

Модель методической службы

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65»*



г. Кемерово

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 65» (далее - школа)- составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа - это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также *профессионального мастерства*.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов *индивидуализации и дифференциации*.

Научно – методическая тема: Совершенствование методической работы как основы для формирования инновационной деятельности школы (введение элементов инклюзивного образования, информатизация воспитательно-образовательного проц)

Цель методической работы: Повышения профессионального мастерства педколлектива в эффективной реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, на основе использования современных педагогических технологий.

Задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности (введение элементов инклюзивного образования) в деятельности педагогического коллектива школы;
2. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей, по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Организация работы по разработке образовательной программы основного общего образования, в связи с переходом в 2015 году на ФГОС 2 поколения, изменений в федеральных государственных образовательных стандартах;
4. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, с целью повышения уровня педагогического мастерства педагогов;
6. Освоение и использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий, направленное на развитие мотивации обучения обучающихся, удовлетворения потребностей учащихся, родителей, социума.
7. Оказание научно-методической помощи учителям, при использовании элементов инклюзивного образования в ВОП;
8. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.
9. Разработка системы мониторинга качества образования.

Функции:

- формирование индивидуальной, творческой системы педагогической деятельности каждого педагога;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции педагогов;
- сплочение педколлектива - как коллектива единомышленников;
- выработка единой позиции, общих ценностей, традиций;
- контроль и анализ качества знаний, воспитанности и развития школьников;
- выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта;
- стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы.
- внедрение достижений передового и педагогического, и новаторского педагогического опыта;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри данного коллектива.

Содержание методической работы учителя целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры, что способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей.

Принципы, определяющие содержание методической работы:

- Актуальность - практическая реализация «Закона об образовании в Российской Федерации», учет проблем педагогического коллектива;
- Преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- Системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- Научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- Единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- Оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- Благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- Совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

Направления методической работы МБОУ «СОШ № 65» на 2014-2015 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) - внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов 2 поколения в образовательный процесс школы;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) - реализация Программы развития;
- 5) - организация инновационной деятельности по введению элементов инклюзивного образования;
- 6) - оказание методической помощи педагогическим работникам в подготовке к аттестации педагогических кадров.
- 7) дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов;

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику современных педагогических технологий, в том числе ИКТ – технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- 2) совершенствование кабинетной системы, через информатизацию воспитательно - образовательного процесса.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание медиатеки;
- 3) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

- 4) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по инновационным направлениям работы школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Структура методической службы МБОУ «СОШ № 65» (Приложение № 1)

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым работником.

Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей учащихся и запросов родительской общественности. Это, в свою очередь, позволяет обеспечивать профессиональную конкурентоспособность педагогических работников школы на рынке труда, гарантирующую сохранение, развитие достижений школы.

Для успешной методической работы в школе используются следующие формы методической работы:

1. Педагогический совет;

1.1. В целях развития учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, создаётся Педагогический совет. Педагогический совет является действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебной, воспитательной работы и деятельности педагогического коллектива.

2. Методический совет.

2.1. Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с программой развития школы, организации и руководства экспериментально-инновационной работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы современных инновационных технологий.

2.2. В методический совет входят опытные учителя, руководит работой методического совета зам.директора по УВР Трунова И.А. Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на метод. объединениях, комиссиях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе. Ежегодно подводит итоги инновационной деятельности и намечает пути решения задач на следующий год.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы.

В его состав входят:

- Трунова И.А., зам директора по УВР, председатель;

- все руководители ШМО.

3. Методические объединения учителей предметников.

3.1. Включает учителей-предметников.

3.2. Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы:

- а) по повышению уровня учебно-воспитательной работы, качества знаний, уровень воспитанности обучающихся;
- б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- в) обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников;
- г) рассматривают результаты работы по учебным предметам, результаты воспитанности;
- д) разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивают их эффективность и результативность;
- е) подготовка тематики и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ;
- ж) ведут мониторинги достижений обучающихся (учебные, воспитательные, творческие и др.)

В школе создано и работает шесть ШМО:

- учителей начальных классов (руководитель Квасникова Н.Ю. – учитель начальных классов);
- учителей математического цикла (руководитель Матвиенко Т.Е., учитель математики), в которое входят – учителя математики, информатики, экономики;
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Майорова Т.В., учитель русского языка и литературы), в которое входят – учителя русского языка и литературы, английского языка, музыки, ИЗО;
- учителей естественно-научного цикла (руководитель Алимбекова М.Ю. – учитель физики), в которое входят учителя физики, химии, биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры;
- учителей общественно – научного цикла (руководитель Андрейкина Н.С. – учитель географии), в которое входят – учителя истории, обществознания, географии, право, краеведения, ОРКСЭ;
- классных руководителей (руководитель Ляшенко В.В., учитель начальных классов).

3.3. Работа методических объединений проводится по специальному плану, в который включены вопросы:

- общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета;
- определение форм и сроков контроля за качеством образования учащихся. -
- формирование целей и задач на новый учебный год;
- определение тематики и времени проведения научно-методических докладов;
- и др.

В планах ШМО ежегодно включается проведение **Предметных недель**.

С целью активизации знаний по различным предметам традиционно каждый год проводятся предметные недели. План проведения предметных недель согласовывается с методическим советом.

В течение предметной недели проходят открытые уроки, конкурсы, выставки газет, защита рефератов, лекции, праздники и т.д. Обычно в предметных неделях задействованы все возрастные группы учащихся.

4. Проведение семинаров и практикумов «Учись учить».

Семинары и практикумы «Учись учить» сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей.

Практические занятия в системе методической работы проводятся в формах активных занятий: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги и др.

Руководство проблемных семинаров и практикумов осуществляет зам.директора по УВР.

В рамках семинара проводятся занятия «Школа передового опыта», для реализации основных направлений инновационной деятельности.

Основное назначение школы передового опыта состоит в работе опытного учителя, руководителя школы с 2-3 учителями, преподающими один предмет, которые нуждаются в методической помощи. Формирование школы проходит на добровольных началах. Ценность этой работы состоит в ее двухсторонней эффективности. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственно ознакомиться с методикой работы учителя-мастера.

В структуре семинара «Учись учить», как ее самостоятельное звено или как ее разновидность организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

В рамках семинара «Учись учить» работает **Школа молодого специалиста;**

Работа с молодыми специалистами строится по особому плану.

5. Творческие и проблемные группы.

5.1. **Творческая группа** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Создается для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, разработка локального акта и др.).

5.2. Большое признание в школе имеет деятельность творческих (инновационных) групп. Они создаются в школе по приказу директора, по инициативе заместителей директора или самих учителей. Творческая группа направляет свои усилия на изучение передового опыта, так и опыта за ее пределами, как правило в соответствии с инновационной деятельностью школы.

6. Обобщение опыта работы, мастер-классы, открытые уроки;

7. Работа педагогов над темами самообразования, обобщение передового педагогического опыта учителей.

Каждый учитель в течение нескольких лет работает над методической темой самообразования. С обобщенными результатами, анализом работы, накопленным опытом педагог знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педагогического совета, методического совета.

8. Аттестация педагогических кадров;

9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

10. Научное общество учителей и учащихся «Факел»;

11. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и конференциях;

12. Участие педагогов в семинарах и вебинарах.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Результаты использования технологий приведены в таблице на основании анкетирования педагогов:

№ п/п	Педагогическая технология	Количество педагогов	% к общему числу педагогов
1	Игровые технологии	28	66%
2	ИКТ- технологии	42	100%
3	Проектная и исследовательская деятельность	40	95%
4	Индивидуальное и дифференцированное обучение	42	100%
5	Здоровьесберегающие технологии	32	76%
6	Использование элементов инклюзивного обучения	27	64%

Неоценимую роль в повышении познавательной активности школьников играют **учебные кабинеты**. В учреждении функционирует 15 кабинетов по предметам:

- 6 кабинетов начальных классов;
- кабинет информатики,
- кабинет математики;
- кабинет физики;
- кабинет истории, географии;
- кабинет химии, биологии;
- кабинет ОБЖ, технологии;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет английского языка;
- кабинет физической культуры (спортзал);

Педагогический коллектив видит будущее школы в **инновационной деятельности** педагогов по обновлению содержания образования, внедрению новых оптимальных педагогических технологий, в том числе информационных и здоровьесберегающих, что позволит сохранить лучшие традиции и продолжить работу по повышению качественного образования в МБОУ «СОШ № 65».