

СОО - приобретение опыта сотрудничества, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы и др.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
-------------------------	--------------	-------------------

<p>Поисково-исследовательская деятельность; просветительская деятельность</p>	<p>Проект «Школьный музейный туризм»</p>	<p>Обзорные и тематические экскурсии по школьным музеям г. Кемерово для учащихся 1 – 12 классов. (НОО, ООО, СОО) – организация работы с фондами школьных музеев города Кемерово, архивным материалом, с краеведческими, литературными и научными источниками.</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Литературные, исторические, биологические и др. экспедиции, экскурсии</p>	<p>Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. (НОО, ООО, СОО) - организация экскурсий в музеи города, учреждения культуры, по памятным и знаменательным местам, учреждениям дополнительного образования.</p>
<p>Социальное творчество, культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта» Посещение культурных учреждений города Кемерово.</p>	<p>Посещение культурных учреждений города Кемерово. Участие в проектах : «Развивающая суббота кемеровского школьника»; «Театр - в школы», «Филармония круглый год», реализация проекта «Пушкинская карта» (НОО, ООО, СОО) – формирование и развитие эстетического вкуса, творческих способностей.</p>
<p>Патриотическая деятельность</p>	<p>Вахты Памяти, митинги</p>	<p>Вахты памяти, митинги, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат: (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана). (ООО) - формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России. (СОО) - формирование готовности к защите Родины, опыта гражданской социально</p>

		значимой деятельности.
Спортивно-оздоровительная, трудовая, досуговая, социально значимая, профилактическая	Ежегодная летняя археолого-этнографическая экспедиция для детей, находящихся в СОП	Ежегодная летняя археолого-этнографическая экспедиция. (ООО, СОО) - ориентирована на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе.

Модуль 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьных пространств и благоустройство.

НОО – формирование эстетического, художественного вкуса обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

ООО - ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве через предметно-пространственную среду школы.

СОО- получение опыта в обустройстве школьного пространства, творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактику стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Художественное творчество	Оформление интерьера школьных помещений (фотозон, стендов, сменных экспозиций)	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление холла школы, кабинетов государственной символикой; установка флажштоков.	Оформление Уголка патриотизма в холле школы: оформление стенда с государственной символикой на 1 этаже, флажштоков в школьном дворе, холле школы; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово.
	Церемония поднятия	Организация и проведение церемоний поднятия

	(спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области Кузбасса, организация звукового пространства	(спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области Кузбасса. Включение гимна РФ, гимна Кемеровской области-Кузбасса
	Выставки детского творчества, конкурсы	Участие в конкурсах поделок, рисунков декоративно-прикладного искусства. Размещение лучших работ в холлах школы – оформление выставок по темам. Тематические Выставки: «Дары щедрой осени» ко Дню пожилого человека, выставка рисунков «Моя мама лучше всех», «Поздравительная открытка к 9 мая».
Познавательная деятельность	«Книжная лавка»	Создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги.
Познавательная деятельность	Библиотечные выставки	Информационные стенды и выставки в библиотеке к урокам Города, к году библиотек, к году Наставника.
Социальное творчество	Мастерская Деда Мороза: Конкурс Елочек, конкурс снеговиков	Участие в акции «Новый год у ворот!» по оформлению школы к Новому году» Участие в конкурсе снежных фигур учащихся совместно с родителями.
Трудовая (производственная) деятельность	Конкурс «Лучший кабинет»	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.
Трудовая (производственная) деятельность	Озеленение школьного двора «Лучшая клумба»	Участие учащихся и родителей в акции «Цвети, наш, школьный двор!» по благоустройству и озеленению школьной территории. Деятельность трудовой бригады «Радуга». Традиционное участие в субботнике по уборке территории и микрорайона школы.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – знакомство с родителями, обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

ООО, СОО - согласование позиций семьи и школы в вопросе воспитания и обучения, оказание правовой помощи родителям (законным представителям), совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
(Для НОО, ООО, СОО)		
Индивидуальная работа:		
Консультационная деятельность	Индивидуальные консультации (онлайн-консультации) по запросу родителей	Индивидуальное консультирование (онлайн-консультации) (НОО, ООО, СОО) - координация воспитательных усилий педагогов и родителей; работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав ребенка) по запросу родителей для решения дальнейшего образовательного маршрута ребенка, а также для решения острых конфликтных ситуаций.
Профилактическая деятельность	Заседания ППК; Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете по профилактике (НОО, ООО, СОО) - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Дни правовой помощи	Дни правовой помощи (НОО, ООО, СОО) - оказание правовой помощи родителям в вопросах обучения и воспитания обучающихся.
Досугово-развлекательная деятельность	Участие в общих творческих делах школы, совместных спортивных эстафетах	(НОО, ООО, СОО) – оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, а также внутриклассных мероприятий.
Групповая работа:		
Информационно-аналитическая деятельность	Создание классного родительского комитета	Работа классного родительского комитета (НОО, ООО, СОО) - оказание помощи и поддержки классному руководителю, а также решение вопросов классного коллектива.
Проблемно-ценностное общение	Родительские гостиные, мастер – классы, семинары, круглый стол с приглашением специалистов	Родительские гостиные, круглый стол, семинары (НОО, ООО, СОО) обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
Информационно-консультационная деятельность	Дни открытых дверей	Дни открытых дверей (НОО, ООО, СОО) - посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного

		процесса в школе.
Информационно-аналитическая деятельность Проблемно-ценностное общение	Классное родительское собрание	Проведение родительских собраний по профилактике употребления психоактивных веществ, экстремизма в подростковой среде, пропаганде ЗОЖ, безопасного поведения детей на дорогах.
Коллективная работа:		
Информационно-аналитическая деятельность	Работа Управляющего Совета школы и общешкольного родительского комитета	Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы (НОО, ООО, СОО) - участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Информационная деятельность	Общешкольное родительское собрание	Общешкольные родительские собрания (НОО, ООО, СОО) - обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
Проблемно-ценностное общение	Родительский всеобуч	Родительский всеобуч (НОО, ООО, СОО) - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО - формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны.

ООО - создать условия для организации и развития детских объединений и социальной активности обучающихся;

СОО – приобретение опыта социальных ролей для самовыражения и самореализации через ученическое самоуправление класса, школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся «Совет Первых» и РДДМ «Движение первых». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Активы классов подчиняются Совету обучающихся «Совет Первых» и организуются в сектора: 1. «Образование и знания – «Учись и познавай», 2. «Наука и технология – «Дерзай и открывай!», 3. «Труд, профессия, свое дело – «Найди призвание!», 4. «Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!», 5. «Волонтерство и добровольчество – «Благо твори!», 6. «Патриотизм и историческая память – «Служу Отечеству!», 7. «Спорт – «Достигай и побеждай!», 8. «ЗОЖ – «Будь здоров!», 9. «Медиа и коммуникации – «Расскажи о главном!», 10. «Дипломатия и международные отношения – «Умей дружить!», 11. «Экология и охрана природы – «Береги планету!», 12. «Туризм и путешествия – «Открывай страну!».

Высшим органом самоуправления является конференция, для актива классов – классное собрание.

Вид деятельности	Форма	Содержание
На внешкольном уровне:		
Социальное творчество	Слёт активистов Заводского района г. Кемерово	(ООО, СОО) -участие в деятельности РДДМ «Движение Первых» школьного, районного, муниципального, регионального и всероссийского уровня по всем направлениям.
	Слет активистов РДДМ «Движение Первых!»	
	Участие в конкурсном движении РДДМ «Движение Первых»	
На уровне школы:		
Информационная, координирующая деятельность Социальная активность	Деятельность органа ученического самоуправления - Совета обучающихся «Совет Первых»: -Выборы президента школьной республики «Планета - 65»; -Выборы председателя «Совета обучающихся «Совет Первых» День самоуправления.	Деловая игра «Выборы президента» и «Выборы Совета обучающихся «Совет Первых» (проводится 1раз в 2 года) Выбор кандидатов на пост президента школы и председателя Совета обучающихся, предвыборная конференция, агитационная работа, организация голосования, подсчет голосов. (ООО, СОО) – получение опыта участия в предвыборной компании, агитационной работе, развитие лидерских качеств, умение работать в команде
	Выборы Совета старост; Заседания Совета старост.	Обсуждение планов. Координация деятельности классных коллективов, оформление классных уголков. (ООО, СОО)
Познавательная, информационная, координирующая деятельность	Деятельность выборных органов самоуправления – секторов, отвечающих за различные направления работы:	
	Заседания и планерки сектора «Образование и знание» - «Учись и познавай»	Сектор « Образование и знание » – координирует учебную деятельность учащихся совместно с медиacentром и школьной газетой «Планета -65» (самоопределение, самовоспитание, саморазвитие), осуществляет контроль качества учебно-воспитательного процесса и развитие творческих способностей, формирует мотивацию к учению. Проводит рейды: «Дневник», «Успеваемость»; Акции: «Помощь другу», «Шефство». (ООО, СОО) -повышение статуса учебной

		деятельности, оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.
Познавательная, информационная, координирующая деятельность	Заседания и планерки сектора «Наука и технология» - «Дерзай и открывай»	Сектор « Наука и технология» – координирует учебно- исследовательскую деятельность учащихся, развитие творческих способностей, формирует мотивацию к учению. -Организация осенних, весенних образовательных смен «УникУм» - Проведение научной конференции «Познание и творчество»; - Участие в профильных сменах (ООО, СОО) – развитие интереса к науке, информационным технологиям, повышение статуса учебной деятельности, развитие способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.
Социально ориентированная информационная, координирующая деятельность	Заседания и планерки сектора «Труд, профессия и свое дело» - «Найди призвание!»	Сектор «Труд, профессия и свое дело» - координирует трудовую и профориентационную деятельность. - Организация профпроб, Бизнес-марафонов, финансовых турниров, встреч с успешными предпринимателями, выпускниками (ООО, СОО)
Законотворческая, социально ориентированная информационная, координирующая деятельность	Заседания и планерки сектора «Патриотизм и историческая память» - «Служи Отечеству!» совместно с отрядом правопорядка ЮДП «Сокол»	Деятельность сектора «Патриотизм и историческая память» реализуется через: - проведение экскурсий по школьному музею - участие в акции «Я – гражданин России»; - ведение летописи школы; - проведение викторин, конкурсов, лекций, конференций по вопросам патриотического воспитания; - организацию тимуровского движения, шефства за ветеранами ВОВ совместно с отрядом ЮДП «Сокол» и волонтерским отрядом «Добрые сердца»; - рейды по соблюдению правопорядка в школе: «Дисциплина», «Внешний вид»; - КТД «Слет бармалеев» для детей, находящихся в СОП;;

		<p>- организацию дежурства в школе.</p> <p>(ООО, СОО) – формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, организация тимуровского движения, проведение лично значимых для школьников событий, шефства за ветеранами, рейдов по правопорядку.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная, социально ориентированная информационная, координирующая деятельность</p>	<p>Заседания и планерки сектора «Спорт и ЗОЖ» - «Достигай и побеждай!» и «Будь здоров!»</p> <p>совместно с отрядом ЮИД «Зебра», спортивным школьным клубом – 65</p>	<p>Деятельность сектора «Спорт и ЗОЖ» реализуется через</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и организацию походов, слетов, соревнований по различным видам спорта; - участие в организации и проведении Дней Здоровья; - проведение тематических лекций по ЗОЖ; - выпуск газет по ПДД; - проведение тематических лекций, утренников по ПДД; - проведение конкурсов «Безопасное колесо», «Светофорчик» совместно с отрядом ЮИД «Зебра». <p>(ООО, СОО) - реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрения комплекса ВФСК ГТО.</p>
<p>Экологическая социально ориентированная информационная, координирующая деятельность</p>	<p>Заседания и планерки сектора «Экология и охрана природы» - «Береги планету!»</p>	<p>Деятельность сектора «Экология и охрана природы» реализуется через</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экологических часов; - озеленение рекреаций школы; - проведение научно – практических конференций по экологии; - подготовку и организацию походов, слетов, по экологии; квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, займемся посадкой деревьев и помощью животным <p>(ООО, СОО) – реализация экологических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ.</p>
<p>Художественное творчество, Досугово - развлекательная, информационная,</p>	<p>Заседания и планерки сектора «Культура и искусство» - «Создавай и вдохновляй!»</p>	<p>Деятельность сектора «Культура и искусство» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в общественных делах (концертах, конференциях, конкурсах); - организацию и проведение экскурсий; - посещение выставок, театров, музеев;

координирующая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - проведение школьных дискотек; - Фестиваль классов «Мир моих увлечений». <p>(ООО, СОО) - развитие творческих способностей обучающихся, получение опыта организации и проведения основных общешкольных дел.</p>
Социально значимая деятельность, проблемно-ценностное общение	<p>Заседания и планерки сектора «Волонтерство и добровольчество» - «Благо твори!» совместно с волонтерским отрядом «Добрые сердца», трудовой бригадой «Радуга».</p>	<p>Деятельность сектора «Волонтерство и добровольчество» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с благотворительными организациями;; - организацию концертов и различных мероприятий; проведение благотворительных акций; - организацию трудовых акций: «Благоустройство школы», «Наш школьный двор» - работу трудовой бригады «Радуга», волонтерского отряда «Добрые сердца». <p>(ООО, СОО) - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретения опыта оказания помощи другим людям, социальной активности.</p>
Информационно-просветительская деятельность, познавательное творчество	<p>Заседания и планерки сектора «Медиа и коммуникации» - «Расскажи о главном</p>	<p>Деятельность сектора «Медиа и коммуникации» осуществляется через работу школьного медиацентра, который возглавляет выпуск школьной газеты «Планета -65», школьного сайта, группы «В Контакте», оформляет поздравления, изготавливает реквизит к праздникам и вечерам, оформляет тематические стенды, выставки.</p> <p>(ООО, СОО) - обеспечение информационного поля деятельности школы.</p>
Социально значимая деятельность, проблемно-ценностное общение	<p>Заседания и планерки сектора «Туризм и путешествия» - «Открывай страну!»</p>	<p>Деятельность сектора «Туризм и путешествия» реализуется через</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Школьный музейный туризм» - организацию ежегодной летней археолого-этнографической экспедиции по Кузбассу
Социально значимая деятельность, проблемно-ценностное общение	<p>Заседания и планерки сектора «Дипломатия и международные отношения» - «Умей дружить»</p>	<p>Деятельность сектора «Дипломатия и международные отношения» реализуется через</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогой Добра» - КТД «Фестиваль народностей Кузбасса»
На уровне классов (НОО + ООО + СОО) :		

Социально ориентированная деятельность	- Выбор старосты, штабов (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб успеваемости)	Планирование и координация деятельности классных коллективов на месяц, отражение в классных уголках. В классах голосованием проходит выбор старосты или командира класса, создаются штабы по потребностям, склонностям учеников. Для сплочения проводятся Дни именинников, классные часы, акция «Наши перемены», на которых каждый штаб организует игру, мастер-класс, зарядку, разминки по своему направлению. (НОО, ООО, СОО) – выявление и поддержка лидерских качеств учеников класса, творческих способностей.
	Совет класса	
	КТД класса	
	День именинника	
	Классные часы	
	Акция «Наши перемены»	
На индивидуальном уровне (НОО + ООО + СОО) :		
Социально ориентированная	Распределение ролей и обязанностей в классе, индивидуальные поручения, задания	Каждый обучающийся имеет поручение, обязанность в классе. (НОО, ООО, СОО) – выявление и поддержка лидерских качеств отдельных учеников , их творческих способностей

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

НОО – создание условий для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

ООО – предупреждение и профилактика правонарушений, деструктивного поведения обучающихся, создание условий для позитивной социализации обучающихся.

СОО – приобретение положительного опыта в формировании ЗОЖ, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение уровня преступлений и правонарушений в школе.

Направление работы	Формы работы	Содержание
(Для НОО + ООО + СОО)		
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
	Изучение и составление социального паспорта семьи, школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование

Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; Проведение педсоветов, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений	Приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива;
	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы
Выявление успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Беседы, тренинги, КТД	Организация свободного времени, отдых в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка
Формирование потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья: Соревнования по волейболу, Соревнования по футболу, «Молодецкие игры» Спортивные соревнования «Веселые старты»	Организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы конференции, уроки обществознания: «Ответственность за правонарушения» «Права и обязанности»	Встречи с представителями межведомственных и общественных организаций.
Профилактика вредных привычек	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, выпуск листовок, участие в акциях: «Скажи наркотикам НЕТ!» «Вредные привычки» Беседа «Табак –	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека

	злейший враг!»	
Медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы (ППК).	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку
Работа с родительской общественностью	Анкетирование, тестирование, наблюдение. Лекции, родительские собрания (общешкольные, классные) «Ответственность родителей за правонарушения детей»	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Задача: развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения уровня культуры, поддержки и продвижения социально значимых инициатив обучающихся.

Вид деятельности	Форма	Содержание
(Для НОО + ООО + СОО)		
Досугово-развлекательное, социальное творчество, Художественное творчество, ценностно-ориентированная деятельность	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» (договор о сетевом взаимодействии от 05.09.19 на 5 лет - организация и проведение мастер-классов, образовательных квизов, практических занятий, экскурсий, Дней открытых дверей.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия); Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны. Реализация проектов
	МБОУ ДО «ЦТ Заводского района – договор о сетевом взаимодействии 01. 09.2022 г - лет - организация и проведение мастер-классов, квестов, образовательных квизов, практических занятий, экскурсий, Дней открытых дверей.	
	МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов» (договор сетевого взаимодействия от 01.09.2022) – организация и проведение мастер-классов, практических занятий, экскурсий.	
	ПОУ «Кемеровская ОТШ» РО ДОСААФ России Кемеровской области (соглашение о	

	<p>сотрудничестве от 03.09.2018 (на 5 лет) по вопросам военно -патриотического воспитания: мастер- классы, семинары, конкурсы, беседы</p> <p>Кемеровская Епархия Русской Православной Церкви (соглашение о сотрудничестве от 01.09.2018 года) – проведение тематических часов, бесед, лекций духовно – нравственного содержания)</p> <p>План совместной работы с настоятелем храма святых благоверных Петра и Февронии Муромских – отцом Р.Б. Хлипитько (от 01.09.2022г) - проведение тематических часов, бесед, лекций духовно – нравственного содержания)</p> <p>ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум – договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2022) – организация профориентационных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий.</p>	<p>благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.</p>
--	--	---

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Задача: организовать профориентационную работу со школьниками, формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, разработать систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей.

НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, привлекать к общественно – полезному труду.

ООО - развитие интереса к разным профессиям, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

СОО - профессиональное самоопределение и построение профессиональной карьеры, выбор оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей.

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и консультирование;
- организация профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Для обучающихся:		
<p>Познавательная, социально ориентированная деятельность</p>	<p>Цикл тематических профориентационных часов по программе «Россия – страна горизонтов» для обучающихся 6-11 классов согласно плану профориентационной работы в школе и по программе «Мир профессий» для обучающихся 1-5 классов</p>	<p>Цикл тематических профориентационных часов в течение года знакомит с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области (НОО, ООО, СОО) - подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>
<p>Игровая познавательная, информационная деятельность</p>	<p>Профориентационные игры: «Город Мастеров», «Мир моих увлечений». Деловые игры, квесты, решение кейсов: «Я и профессия», «Кадровый вопрос», Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Игры - тренинги «Один день из жизни», «Ловушки - капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия», «Отдел кадров», «Сейчас и потом».</p>	<p>Профориентационные игры разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, родители, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности. (НОО, ООО) - расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий; (ООО, СОО) - моделирует отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения</p>
	<p>Экскурсии и мастер – классы на предприятия.</p>	<p>Экскурсии на предприятия и учебные заведения города. Встречи с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий.</p>
	<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий</p>	<p>(ООО, СОО) – профессиональное самоопределение обучающихся</p>
	<p>Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах</p>	
<p>Консультационная деятельность</p>	<p>Профориентационная диагностика: Онлайн- тестирование, анкетирование: Опросник информированности о мире профессий Е.А. Климова; методика</p>	<p>Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8</p>

	измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; методика «Мотивы выбора профессий» Р.В. Овcharовой; тест «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева.	– индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-12 – мотивы профессиональной направленности.
Информационная, познавательная деятельность	Профориентационные выставки. Оформление стенда «Ярмарка профессий».	Организация и проведение с учащимися выставок литературы “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии”, “Образование”, “Медицина” “Строительство и архитектура”.
	Организация регулярной рубрики "Кем быть?" школьной газеты.	Также обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера – все с использованием ИКТ.
Трудовая-производственная деятельность	«Профессиональные пробы»	Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности (ООО, СОО) - развитие определенных трудовых навыков.
Проблемно-ценностное общение	Курс по выбору для обучающихся 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера»	Проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор».
Социально-ориентированная деятельность	Участие в профориентационных проектах: - «Билет в будущее»; - «Сто дорог – одна моя» Всероссийские уроки по проф.проекту«ПроеКТОриЯ»	Разрабатываются школьные профориентационные проекты: «Мои первые опыты»,««Всегда ли нужна активная жизненная позиция?» «Трудовые династии нашей школы».Участие во всероссийских проектах. Трудовые акции.
Трудовая, социально значимая деятельность	Организация пятой трудовой четверти. Работа трудовой бригады «Радуга»	Обеспечение участия учащихся в работе ученической трудовой бригаде «Радуга», работа на пришкольном участке.
Консультационная деятельность	Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Педагог - психолог подбирает различные диагностики, опросники, проводит анкетирование, доводит до сведения учащихся результаты исследований, организует консультации, разрабатывает рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.

Информационная, познавательная деятельность	Единые дни профориентации	Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Для родителей:		
Информационно-просветительская деятельность	«Дни открытых дверей»	Родителей информируют о рынке труда и востребованности профессий в регионе. Проводят индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. Привлекают родителей к участию в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения. (ООО, СОО)
	Классное собрание «Определение детьми дальнейшего профессионального маршрута»	
Проблемно-ценностное общение	Встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий	
Консультационная деятельность	Индивидуальные консультации, выставки буклетов.	

Вариативные модули:

- **Модуль «Школьные медиа»**
- **Модуль «Детские общественные объединения»**
- **Модуль «Я – Кузбассовец».**

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Задача: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

НОО - формировать навыки общения, развивать коммуникативную культуру школьников.

ООО – развивать навыки создания текстовой, аудио и видео информации, формировать навыки сотрудничества.

СОО - поддержка творческой самореализации учащихся через деятельность школьного пресс – центра.

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «Планета -65», школьные интернет-сайты, страницы в соцсетях. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Просветительская, познавательная деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное	Заседания разновозрастного редакционного совета «Перо» 5-12 классов	Разновозрастный редакционный совет 5-12 (ООО, СОО) классов под руководством руководителя медиацентра освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельность секторов, Совета обучающихся «Совет

общение, профессиональная ориентация		Первых», отрядов ЮИД «Зебра», «Сокол», «Эколята», волонтерского отряда «добрые сердца», деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение Первых», профориентационной работы в школе.
	Заседания, планерки, организация конкурсов школьной газеты «Планета 65» «Конкурс чтецов» (НОО), «Конкурс эссе», «Конкурс рекламы» (ООО, СОО).	Освещение школьной жизни, обучение основам журналистики, верстка газеты. (ООО)
	Заседания, планерки, круглые столы, челленджи, плейкасты, флешмобы школьной интернет-группы «В Контакте», «Телеграмм»	Информационная поддержка интернетсайта школы, освещение деятельности Учреждения, с целью привлечения внимания общественности к делам школы. Организация сетевого общения всех участников образовательной деятельности. (ООО, СОО)

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализацию демократических процедур;
- организацию и планирование общественно полезных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, введения особой символики;
- участие членов объединения в социально значимых делах разного уровня.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Вид деятельности	Название объединения Форма	Содержание деятельности
(Для НОО + ООО + СОО)		
Гражданская активность, социально значимая деятельность	«Орлята России»	«Орлята России» способствуют воспитанию активных граждан нашей страны. Обучающиеся 1-4 классов проходят 7 треков : «Орленок –Эрудит» (октябрь), «Орленок – Спортсмен» (ноябрь), «Орленок

		– Доброволец» (декабрь), «Орленок – Эколог» (январь), «Орленок – Мастер» (февраль), «Орленок – Хранитель исторической памяти», (март), «Орленок – Лидер» (апрель).
Гражданская активность, социально значимая деятельность	Первичная организация РДДМ «Движение первых» в школе	РДДМ «Движение первых» - общественно-государственная детско-молодежная организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. МБОУ «СОШ № 65» включена в список ОУ Кемеровской области, реализующих деятельность РДДМ «Движение первых» (приказ ДОиН Кемеровской области №1475 от 30.08.18) . В настоящее время определены лидеры, которые возглавляют работу по каждому из 12 направлений РДДМ: 1. «Образование и знания – «Учись и познавай», 2. «Наука и технология – «Дерзай и открывай!», 3. «Труд, профессия, свое дело – «Найди призвание!», 4. «Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!», 5. «Волонтерство и добровольчество – «Благо твори!», 6. «Патриотизм и историческая память – «Служу Отечеству!», 7. «Спорт – «Достигай и побеждай!», 8. «ЗОЖ – «Будь здоров!», 9. «Медиа и коммуникации – «Расскажи о главном!», 10. «Дипломатия и международные отношения – «Умей дружить!», 11. «Экология и охрана природы – «Береги планету!», 12. «Туризм и путешествия – «Открывай страну!». Основу деятельности РДДМ составляет календарь единых действий РДДМ и план воспитательной работы школы.
Гражданская активность, социально значимая деятельность	Совет обучающихся «Совет Первых»	Совет обучающихся «Совет Первых». Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур осуществляет выборный высший орган организации обучающихся – Совет обучающихся «Совет Первых», в котором избирается Председатель, путем голосования 1 раз в 2 года и лидеры 12 направлений

		школьного актива «Движение Первых».
Социально значимая, трудовая, профилактическая деятельность, гражданская активность	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Волонтерский отряд «Добрые сердца» создан для формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи ветеранам, инвалидам, пожилым людям, детям инвалидам и детям с ОВЗ. Отряд организует:
	На внешкольном уровне:	
	Всероссийские, областные, городские благотворительные акции по календарю РДДМ «Движение первых»	Участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера). Весенняя неделя добра», проект «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка Ветерану», «Читаем стихи о Победе»
	Акция «Милосердие», «Сделай мир добрее» «Спасибо деду за победу»	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы № 65
	«Весенняя неделя добра» Шефство над могилой солдата ВОВ – Ткачева Л.А	Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
	Благотворительные акции: «Дети – детям», «От сердца к сердцу» - сбор игрушек, одежды, канцелярских принадлежностей	Включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.
	На уровне школы:	
	Праздник Добра и Уважения» ко Дню пожилого человека; Фестиваль «Дорога добра» для детей с ОВЗ	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
	Шефство	Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.
	Акция «Наш двор»	Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории
Патриотическая, социально	Отряд правопорядка Юные друзья полиции «Сокол»	Отряд ЮДП «Сокол» - объединение гражданско-правовой направленности, его

ориентированная, профилактическая деятельность		деятельность направлена на формирование законопослушного гражданина. Отряд организует порядок и дисциплину в школе через акции и тематические часы, проводит рейды: «Дисциплина», «Внешний вид», «Слет бармалеев» для детей, находящихся в СОП, занимается организацией дежурства в школе. ЮДП «Сокол» проводит беседы с учащимися на темы «Законы надо знать и выполнять», «Права и обязанности учащихся», участвует в акции «Закон и подросток», в ежегодном конкурсе отрядов ЮДП.
Спортивно-оздоровительная, профилактическая деятельность	Отряд ЮИД «Зебра»	Отряд ЮИД «Зебра» - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Агитбригада выступает перед учащимися школы с программой «Правила дорожные детям знать положено!». Отряд проводит «День пешехода», «Посвящение в пешеходы», участвует в конкурсах «Безопасное колесо», акции «Письмо водителю», проводит тематические лекции по ЗОЖ и БДД, выпуск газет по ПДД, проведение тематических лекций, утренников по ПДД
Трудовая, социально значимая деятельность	Экологический отряд «Эколята»	Экологический отряд «Эколята». Воспитание у школьников осознанного бережного отношения к природному миру, формирование эстетического вкуса. Участие в экологических акциях, субботниках, в благоустройстве территории, её озеленении. Участие в районных и городских акциях «Живи, лес», «Чистые берега», «Сохраним елочку» .
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Кузбасс 65»	Школьный спортивный клуб «Кузбасс 65» формирует навыки здорового образа жизни, проводит популяризацию занятий спортом, активного времяпрепровождения посредством работы спортивных секций, турнира по мини-футболу, хоккею на валенках с мячом. Участие в школьных, районных, городских, областных спортивных мероприятиях.
Трудовая, социально значимая деятельность	Трудовая бригада «Радуга»	Трудовая бригада «Радуга» - объединение, формирующее социальную активность детей и подростков через включение их в трудовую, общественную и

		профориентационную деятельность. Бригада работает на благоустройстве пришкольного участка в течение летнего периода, осуществляют ремонтные работы в период подготовки школы к новому учебному году.
Гражданско Патриотическая	- Юнармейский отряд «Крепость»	Организация и проведение военно-патриотической игры для начальной школы, Обучение основам военного дела (строевая подготовка, сборка автомата, история военного дела) участие в районных соревнованиях отрядов Юнармейцев, выполнение норм ГТО, проведение поисковой работы «Герои Кузбасса» Проведение уроков Мужества Встречи с военнослужащими

2.2.14. Модуль «Я – Кузбассовец»

Задача : активизировать работу с обучающимися по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, традиций Кузбасса, развитие краеведческой исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы.

НОО –создать условия для усвоения первоначальных знаний по изучению нравственных ценностей, культуры и традиций родного края – Кузбасса.

ООО – формирование чувства патриотизма, изучение многообразия языкового и культурного пространства Кузбасса, развитие краеведческой деятельности.

СОО – приобретение опыта экскурсоводческой работы, краеведческой научно- исследовательской деятельности.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Гражданская активность	Церемония поднятия флага и включение гимна Кемеровской области - Кузбасса	Соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках (НОО, ООО, СОО)
Гражданская активность	Вахта Памяти	Несение Вахты Памяти, участие членов юнармейского отряда. (ООО,СОО)
Спортивно-оздоровительное	Военно- спортивная игра «Зарница»	Участие в мероприятии военно - патриотической, направленности (СОО)
Проблемно-ценностное общение, Гражданско патриотическое просвещение	Уроки города, классные часы краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной»	Ежегодно проводимые творческие дела, Уроки города, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (НОО, ООО, СОО)
Проблемно-	Фестиваль народов Кузбасса	Фестиваль народов Кузбасса. В школе обучаются

ценностное общение		<p>дети 17 национальностей. Для сплочения детско-взрослых сообществ, с целью толерантного отношения друг к другу, взаимоуважения и единения в школе проводится Фестиваль народов Кузбасса.</p> <p>НОО – усвоение знаний о многообразии языкового и культурного пространства Кузбасса, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов Кузбасса, вероисповеданий.</p> <p>ООО – формирование толерантного отношения, уважения к духовным ценностям народов Кузбасса, (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>СОО – приобретение опыта общения с представителями различных этнических групп, религий народов Кузбасса, их национальному достоинству.</p>
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Гражданско патриотическое просвещение	– Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Традиции Кузбасса»	(НОО, ООО, СОО) - Вовлечение обучающихся в патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Традиции Кузбасса».
Туристско краеведческая деятельность	– Реализация проекта «Школьный музейный туризм»	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками (НОО) , оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа (ООО, СОО)
Туристско краеведческая деятельность	– Археолого –этнографическая экскурсия по Кузбассу для обучающихся, находящихся в СОП	Поисковая краеведческая работа (ООО, СОО)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» для реализации воспитательного потенциала школы представлен:

- заместителем директора по ВР (курирует модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»);
- учителями – предметниками (курируют модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)

- советником по воспитанию (курирует модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»);
- педагогами дополнительного образования (курируют модуль «Внешкольные мероприятия»);
- педагогом-психологом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);
- социальным педагогом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);
- ответственным за профориентационную работу (курирует модуль «Профориентация»);
- руководителем школьного музея «Эврика» (курирует модуль «Я – Кузбассовец»)
- классными руководителями (курируют модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

Функционал вышеперечисленных сотрудников прописан в их должностных инструкциях, а также в Дополнительном соглашении на выполнение функций классного руководителя от 01.09.2023 г.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов в 2020 году, 17 классных руководителей прошли профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Педагоги продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

- Положение о школьном методическом объединении МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 65" (модуль «Урочная деятельность»);
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65"(модуль «Внеурочная деятельность»);
- Положение о классном руководстве (модуль «Классное руководство»);
- Положение об общешкольном родительском комитете (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»);
- Положение о школьном ученическом самоуправлении (модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 65"(модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», Положение « О постановке обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учёта» (модуль «Профилактика и безопасность»);
- Положение «Об объединениях учащихся» (модуль «Детские общественные объединения»).

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» размещено на официальном сайте ОУ <http://school47-65kem.ucoz.ru>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 65» сформировано 5 классов для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития): 4 «В» (наполняемость 13 человек), 6 «В» (наполняемость 12 человек), 7 «В» (наполняемость 12 человек), 8 «В» (наполняемость 10 человек), 9 «В» (наполняемость 11 человек). Также в каждом классе с 1 по 9 класс имеются дети с ОВЗ, дети – инвалиды. Все обучающиеся в течение 2022-2023 учебного года прошли комиссию ПМПК и получили рекомендации на обучение по АООП для обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ОВЗ получают цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как и их сверстники. Осваивая в школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ.

Обязательной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (коррекционно-развивающие занятия).

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия школы и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов школы в рамках воспитательной деятельности школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основные требования к условиям реализации АООП:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной

деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие обучающихся с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;
- в штатное расписание МБОУ «СОШ № 65» введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда, олигофренопедагога;
- уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 65» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ: наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета социального педагога (1);
- кабинета для занятий ритмикой (1)
- спортивного зала (1);
- спортивных площадок (1);
- медицинского кабинета (1);
- информационно-библиотечного центра (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.
-

В МБОУ «СОШ № 65» применяются следующие формы поощрения:

1. Благодарственные письма, похвальные грамоты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
2. Формирование Портфолио обучающегося;
3. Публикации о достижениях обучающегося на сайте МБОУ «СОШ № 65», в школьной газете «Планета – 65»; в СМИ.
4. Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года».
5. Занесение фотографии активиста на доску почета. Самые успешные и активные обучающиеся будут получать подарки от спонсоров.

Различные формы поощрения будут рассматриваться на педагогических советах, родительских собраниях и Совете старшеклассников «Большая девятка».

Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять. Действенной формой оценки учебной деятельности в

школе являются «Предметные олимпиады» по всем предметам со 2 класса. В течение года по результатам олимпиад вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», а также систематическое участие в школьных и региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференции.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 65» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**
- 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**
- 3. Воспитательная деятельность педагогов.**

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики, анкетирование, тестирование. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.				
№	Критерии	Показатели	Методики	Модули РПВ
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.				
1	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Школьный тест умственного развития.	Модуль «Урочная деятельность»
2.	Охват внеурочной деятельностью.	1. Занятость учащихся во внеурочное время. 2. Выявить интересы и направленности подростков с целью дальнейшей профориентации.	1. Сводная таблица по классам. 2. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 3. Диагностический тест «Способности школьника».	Модуль «Внеурочная деятельность»
3.	Сформированность нравственного	1. Нравственная направленность.	Мониторинг характеристик личности	Модуль «Основные школьные дела»

	потенциала личности учащегося	2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.	младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы)	Модуль «Я – Кузбассовец»
4.	Сформированность социальной адаптированности, активности учащихся.	1. Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Экран участия класса во внешкольных мероприятиях .	Модуль «Внешкольные мероприятия»
5.	Результативность работы детских объединений.	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	1. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.	Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения»
6.	Состояние преступности . Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Отсутствие правонарушений учащихся; 2. Состояние здоровья учащихся 3. Развитость физических качеств.	1. Сводная ведомость количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОПДН , КДН и ЗП. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 3. Выполнение норм ГТО	Модуль «Профилактика и безопасность»
7.	Сформированность положительного трудового опыта, профориентационный выбор на ступени ООО, СОО.	1. Рейтинг участия в субботниках, полезно общественных делах. 2. Анализ поступления обучающихся , 12 классов в ССУЗы, ВУЗы.	1. Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы)	Модуль «Профориентация»

			<p>2. Сводная таблица «Поступление обучающихся 9, 12 классов в ССУЗы, ВУЗы.</p> <p>3. Рейтинг участия классов в проекте «Профнавигатор», «Билет в будущее»</p>	
8.	Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.</p>	. Методика выявления коммуникативных склонностей. Методика Р.Е. Овчаровой.	Модуль «Школьные медиа»
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.				
9.	Сформированность общешкольного коллектива.	1. Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.	<p>1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».</p> <p>2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении .</p> <p>3. Анкетирование родителей об организации внеурочной деятельности в школе.</p>	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
10.	Взаимодействие с социальными партнерами	1. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся.	Рейтинг участия класса в мероприятиях по проектам «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта», др	Модуль «Социальное партнерство»
11.	Результативность в районных и областных мероприятиях.	1. Имидж школы.	1. Сводная таблица «Результативность в районных, городских, региональных, всероссийских, международных	

			конкурсах».	
Воспитательная деятельность педагогов.				
12.	Результативность деятельности классного руководителя	1.Имидж классного руководителя	«Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя»	Модуль «Классное руководство»

