

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»**

Рассмотрена  
на педсовете № 1 от 27.08.2023г

Утверждаю:  
Директор Пятибратова Л.А  
Приказ № 25 от 01.09.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
2023 – 2026 годы**

**Единственный путь,  
ведущий к знаниям - это деятельность...  
Бернард Шоу**

г.Кемерово

## **Паспорт программы развития методической службы.**

### **Основания для разработки программы:**

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

### **Ключевые проблемы:**

- Внедрение ФГОС СОО;
- Недостаточный уровень педагогической компетентности для внедрения ФГОС СОО;
- Недостаточная активность педагогических работников школы;
- Многие педагоги игнорируют самообразование, как способом повышения квалификации;
- Недостаточный уровень подготовки обучающихся.

**Цель программы:** Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы - как фактора повышения качества образования.

### **Основные задачи программы:**

- Изменить содержание образования на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.
- Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.
- Разработать и внедрить эффективную модель внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров.
- Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития
- **Переход на ФГОС СОО.**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы.

**Основные исполнители:** Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 65» и участники образовательных отношений, а также социальные партнеры.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 2023– 2026 г.г.

<b>Сроки</b>	<b>Этапы реализации программы</b>
Август 2023 г. - декабрь 2023г.	<b>I этап. Подготовительный, аналитический, организационный.</b> Анализ ситуации. Выявление круга проблем, нерешённых задач и факторов, негативно влияющих на ход образовательной деятельности в школе. Постановка целей и задач, направленных на повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся. Обсуждение участниками образовательных отношений создания программы «Методическое сопровождение учителя в соответствии с ФГОС». Мониторинг личного достижения обучающихся, мониторинг внеурочной деятельности, мониторинг инновационной деятельности. Выявление методических

	<p>потребностей педагогического коллектива</p> <p>2) Разработка и написание программы развития научно-методической службы школы</p> <p>3) Подготовка условий реализации программы развития научно-методической службы школы.</p>
Январь 2024 г. - май 2024 г.	<p><b>II этап. Внедрение</b></p> <p>Оперативная рефлексия образовательной деятельности и результатов реализации программы. Отбор наиболее эффективных форм, методов, технологий, соответствующих требованиям обновленных ФГОС. Внедрение модели практико-ориентированного подхода организации образовательной деятельности в школе</p> <p>Коррекция и апробация программы развития методической службы школы.</p> <p>Создание банка методического и исследовательского обеспечения образовательной деятельности в школе. Анкетирование среди родителей «Удовлетворённость качеством образования в связи с введением обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».</p>
Июнь 2026 г. - декабрь 2026г.	<p><b>III этап. Контрольно-обобщающий</b></p> <p>Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров по реализации программы. Оценка эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

### **Система организации контроля над исполнением программы:**

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и методический совет МБОУ «СОШ № 65» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, локальными актами школы.

По итогам каждого года реализации Программы оформляется аналитический отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.

### **Ожидаемые целевые показатели**

1. Удовлетворенность участниками образовательных отношений образовательными (в том числе и качеством образования) услугами не ниже 85%.

2. Достижение качества образования в аспекте итоговых результатов (качество образования не менее 30%, а б с о л ю т н а я успеваемость – 100%), продолжение образования выпускников 9-х классов в учебных заведениях города не менее 100%, участие в олимпиадном движении выше школьного уровня.

3. Дифференциация и индивидуализация обучения.

4. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития образовательной деятельности.

5. Рост профессионального мастерства педагога (ежегодное участие в конкурсах профмастерства, повышение квалификации, переподготовке, семинарах, конференциях, открытых уроках и мастер-классов – не менее 65% учителей ежегодно).

6. Развитие профессиональной культуры педагога в системе методической работы школы (через организацию внутришкольных семинаров, тематических совещаний, педсоветов).

7. Включенность учителя в активную профессионально-творческую, проектную деятельность.

8. Заинтересованность в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании (реализация планов самообразования).

9. Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (деятельность Управляющего совета школы, родительского комитета, методического совета).

10. Рост активности и результативности в овладении приемами изучения и применения опыта построения образовательной деятельности. с применением системно-деятельностного подхода.

11. Рост престижа учителя в глазах учеников и их родителей (через распространение опыта, через совместные мероприятия, через итоговую результативность).

12. Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

13. Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления эффективной образовательной деятельности, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей качество организации образовательной деятельности а в условиях ФГОС.

### **Пояснительная записка**

Программа развития методической службы МБОУ «СОШ № 65» разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), с учетом Программы развития МБОУ «СОШ № 65», Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 65», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

## **Актуальность**

В соответствии с Национальной образовательной стратегией - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю.

В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

Поэтому остро встает необходимость обновления научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Стратегическое направление образовательной программы школы - формирование компетентной личности выпускника, готового к успешной социализации в обществе.

В связи с указанными выше стратегическими направлениями целью работы методической службы является «Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как фактор повышения качества образования».

Миссия методической службы: модификация методического сопровождения образовательной деятельности школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы и города, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба школы - часть педагогической системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования обучающихся.

Методическая служба школы принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления системно-деятельностного подхода.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

## **Новизна**

Новые требования к учителю диктуют необходимость изменения форм и методов методического сопровождения образовательной деятельности.

Традиционная методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений за счёт копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для решения данной проблемы необходимо переориентировать методическую работу, определить ключевые компетенции и педагогическое творчество современного учителя.

**Миссия методической службы:** модификация методического сопровождения образовательной деятельности школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления системно-деятельностного подхода.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

## **Проблемно-ориентированный анализ методической работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

### **1. Методическая тема школы, цель и задачи.**

**Цель:** Создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагогов школы и обеспечения эффективной реализации ФГОС.

#### **Методическая тема:**

Мотивация профессионального роста педагогов, обеспечивающая его профессиональную обильность и компетентность в условиях перехода на ФГОС.

#### **Задачи:**

- развить систему консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях внедрения;
- реализовать программу по переходу на ФГОС среднего общего образования (Разработка ООП СОО, модернизация материально-технической базы);
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт, рожденный внутри коллектива, развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней;
- сформировать систему распространения передового педагогического опыта по преодолению затруднений в организации современной образовательной деятельности.

### **Анализ результатов социологических исследований, диагностик, анкет**

Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. С этой целью в школе проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирование:

-диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности молодого учителя.

-анкета «Оценка уровня инновационного потенциала учителя»

-анкета удовлетворённости работой.

-диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения.

-тест «Ваш творческий потенциал».

#### **Выявили:**

- готовность к инновационной деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 65» - 70% .

-мнение родителей и учащихся по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ в МБОУ «СОШ № 65» - 81% - родители удовлетворены;

-Эмоциональное выгорание педагогов - 51% - (высокий уровень).

Необходимость духовно-нравственного воспитания детей по мнению родителей: - 71% - необходимо, 19% - нет необходимости, 10% - безразлично.

-Удовлетворенность работой (опрос учителей)- 78% - удовлетворены полностью, 17%- частично удовлетворены, 5% - не удовлетворены.

#### **Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

-диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи;

-консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства;

-организация семинаров по запросам педагогов;

-изучение, обобщение и распространение опыта учителей;

-организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности;

-организация работы с молодыми педагогами;

-подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка;

- работа в школьных творческих группах.

-участие в методической работе объединений города

-аналитическая деятельность;

-организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

-повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования;

-изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

#### **В школе разработаны и требуют внедрения критерии оценки результатов методической работы:**

-имеется (да, нет) рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

-положительный психолого-педагогический климат (да, нет);

-высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях (да, нет);

-овладение современными методами обучения и воспитания (да, нет);

-положительная динамика качества образования (да, нет);

- уровень профессиональной самодеятельности педагогов (высокий, низкий);

- распространение собственного и передового педагогического опыта (да, нет);

- внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности (да, нет);

- организована система повышения квалификации педагогов (да, нет).

## **Планируемые формы деятельности**

1. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами, которая будет включать в себя:
  - изучение личностных качеств педагога;
  - изучение практических возможностей педагога;
  - изучение творческих способностей педагога;
  - изучение коммуникативности педагога – умения общаться и работать в команде.
2. Работа в составе проблемных семинаров, творческих групп педагогов.

## **Перспективный план методической службы на период 2023 – 2026 годы**

### **1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2023-2024 уч.г.)**

#### **Содержание деятельности:**

- 1) Выявление методических потребностей педагогического коллектива.
- 2). Разработка модели внедрения дифференцированного и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности.
- 3) Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии.
- 4) Создание условий для личностного и профессионального роста.

#### **Результат:**

Создание банка методического и проектного обеспечения образовательной деятельности в новых условиях.

### **2 ЭТАП - ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ (2024-2025 гг.)**

#### **Содержание деятельности:**

- 1) Внедрение модели дифференцированного и системно-деятельностного подхода организации образовательной деятельности школы.
- 2) Коррекция и апробация программы развития методической службы школы.
- 3) Проверка проекта реализации через комплекс форм методической и проектной деятельности

#### **Результат:**

Создание и распространение методической продукции  
Участие научно-методической службы в муниципальных конкурсах.

### **3 ЭТАП - ОБОБЩАЮЩИЙ (2025-2026 уч.г.)**

#### **Содержание деятельности:**

- 1) Анализ полученных результатов.
- 2) Обработка собранной информации.
- 3) Описание и распространение опыта работы методической службы.

#### **Результат:**

Представление результатов работы на семинарах и конференциях.  
Участие методической службы в муниципальных конкурсах.  
Создание и распространение методической продукции.

По итогам реализации плана развития методической службы должна сформироваться модель методической работы, направленная на личностный и профессиональный рост педагогов как фактора повышения качества образования.



**Программа включит в себя:**

Этапы	Методические мероприятия	Продукт
1 этап 2023-2024	<p>1. Диагностика «Выявление методических потребностей педагогического коллектива».</p> <p>2. Разработка модели внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности.</p> <p>3. Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии.</p> <p>4. Создание условий для личностного и профессионального роста.</p>	<p>1. План реализации удовлетворения методических потребностей педагогического коллектива .</p> <p>2. Модель внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности на основании анализов уроков.</p> <p>3. План мероприятий профессионально-личностного становления педагогов.</p> <p>4. План организационных и методических мероприятий</p>
II этап – 2024-2025	<p>1. Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Представление открытых уроков и выступлений на круглых столах.</p> <p>3. Аттестация педагогов.</p> <p>4. Выступления на педсоветах.</p> <p>5. Выступления на заседаниях ШМО.</p> <p>6. Публикации в научно-педагогических изданиях.</p> <p>7. Участие в научно-практических городских семинарах.</p> <p>8. Участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года».</p> <p>9. Участие в муниципальном конкурсе методических разработок.</p> <p>10. Фестиваль методических разработок.</p> <p>13. Внутришкольные семинары</p> <p>14. Консультации по подготовке к семинарам, аттестации, фестивалям, конкурсам.</p>	<p>1. 100% педагогов обучены по организации образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. 80% педагогов представят свой опыт в проектировании уроков</p> <p>3. 100% педагогов пройдут процедуру аттестации.</p> <p>4. 50% учителей представят свой опыт на тематических педсоветах .</p> <p>5. 30% учителей опубликуют свой опыт в различных изданиях.</p> <p>6. Ежегодно 1 учитель примет участие в конкурсах профмастерства «Учитель года».</p> <p>7. 20% учителей представят опыт в</p> <p>8. 5% примут участие в городском Фестивале методических разработок.</p> <p>9. 40% учителей представят опыт в</p> <p>10. Работа семинара «Учись учить».</p> <p>11. Системно представлять свой педагогический и методический опыт будут 60% педагогов.</p>

III этап – 2025 – 2026 г.г.	1. Анализ полученных результатов. 2. Обработка собранной информации. 3. Описание и распространение опыта работы методической службы школы.	1. Проведение школьного научно-практического семинара с представлением эффективной модели методической работы школы.
-----------------------------------	--	--

Таким образом, на каждом этапе увеличиваются направления методических мероприятий. Увеличивается количество педагогов, представляющих свой педагогический и методический опыт (с 36% до 70%) . Уменьшается количество педагогов испытывающих затруднения в проектировании современного урока (с 24% до 11%). Увеличивается количество победителей и призеров муниципальных конкурсов методических разработок (с 1 до 4).

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ**

- Оптимальный уровень профессиональных компетенций 90% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- Включенность 90% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую, проектную деятельность;
- Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию обновленных ФГОС;
- Эффективно действующая система внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров школы – модель повышения квалификации через различные формы педсоветов, совещаний, семинаров);
- Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами с приростом качества обучения не менее, чем на 2% ежегодно;
- Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (качество совместных мероприятий, проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания-каждую четверть);
- . Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации (наличие и реализация 98% педагогов Программы самообразования).
- Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям обновленных ФГОС ( участие в конкурсах, работа с социальными партнерами).

Совершенствования методической работы в школе: провести мониторинг, анкетирование, диагностику среди педагогов с целью выявления трудностей, затем создать проблемные группы по работе над создавшимися проблемами.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе эффективно будет использовать разноуровневый подход.

Коллектив условно делим на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством:

1. первая группа педагогов- обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы;

2. Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам;

3. Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована Школа молодого учителя.

### **Заключение.**

Если учителя и администрация школы ориентированы на профессиональное развитие, то:

- школа будет рассматриваться как обучающая организация, которая объединяет людей общими ценностями;
- в школе создаются условия для самореализации и постоянного обновления профессионально-педагогической деятельности, к ним относятся: система корпоративного образования, делегирование полномочий, система поощрения педагогических инициатив

