

## **Виды работ над словами с непроверяемыми орфограммами.**

**В каждом классе учащиеся запоминают написание определённого количества словарных слов. Работа с такими словами проводится следующим образом.**

Все слова, правописание которых должны усвоить учащиеся в 1 классе встречаются в текстах "Азбуки", "Книге для чтения".

Работа над ними начинается ещё в букварный период. Словарные слова складываются из разрезной азбуки, проводится их слоговой и звуковой анализ, выделяется непроверяемая безударная гласная (цветным мелом на доске и цветной ручкой в тетрадях или просто подчёркиванием). Некоторые виды работ, из представленных ниже, можно использовать в качестве индивидуальных заданий в первом классе.

Во втором классе в первом полугодии работа над словарными словами продолжается.

Все слова, записанные в словаре, учащиеся заучивают наизусть. Это достигается путём *частого употребления их в различных заданиях и упражнениях:*

1. Перечислить названия птиц, животных, людей, учебных вещей.
2. Выписать из словаря слова, обозначающие названия животных (домашних, диких).
3. Выписать из словаря слова, обозначающие названия птиц (зимующих, перелётных).
4. Записать слова, которые начинаются с буквы М, с буквы П и т. д.

### ***Материал для выборочного диктанта.***

1. На ветке сидит ворона.
2. Рабочие идут на завод.
3. Дежурный стёр пыль.
4. Медведь любит мёд.

### ***Ответы на вопросы.***

1. Кто живёт в лесу?
2. Кто следит за чистотой в классе?
3. Куда идут рабочие?
4. Что даёт корова?

Ответы на вопросы можно проводить по-разному:

1. написать 3-4 вопроса на доске, а учащиеся дают полные ответы и записывают их в тетради;
2. учитель диктует вопросы, учащиеся записывают только ответы (словарные слова).

### ***Дописать предложения.***

1. За окном запел...(петух).
2. Мальчик чистит своё...(пальто).
3. Стрекошет проворная ...(сорока).
4. Брату купили...(коньки).
5. На горку бегут ...(ребята).

### **Загадки.**

1. С людьми дружит, дом сторожит. (собака).
2. Жидко, а не вода, бело, а не снег. (молоко).
3. Зимой беленький, а летом серенький. (заяц).
4. Загадки используются для комментированного письма.

### **Игры.**

1. "Буквы рассыпались. "

Л, Е, П, Н, А      З, Я, А, Ц

П, У, Т, Х, Е      П, Ы, Л, Т, А, О

М, З, Р, О, О      В, Р, Н, О, О, А

О, К, Р, О, В, А    Б, Р, Б, Н, А, А, А

2. "Слоги рассыпались. "

РА, ТА, БО      ДЕ, НЫЙ, ЖУР

КА, ДАШ, РАН    ШИ, НА, МА

ДЕ, КА, ВОЧ      НА, ВО, РО

3. "Из каких слов выпали согласные?"

О, О, А    (корова, сорока, ворона)

А, А, А    (барабан, карандаш)

Е, А      (пенал)

4. "Из каких слов выпали гласные?"

М...Р...З (мороз)

В...Р...Н...(ворона)

Р...Б...Т...(работа)

З...В...Д (завод)

5. "Назвать (записать) слова, которые начинаются с букв У, В, К, П, И, Д. "

УЧЕНИК, УЧИТЕЛЬ, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ, КОРОВА, КЛАСС, и т. д.

6. "Назвать (записать) слова с тремя гласными А или О, двумя гласными О. "

ВОРОБЕЙ, БАРАБАН, МОРОЗ, ВОРОНА.

7. "Первый слог потерялся. "

На доске записаны слова без первого слога. Дети подбирают недостающие слоги.

...РОКА, ...РОЗ, ...КИ, ...РОВА, ...БАКА, ...ТО.

### *Творческие работы.*

1. Составить предложения с данными словами: БАРАБАН, РЕБЯТА, ДЕВОЧКА.

2. Составить рассказы по опорным словам. Дать им заглавие.

ЗИМА, МОРОЗ, КОНЬКИ, КАТОК.

УЧЕНИК, КАРАНДАШ, ПЕНАЛ, ТЕТРАДЬ.

Во 2 классе в течении второго полугодия продолжается работа над закреплением правописания слов непроверяемых ударением, изученных ранее, также учащиеся знакомятся с новыми словами.

### *Задания тесно связываются с изучаемой темой:*

1. Подчеркнуть в словах звонкие и глухие согласные .
2. Расположить словарные слова в алфавитном порядке.
3. Записать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
4. Записать слова, обозначающие действие предмета.
5. Образовать родственные слова.
6. Выписать слова со звонкой и глухой согласной на конце.
7. Составить предложения с данными словами, употребив предлоги.

### *Ответы на вопросы.*

1. Что делает художник?
2. На чём работает тракторист?
3. Во что собирают грибы?
4. Какой день недели первый?
5. Какой день недели последний?
6. Кто водит автомашину?

### *Дописать предложения.*

1. Столица нашей Родины...(Москва).
2. Осенние месяцы...(сентябрь, октябрь, ноябрь).
3. Всех слов дороже нам слова:
4. Страна родная и ...(Москва).

### ***Пословицы.***

Используем для комментированного письма и для выборочного диктанта.

1. Береги нос в большой мороз.
2. Хорош соловей голосом, а колхоз колосом.
3. Человек без Родины, что соловей без песни.
4. Декабрь год кончает, январь начинает.

### ***Загадки.***

1. Телята гладки, привязаны к грядке. (огурец).
2. В поле родился, на заводе варился, на столе растворился. (сахар).
3. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь).

### ***Игры.***

1. Голоса на улице.

ПЕТУХ      стрекочет

СОРОКА    поёт

ВОРОБЕЙ   лает

КОРОВА    чирикает

СОБАКА    мычит

2. "Цепочка".

Записать 10 слов: последняя буква первого слова становится первой буквой следующего слова.

### ***Творческие работы.***

Составить предложения с данными словами:

ДЕРЕВНЯ    ГОРОД

КАРТИНА    КОРЗИНА

НАРОД      ПОГОДА

Огромно образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Научить школьников правильно пользоваться русским языком, обеспечить подготовку вполне грамотных людей – важнейшая задача школы.

Одной из основных трудностей прочного усвоения учащимися основ орфографии является наличие в русском языке сравнительно большого количества слов, правописание которых не определяется ни правилами, ни произношением. Усвоить правописание этих

слов ("трудных," словарных) учащиеся могут только путём заучивания и систематической тренировки в их написании.

Подходить к их изучению нужно дифференцированно: в первую очередь учащихся целесообразно знакомить со словами, часто употребляемыми в речи. А учительский опыт показывает, что попутное включение слов с непроверяемой орфограммой в различные виды упражнений в течение всего учебного года даёт хорошие результаты. Учащиеся усваивают слова, а сам процесс усвоения исключает томительное однообразие.