

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 65»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Директор МБОУ "СОШ № 65"
Абдулкина Ирина
Валентиновна
Протокол № 1
от "30.08.2024"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического
Совета
Трунова Ирина
Александровна
Протокол № 1
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 65"
Абдулкина Ирина
Валентиновна
Протокол № 623
от "30.08.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования,
составленный по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)
7«В», 8 «В», 9 «В» классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»
на 2024-2025 учебный год

Кемерово, 2024

Пояснительная записка

1. Общие положения.

В 2024-2025 учебном году обучение в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 65» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, далее – ЗПР) 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65».

Данный учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов МБОУ «СОШ № 65» сформирован в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического расстройства) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65».

Специальное (коррекционное) образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) создается

- с целью оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;

- для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

Учебный план составлен с учётом решения задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, низкой мотивации к учебной деятельности.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования в школе скомплектованы из переводного и вновь набранного контингента: 7 «В», 8 «В», 9 «В» классы для детей с ОВЗ (ЗПР) наполняемостью от 8 до 15 человек. Все обучающиеся имеют заключение ПМПК с рекомендациями на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как и их сверстники. Осваивая в школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ.

Обязательной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (коррекционно-развивающие занятия).

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия школы и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов школы.

Учебный план, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составленный по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов:

- обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиНом; перечень обязательных для изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей для детей с ОВЗ;
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации; возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется за счёт введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету, курсу.

2. Режим образовательной деятельности

Учебный план обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 п.3.4.14. – 3.4.17. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и предусматривает 5-ти летний срок освоения образовательных программ ООО для 5-9 классов.

Учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах:

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность урока - 40 минут;
- начало занятий в кружках и секциях – через 45 минут после окончания уроков.

Образовательная деятельность для обучающихся 7«В», 8 «В», 9 «В» классов осуществляется в первую смену в условиях 5-дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели
- для 7 «В» класса – 32 часа в неделю для 8 «В», 9 «В» классов – 33 часа в неделю.

Возможна реализация образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Контроль освоения адаптированной основной общеобразовательной программы при получении основного общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР).

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы при получении основного общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки в школе. Планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников. Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в среднюю школу.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия.

Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).
2. Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам учебного плана.

3. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками.

4. При проведении текущего контроля успеваемости учитывается:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами (контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока);

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС основного общего образования, рабочим программам.

5. Отметка за четверть является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной, аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть).

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

1. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

5. Содержание основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов.

Учебный план, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенностью основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является то, что во внеурочную деятельность дополнительно включены коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

В плане внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся 7-9 классов ОВЗ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО); на 2024 - 2025 учебный год, **коррекционно – развивающая область** представлена компенсаторно-адаптационными занятиями, отражающими особенности обучения детей с ЗПР (занятия логопеда, педагога-психолога, олигофренопедагога, занятия ритмикой).

Коррекционно-развивающая область направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптацию ребенка в социуме, подготовку учащихся к трудовой и профессиональной деятельности на следующей ступени образования и включает в себя коррекционные занятия для восполнения возникающих пробелов в знаниях, пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы, совершенствованию речи, мелкой моторики рук, коррекцию развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы: коррекцию устной и письменной речи, коррекцию вычислительных навыков, коррекцию недостатков эмоционально – личностной и социальной сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет предметные области, учебные предметы и количество часов на изучение учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Иностранные языки» (иностранный язык (английский));
- «Математика и информатика» (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);
- «Естественно-научные предметы» (биология, физика, химия);
- «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);
- «Технология» (Труд (технология));
- «Основы безопасности и защиты Родины» (основы безопасности и защиты Родины)
- «Физическая культура» (адаптивная физическая культура).

Предметная область «Русский язык и литература»

Обучение **предмету «Русский язык» в 7 «В» классе (4 часа в неделю), в 8 «В» классе (3 часа в неделю), в 9 «В» классе (3 часа в неделю)** направлено на совершенствование коммуникативной культуры ученика, усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизацию; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формой проведения промежуточной аттестации является письменная проверка (диктант с грамматическим заданием).

Цель изучения **предмета «Литература» в 7 «В» классе (2 часа в неделю), в 8 «В» классе (2 часа в неделю), в 9 «В» классе (3 часа в неделю)** состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка – собеседование (ответы на вопросы по текстам произведений).

Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык» (английский язык).

Изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** в 7 «В» классе (3 часа в неделю), в 8 «В» классе (3 часа в неделю), в 9 «В» классе (3 часа в неделю) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (письменные ответы на вопросы теста, устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7, 8, 9 классах, «Информатика» в 7-9 классах.

Учебный раздел **«Вероятность и статистика»** рассматривается в курсе **«Логика алгебры»** в части, формируемой участниками образовательных отношений с целью достижения учащимися требований ФГОС ООО и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предмету.

Учебные предметы **«Алгебра»** и **«Геометрия»** направлены на развитие образного и логического мышления, формирование предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; формирование функциональной математической грамотности. В 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах 3 часа в неделю отводится на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия».

На учебный предмет **«Информатика»** в 7 «В» и 8 «В» и 9 «В» классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. Данный предмет обеспечивает учащимся овладение навыками компьютерной грамотности.

Формой проведения промежуточной аттестации является письменная и устная проверка (контрольная работа, устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами **«История», «Обществознание», «География»**.

Учебный предмет **«История»** направлен на овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности. На данный предмет отведено по 2 часа в неделю в каждом классе.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка - собеседование (устный ответ на один или систему вопросов).

Учебный предмет **«Обществознание»** даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, освоить социальные роли и занять собственное место в социуме и культурной среде. Учебный предмет «Обществознание» изучается в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах по 1 часу в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка - собеседование (устный ответ на один или систему вопросов).

Учебный предмет **«География»** изучается по 2 часа в неделю в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах. Изучение географии способствует пониманию учащимися целостности природы, хозяйства и населения, воспитанию любви к малой Родине, стране, почтению к культуре других народов.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка - собеседование (устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Курс **«Биология»** на основном уровне обучения направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. На изучение биологии отводится в 7 «В» классе 1 час в неделю, в 8 «В», 9 «В» классах биология изучается по 2 часа в неделю.

Цель изучения предмета **«Физика»** на уровне основного общего образования – формирование современной естественнонаучной картины мира, овладение обучающимися методами научного исследования, ознакомление с научными основами современных технологий. Учебный предмет изучается в 7 «В», 8 «В» классах по 2 часа в неделю, в 9 «В» классе по 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8 «В», 9 «В» классах в количестве 2 часов в неделю. Изучение предмета обеспечивает освоение системы важнейших химических знаний, изучение методов познания природы, формирование экологически грамотного обращения с веществами и химическими процессами.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Основной целью изучения учебного предмета **«Труд (технология)»** в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В 7 классе отводится 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание письменных и практических форм проверок).

Предметная область Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается в объеме 1 час в неделю в 8,9-х классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»** направлен на увеличение двигательной активности обучающихся, формирование физической культуры обучающихся. На изучение данного предмета отводится по 2 часа в неделю в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в 6 –9 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем

физического воспитания добавлен 1 час физической культуры, который реализуется через программу внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 6-9 классах.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание практических заданий и устного ответа на один или систему вопросов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами по выбору, согласно интересам и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

Предмет «Алгебра логики» введен для освоения полного курса «Вероятность и статистика» в 8-9 классах по 1 часу в неделю в каждом классе. *Данный предмет реализует вероятностно-статистическое содержание для достижения учащимися требований ФГОС ООО и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предмету.*

«Основы безопасности жизнедеятельности» - курс, обеспечивающий непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни и поведения и введен в 7-х классе по 0,5 часа в неделю.

«Информационные технологии» - в 7 классе по 0,5 часа в неделю Цель данного курса – предпрофильная ориентация школьников в мире компьютерных технологий и построение учащимися индивидуальных траекторий профильного образования.

Курс «Искусство» введен в часть , формируемую участниками образовательных отношений, в 8 классе по 1 часу в классе с целью достижения образовательных по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Курс «Экология» направлен на развитие экологической культуры обучающихся и введен в 7 «В» классе по 0,5 часа в неделю.

Курс **«Проектная деятельность»** введен в 7 «В» классе по 0,5 часа в неделю для подготовки обучающихся к созданию индивидуальных проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
составленный по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)
7 «В», 8 «В», 9 «В» классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	7 «В»	8 «В»	9 «В»	Всего
		10 чел			
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1		2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Труд (технология)	2	1	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	31	32	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	5
Алгебра Логики			1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5			1
Искусство			1		1
Информационные технологии		0,5			
Проектная деятельность		0,5			
Экология		0,5			
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 5-9 классах</i>		32	33	33	
Максимальная нагрузка на класс		32	33	33	
Итого часов по школе		32	33	33	98

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)**

**7 «В», 8 «В», 9 «В» классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»,
составленному по адаптированной основной общеобразовательной программе
на 2024- 2025 учебный год.**

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» для обучающихся 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и формируется на основе следующих нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных нормативных документов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03);
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического расстройства) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65».

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования в школе скомплектованы из переводного и вновь набранного контингента: 7 «В», 8 «В», 9 «В» классы для детей с ОВЗ (ЗПР) наполняемостью от 8 до 15 человек. Все обучающиеся имеют заключение ПМПК с рекомендациями на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 65» направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «СОШ № 65» (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 65» является неотъемлемой частью АООП ООО МБОУ «СОШ № 65».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ № 65» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие направления:

- 1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)**, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов- психологов);

8) внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».. Данный курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 (2) количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 65» сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Приоритет школа отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела, общественно полезные практики и т.п.).

Внеурочная деятельность включает в себя регулярные внеурочные занятия, которые проводятся еженедельно, в плане указано количество недельных часов.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 25 человек. Группа может быть сформирована как в рамках одного класса, так и из обучающихся разных классов, объединённых по интересам.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов составляет – 30 минут.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом.

С целью реализации принципа единого образовательного пространства на всех уровнях образования, по запросу родителей (законных представителей) и интересов обучающихся часы внеурочной деятельности реализуются через одну из трех моделей плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности для 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов

1) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:

- «Человек и общество» -1 час в неделю в 8 «В», 9 «В» классах

Цель: развитие интеллекта обучающихся, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Форма организации курса: факультатив

2) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:

- «Функциональная грамотность» - по 1 часу в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах

Цель: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Форма организации курса: практикум

3) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

Данное направление представлено программой «Россия – мои горизонты» - по 1 часу в неделю в 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду знакомства с миром профессий. Занятия направлены на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Форма организации курсов: профориентационные занятия

4) Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся:

- «Я познаю мир» - по 0,5 часа 7 «В» классе

Цель: знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировкой гипотез и поиском решения задач, подведением итогов и формулировкой вывода). Программа направлена на развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся, включение в собственный исследовательский поиск, обучение наблюдению и экспериментированию, вовлечение в социально-значимую деятельность.

Форма организации курса: практикум

5) Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов):

- ЮИД «Зебра» 0,5 часа в 7 «В» классе

Цель: воспитание грамотного пешехода, уменьшение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Форма организации курса: отряд ЮИД «Зебра»

- Волонтерский отряд «Добрые сердца» по 0,5 часа в 8 «В», 9 «В» классах

Цель: развитие волонтерского движения как одной из форм занятости обучающихся, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Форма организации курса: волонтерский отряд

б) Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации:

• **«Подвижные игры» по 1 часу в каждом классе**

Цель: подготовка и овладение рациональной техникой подвижных игр; приобретение знаний, умений необходимых спортсменам; участие в различных соревнованиях.

Форма организации курса: спортивная секция

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Данный курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов, прошедших ПМПК и получивших рекомендации обучения по АООП, в план внеурочной деятельности включено по 5 часов коррекционной работы в каждом классе. Всего 15 часов в 7-9 классах. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям СанПиНа, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями логопеда, педагога-психолога, олигофренопедагога и ритмикой (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

1) Логопедические занятия: «Занятия по развитию речи», «Коррекционно-развивающие занятия по правописанию».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетикофонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2) Психокоррекционные занятия.

«Занятия по развитию познавательных процессов», «Занятия по формированию здорового образа жизни», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3) Занятия олигофренопедагога.

Цель: корректировка состояния ребенка, адаптация его к жизни в социуме, воспитание и привитие необходимых социальных навыков.

Направления работы:

- Работа по развитию произвольного внимания.
- Артикуляционные упражнения.
- Стимулирование фонематического слуха.
- Формирование правильного грамматического построения высказываний.
- Развитие высших психологических функций (внимания, памяти и мышления).
- Упражнения для мелкой моторики.
- Стимулирование восприятия (зрительного и слухового) и памяти.
- Упражнения для улучшения координации движений и пространственной ориентации.
- Коррекция психических и эмоциональных нарушений.
- Обучение коммуникативной речи и деятельности.

4) Ритмика.

Цель занятий - развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в

пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с ЗПР.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

**План внеурочной деятельности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)**

**7 «В», 8 «В», 9 «В» классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» ,
на 2024- 2025 учебный год.**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	7 «В»	8 «В»	9 «В»	7-9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Внеурочные занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России.				
"Разговоры о важном"	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы				
«Человек и общество»		0,5	0,5	1
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности				
"Функциональная грамотность"	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся				
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	3
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки				
«Я познаю мир»	0,5			0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ				
ЮИД «Зебра»	0,5			0,5
Волонтерский отряд «Добрые сердца»		0,5	0,5	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации				
«Подвижные игры»	1	1	1	3
Итого часов внеурочной деятельности	5	5	5	15
Часы коррекционной работы				
Групповые занятия олигофренопедагога	1	1	1	3
Групповые занятия педагога – психолога «Психология общения»	1	1	1	3
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия логопеда	1	1	1	3
Групповые занятия логопеда	1	1	1	3
Ритмика	1	1	1	3
Итого часов коррекционной работы	5	5	5	15
ИТОГО часов	10	10	10	30

